



Положение о воспитательной системе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, Уставом ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» (далее ОУ) и регламентирует порядок разработки и реализации системы воспитания и социализации учащихся в ОУ

1.2. Система воспитания учащихся - нормативный документ, определяющий форму представления содержания воспитания, форму представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

1.3. Цель воспитательной системы - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении и классном коллективе.

Задачи воспитательной системы:

- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательном учреждении и классных коллективах;
- упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

1.4. Функции воспитательной системы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям;
- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов воспитательной системы

1.5 Лицей строит работу на основании воспитательной системы как самостоятельно, так и на основе сотрудничества с государственными и коммерческими структурами, образовательными, научными, культурными организациями. При этом могут использоваться различные формы взаимодействия, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

1.6 Направления воспитательной системы лица должны учитывать специфику образовательных программ образовательной организации, её традиции.

2. Технология разработки воспитательной системы.

2.1. Воспитательная система (программа) разрабатывается в соответствии с Уставом лица на основе федеральных, региональных и муниципальных целевых воспитательных программ, иных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Чукотского автономного округа, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией

2.2. Воспитательная система (программа) выступает основой для разработки планов мероприятий (действий) на учебный год.

2.3. Проектирование содержания воспитания на уровне отдельного классного коллектива осуществляется индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с уровнем его профессионального мастерства, авторским видением содержания воспитания, а также с обязательным учетом положений воспитательной системы лица.

3. Структура воспитательной системы

3.1. Структура воспитательной системы является формой представления содержания воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

3.1.1. Титульный лист.

Титульный лист - структурный элемент, представляющий сведения о названии системы (программы), которое должно отражать ее содержание.

3.1.2. Пояснительная записка (анализ).

Пояснительная записка (анализ) - структурный элемент, содержащий анализ проблемной ситуации;

3.1.3 Концепция

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- принципы построения и реализации воспитательной системы;

Основными принципами могут быть:

научность, доступность, психолого-педагогическая целесообразность, реалистичность, ступенчатость (распределение программного содержания по ступеням образования), системность, технологическая оснащенность, линейность, концентричность, минимизация программного содержания.

- описание способов (путей, средств, методов, форм) реализации мероприятий воспитательной системы;

- описание ожидаемых результатов воспитательной работы.

3.1.4. Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе воспитательной системы.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе системы должно быть ориентировано на перечень базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных образовательных организациях, ценности традиционных российских религий присваиваются лицеистам в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

3.1.5. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, учащихся могут быть:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Культура безопасности.
- Воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование коммуникативной культуры.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание семейных ценностей
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

3.1.6. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений, воспитания и социализации учащихся.

- Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

3.1.7. Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

4. Оформление воспитательной системы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом. С новой страницы начинается каждый блок документа. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- название документа;
- адресность;
- год составления.

5. Утверждение воспитательной системы.

5.1. Воспитательная система утверждается приказом директора лицея.

5.2. Утверждение системы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие воспитательной системы на методическом совете, либо на заседании методического объединения классных руководителей.
- Согласование воспитательной системы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. При несоответствии воспитательной системы установленным данным Положением требованиям, директор лицея накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые в воспитательную систему должны быть согласованы с заместителем директора по учебно -воспитательной работе и утверждены приказом директора лицея.

Рассмотрено на Педагогическом совете, протокол № 3 от 21.05.2015 года



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

П Р И К А З

27 октября 2015 года

г. Анадырь

№ 01-06/088

**Об утверждении Положения о
воспитательной системе ГАОУ ЧАО
«Чукотский окружной профильный
лицей»**

В целях регламентирования порядка разработки и реализации системы воспитания и социализации учащихся в ОУ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о воспитательной системе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (Приложение 1).
2. Принять за основу воспитательной деятельности воспитательную систему Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (Приложение 2).
3. Заместителю директора по УВР, Омельченко О.А., довести настоящий приказ до заинтересованных лиц.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора

В.В. Самыгина

С приказом ознакомлена:
Омельченко О.А. _____