



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Занимательный
иностранный язык (китайский)»

Уровень: основное общее образование

Классы: 8 – 9

Учитель-составитель: Зомонова Оюна Валерьевна
(Ф.И.О.)

Срок реализации программы: 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)» для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 01.02.2016).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы Рукодельниковой М.Б., Салазановой О.А., Холкиной Л.С. «Китайский язык: второй иностранный язык»: 5 – 9 классы М.: Вентана-Граф 2017 г.
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса:

1. Предоставление учащимся необходимого объема лексико-грамматического материала;
2. Систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях для повышения уровня владения вторым иностранным языком (китайским);
3. Углубить изучение наиболее сложных правил грамматики второго иностранного языка (китайского) для повторения, закрепления и усовершенствования полученных знаний.

Задачи курса:

1. Формирование навыков активного употребления в устной и письменной речи отдельных грамматических явлений, которые обучающиеся должны узнавать и понимать при чтении, использовать в устной речи;
2. Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
3. Развитие творческого потенциала учащихся;
4. Усвоение учащимися широкого круга фоновых знаний о стране изучаемого второго иностранного языка (китайского).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)» для 8-9 классов.

В условиях реализации ФГОС возрастает роль иностранного языка как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность и новизну в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования детей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется

широкая, разнообразная, творческая, образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеурочная работа призвана помочь обучающимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что ни изучает его «для жизни, а не для лица». Данный курс можно определить, как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Формы проведения занятий.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- Занятие;
- Защита творческих работ и проектов;
- Онлайн-экскурсия;
- Итоговое занятие;
- Урок-презентация;
- Урок-игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)» для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)»

Класс	Личностные результаты
8-9	Личностными результатами являются: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

	• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
--	---

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8-9	- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;	- четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).	- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков), — синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), — выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

	- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.		— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений, — относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: — обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, — составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).
--	--	--	--

Предметные результаты. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Класс	Предметные результаты
8 – 9	Коммуникативные умения: говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, чтение и письмо. Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе текстов. Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т.д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух пекинский диалект и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1500 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没

有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说 и др.;

- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
 - лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
 - числительные от 1 до 9999;
 - числительные от 10 000 и более;
 - числительные 万, 亿;
 - сравнительную степень с помощью (一)点儿;
 - притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
 - лексические единицы, обозначающие вес;
 - лексические единицы, обозначающие время;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);
- распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 ...又...);

- распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);
- знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения;
- распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到 ..., 总之 ..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т.п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;
- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;

- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng; конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;
- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель длящегося состояния 着;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- конструкцию с предлогом 关于;

- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要...就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以...是因为..., 无论...(还是...)都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使...也..., 有的...有的..., 不是...而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅...而且..., 不是...就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从 起 (来), 不管 ... 都 (也); «как бы ни», «вне зависимости от»;
- категорическое отрицание 什 么 (+ сущ.) + / — + сч. Сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;
- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + + 也 (不).

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;

	• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различия в традициях России и Китая. Компенсаторные умения Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке. Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств. Выпускник получит возможность научиться: • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности Выпускник научится: • работать с информацией: - искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; • работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с таблицами, диаграммами, расписаниями и т.п.; • самостоятельно работать в классе и дома. Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: • выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. Специальные учебные умения Выпускник научится: • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; • осуществлять словообразовательный и графемный анализ; • пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). Выпускник получит возможность научиться: • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять синтаксический анализ предложения; • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	---

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)» для 8-9 классов.

8-9

Предметное содержание речи Китайский алфавит, тона.

Грамматические конструкции. Глагол-связка «是». Отрицание.

Вопросительное местоимение «谁». Вопросительная частица «吗». Вопрос с «呢». Основные грамматические правила. Местоимения места. Глагол «иметь».

Атрибуты владения, частица «的». Конструкция «来/去». Модальные глаголы. **Праздники Китая.** Китайский Новый год. Традиции празднования.

Традиции Китая. Лепка пельменей. Прием гостей. Традиционное китайское чаепитие. Искусство заваривания чая. Культ 筷子 (китайские палочки).

Каллиграфия. История каллиграфии. Введение понятия «каллиграфия». Цифры, числа, счет номеров. Каллиграфическое написание цифр. «Откуда/ Кто Вы?» Страны и национальности. Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.

Достопримечательности Китая. Поездка в Пекин и Шанхай.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера.

Говорение. Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 10 – 20 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. Д.; объём личного письма: около 80 – 100 иероглифов, включая адрес). Языковые средства и навыки оперирования ими

- Орфография и пунктуация Фонетическая запись.
 - Правильное написание всех букв алфавита пиньинь, основных буквосочетаний, изученных слов.
 - Иероглифика.
 - Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.
 - Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.
 - Фонетическая сторона речи
 - Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение различать на слух пекинский диалект и литературную норму путунхуа.
 - Лексическая сторона речи
 - Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая.
 - Грамматическая сторона речи
 - Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
 - Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
 - Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
 - знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, и т. Д.);
 - представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (китайский)»
для 8-9 классов.**

Класс	Общее количество часов		Раздел / тема урока	Количество часов	К/р	Электронные ресурсы
	В неделю	В год				
8	1	34	Вводное занятие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/
			Китайский алфавит, тона.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/
			Китайский алфавит, тона.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/
			Китайский алфавит, тона.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/
			Знакомство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/
			Знакомство.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8321/start/320254/
			Приветствие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8321/start/320254/
			Приветствие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8332/start/320289/
			Глагол-связка «是». Отрицание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/
			Глагол-связка «是». Отрицание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/320359/
			Глагол-связка «是». Отрицание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/
			Вопросительное местоимение «谁».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/
			Вопросительное местоимение «谁».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/
			Вопросительная частица «吗». Вопрос с «呢».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/

		Вопросительная частица « 吗 ». Вопрос с « 呢 ».	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
--	--	---	---	--	---

		Основные грамматические правила.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/
		Основные грамматические правила.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8344/start/321060/
		Местоимения места.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8347/start/320955/
		Местоимения места.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8345/start/321025/
		Глагол «иметь».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8345/start/321025/
		Глагол «иметь».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8345/start/321025/
		Атрибуты владения, частица « 的 ».	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons/lesson28
		Атрибуты владения, частица « 的 ».	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		Атрибуты владения, частица « 的 ».	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		Китайский Новый год.	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		Китайский Новый год.	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		Традиции празднования. Лепка пельменей.	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		«Учим каллиграфию».	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
		«Учим каллиграфию».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8219/conspect/319020/
		«Учим каллиграфию».	1		https://quizlet.com/ru/564400828/7-класс-3-урок-历史课的作业是什么-flash-cards/
		«Учим каллиграфию».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
		История каллиграфии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8335/start/320605/

			Введение понятия «каллиграфия».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8342/start/320745/
			Введение понятия «каллиграфия».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8342/start/320745/
ИТОГО:				34		
9	1	34	Цифры, числа, счет номеров.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8377/start/321900/
			Цифры, числа, счет номеров.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/
			Каллиграфическое написание цифр.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8378/start/321865/
			Каллиграфическое написание цифр.	1		https://sloovo.com/ru/biblioteka.php?type=obucheni&language=CN&category=spravochnik&url=s_tepeni-sravneniya-vkitajskom-yazyke
			Конструкция «来/去». Китайские праздники.	1		https://sloovo.com/ru/biblioteka.php?type=obucheni&language=CN&category=topik&url=topikhobbi-na-kitajskom-yazyke
			Конструкция «来/去». Китайские праздники.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8383/start/322145/
			Прием гостей.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8383/start/322145/
			Традиционное китайское чаепитие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/
			Искусство заваривания чая.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/
			Куль 筷子 (китайские палочки).	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/22/prezentatsiyaputeshestvie-po-moskve
			«Откуда/ Кто Вы?» Страны и национальности.	1		http://www.myshared.ru/slide/142089/
			Страны и национальности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
			Страны и национальности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/

Страны и национальности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/
Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8338/start/324985/
Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/
Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8362/start/321515/
Каллиграфическое написание своей национальности и названия страны.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8336/start/320569/
«Жизнь китайского студента».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8357/control/1/
«Жизнь китайского студента».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8357/control/1/
Модальные глаголы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/
Модальные глаголы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
Модальные глаголы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
«Поездка в Пекин и Шанхай».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
«Поездка в Пекин и Шанхай».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/

		Достопримечательности Китая.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
		Достопримечательности Китая.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-kulturakitaya-klass-947821.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/8343/start/320710/
		Достопримечательности Китая.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/
		Заключительное занятие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
		Сочинение «我的朋友们».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/
		Сочинение «我的朋友们».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/
		Сочинение «我的朋友们».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/
		Подведение итогов годовой работы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/
ИТОГО:			34		

