



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель Методического объединения общественно-экономических дисциплин Синько С.М. Протокол №4 от «12» мая 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023г	УТВЕРЖДЕНО Директор чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) курса «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9

Учителя-составителя: Панарультына Надежда Михайловна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса по ОДНКНР предназначена для 8-9 классов и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовнонравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика курса: курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что

расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Ведущие принципы организации обучения:

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса в 8-9 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые образовательные результаты курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (8-9 класс)

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Класс	Предметные результаты
8	Выпускник научится: - анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России; - составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры; - систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России. Выпускник получит возможность научиться: - используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях; - применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.
9	Выпускник научится: - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; - выявлять характерные черты национальных характеров народов России; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. Выпускник получит возможность научиться: - давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России; - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

Выпускник научится:

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. **Выпускник получит возможность научиться:**
- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

3. Содержание курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (8-9 классы).

8 класс

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей и их вклад в общероссийскую культуру. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Икона. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Культурные традиции Чукотского АО.

Раздел 4. Сохранение духовных ценностей.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Культурно-исторические памятники Чукотского АО. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Родословное древо.

Раздел 5. Культура поведения.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

9 класс

1. Раздел «В мире культуры» 6 часов

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1 час)

Теоретические сведения.

Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

Практическая деятельность.

Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

Искусство в жизни современного человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

Практическая деятельность.

1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».

2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.

Величие многонациональной российской культуры. (2 часа)

Теоретические сведения.

Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Практическая деятельность.

1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.

2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.

3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.

4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта).

Преобразующая сила искусства. (1 час)

Теоретические сведения.

Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

Практическая деятельность.

1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.

2. Составление «кардиограммы чувств»

2. Раздел «Край, в котором ты живёшь». 2 часа

Развитие культуры на Чукотке. (1 час)

Теоретические сведения.

Народы, проживающие на территории Чукотского автономного округа. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Чукотский фольклор. Литература народов Чукотки. Устное народное творчество. Произведения писателей и поэтов Чукотского автономного округа.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.

Искусство и литература Чукотки.

Развитие искусства и литературы Чукотки. Особенности декоративно-прикладного и косторезного искусства. Известные мастера ДПИ и косторезного дела. Известные поэты и писатели Чукотки.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из представителей искусства или литературы региона.

3. Раздел «Религия и культура» 8 часов

Возникновение религий. (1 час)

Теоретические сведения.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одной из форм религии

Религии мира и их основатели. (1 час)

Теоретические сведения.

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурные традиции буддизма. (1 час)

Теоретические сведения.

Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Культура ислама. (1 час)

Теоретические сведения.

История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Иудаизм и культура. (1 час)

Теоретические сведения.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурное наследие христианства. (1 час)

Теоретические сведения.

Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.

История религий в России. (1 час)

Теоретические сведения.

Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Практическая деятельность.

Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1 час)

Теоретические сведения.

Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.

4. Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов

Религия и мораль. (1 час)

Теоретические сведения.

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.

Практическая деятельность.

1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».

2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».

Мораль и нравственность. (2 часа)

Теоретические сведения.

Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.

Практическая деятельность.

Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.

Совость как всеобщий естественный закон. (1 час)

Теоретические сведения.

Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совость», «стыд». Совость – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совость как внутренний источник нравственного поведения человека.

Практическая деятельность.

- 1.Решение проблемных ситуаций
- 2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.
- 3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.

Правда и ложь (1 час)

Теоретические сведения.

Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.

Практическая деятельность.

- 1.Игра «Правда и ложь»
2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»

Добро и зло. (1 час)

Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

Практическая деятельность.

- 1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».
- 2.Корзинка добрых дел

Милосердие, сочувствие. (1 час)

Теоретические сведения.

Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.

Совершенствование человека в труде. (1 час)

Теоретические сведения.

Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.

Практическая деятельность.

Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»

О дружбе и друзьях. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».

Практическая деятельность.

- 1.Психологическая игра «Волшебный стул»
- 2.«Рисунок дружбы» (коллективная работа)
- 3.Открытка «Пожелания моему другу»

Обобщающий урок по разделу 4. (1 час)

Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

5. Раздел «Твой духовный мир» 6 часов

Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)

Теоретические сведения.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Практическая деятельность.

выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.

Долг, свобода, ответственность. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

Практическая деятельность.

Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.

Культура поведения человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Практическая деятельность.

1. Игра «Сокровищница народной мудрости».
2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.

6. Раздел «Семья, дом. Семейные традиции». (2 часа)

Теоретические сведения.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

Практическая деятельность.

1. Нарисовать герб своей семьи.
2. Рассказать о традициях в своей семье.

4. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (8-9 классы).

Класс	Общее количество часов		Тема/раздел	Количество часов (раздел)		Электронный ресурс
	В неделю	В год		Всего	к/р	
8	1	34	Вводный урок. Понятия «культура», «духовность», «мораль» и «нравственность».	1		https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2015/11/29/konspekt-k-uroku-kultura-i-kulturnye-tsennosti
			Величие многонациональной российской культуры	1		https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html
			Человек – творец и носитель культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/
			Нравственные ценности российского народа (10 часов)			
			Эпические образы героизма и патриотизма в разных культурах	1		https://ppt4web.ru/literatura/geroicheskijj-ehpos-narodov-mira.html
			Ратный подвиг	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zhizn-ratnymi-podvigami-polna-k-uroku-po-odnknr-5kl.html
			Трудолюбие как нравственное качество человека	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/45458
			Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии	1		http://www.myshared.ru/slide/1422591/
			Славные трудовые подвиги	1		https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/presentacii/klassnyi_chas_geroi_truda
			Бережное отношение к природе	1		https://urok.1sept.ru/articles/645067
			Семья - хранитель духовных ценностей	1	1	http://www.myshared.ru/slide/1369512/
			Семейные традиции	1		http://www.myshared.ru/slide/1369512/
			Ценность человеческого общения	1		http://www.myshared.ru/slide/265806
			Религия и культура (13 часов)			
			Роль религии в развитии культуры	1		https://urok.1sept.ru/articles/674477

		Культурное наследие христианства	3		https://ypok.pф/library/kontrol_znaniy_po_teme_kulturnoe_nasledie_hrist_213705.html
		Культура ислама	3		https://videouroki.net/razrabotki/kul-tura-islama.html
		Иудейская культура	3		https://resh.edu.ru/special-course/1/49
		Культурные традиции буддизма	2	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/53
		Сохранение духовных ценностей (3 часа)			
		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		https://videouroki.net/tests/zabota-ghosudarstva-o-sokhranienii-dukhovnykh-tsiennostiei-1.html
		Хранить память предков	1		https://videouroki.net/tests/zabota-ghosudarstva-o-sokhranienii-dukhovnykh-tsiennostiei-1.html
		Родословное древо	1		https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_vneklassnogo_zanyatiya_po_so_154242.html
		Культура поведения (5 часов)			
		Культура поведения современного человека	2		https://ypok.pф/library/klassnij_chas_«_o_kulture_povedeniya»_123403.html
		Защита проектов	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/
		Итого 34 ч.	31	3	

9 класс

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
9	1	34	Раздел 1 «В мире культуры»	6		
			Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Искусство в жизни современного человека	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Искусство в жизни современного человека	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c

		Величие многонациональной российской культуры	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
		Величие многонациональной российской культуры	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
		Преобразующая сила искусства	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
		Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь»	2		
		Развитие культуры на Чукотке	1		https://myslide.ru/presentation/vsyo-pro-chukotku
		Искусство и литература Чукотки	1		https://myslide.ru/presentation/vsyo-pro-chukotku
		Раздел 3 «Религия и культура»	8		
		Возникновение религий	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Религии мира и их основатели	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Культурные традиции буддизма	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Культура ислама	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Иудаизм и культура	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Культурное наследие христианства	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		История религий в России	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
		Раздел 4 «Нравственные ценности русского народа»	10		
		Религия и мораль	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html

		Мораль и нравственность	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Мораль и нравственность	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Совесть как всеобщий естественный закон	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Правда и ложь	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Добро и зло	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Милосердие, сочувствие	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Совершенствование человека в труде	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		О дружбе и друзьях	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Обобщающий урок по разделу	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Раздел 5 «Твой духовный мир»	6		
		Любовь и уважение к Отечеству	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Любовь и уважение к Отечеству	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Долг, свобода, ответственность	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Долг, свобода, ответственность	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Культура поведения человека	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Культура поведения человека	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Раздел 6 «Семья, дом. Семейные традиции»	2		

			Семья, семейные ценности	1		https://ypok.pf/library/klassnij_chas_semya_semejnie_tcennosti_i_tradicii_101248.html
			Семья – хранитель духовных ценностей	1		https://ypok.pf/library/klassnij_chas_semya_semejnie_tcennosti_i_tradicii_101248.html
			Итого	34		