Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Чукотского окружного
профильного лицея
Протокол № 1 от 01.09. 2022 года

Утверждено
Приказом Директора Чукотского окружного
профильного лицея
Приказ № 01-06/20 от 13.09.2022 года

Подписано
цифровой
подписью:
Самыгина Вера
Викторовна
Дата:
2023.02.03
08:13:22 +12'00'

ДОПОЛНЕНИЯ В АННОТАЦИЮ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ЭЛЕКТИВНЫХ, ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ (ФГОС СОО)

Приложение
к Аннотации к рабочим программам
учебных предметов, элективных,
факультативных курсов (ФГОС СОО)
на 2022-2024 годы от 13.09.2022 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАО

ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов
Аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных, факультативных курсов (ФГОС СОО)
Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный лицей», которые вносятся с 13.09.2022 года

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	**Учебные предметы**	***Дополнить пункт следующим содержанием учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» 10-11 классы:*** **Нормативные основы:** **1.** ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей», 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; 6. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (углубленный уровень), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года Протокол № 5/17. **Учебно-методический комплекс**: 1. УМК Китайский язык, 10 класс, «Открывая Китай», авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. Учебное пособие и аудио приложение; 2. Рабочая тетрадь и аудио приложение, размещенное на сайте издательства «Русское слово» - русское-слово.рф в разделе ЭОР. 3. УМК Китайский язык, 11 класс, «Открывая Китай», авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. Учебное пособие и аудио приложение; 4. Рабочая тетрадь и аудио приложение, размещенное на сайте издательства «Русское слово» - русское-слово.рф в разделе ЭОР.

		Учебники: 1.Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс, авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. 2. Китайский язык. Второй иностранный язык, 11 класс, авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. **Содержание курса** **Место учебного предмета в учебном плане ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»:** Данная рабочая программа рассчитана на 207 часов. Обязательное изучение курса «Второй иностранный язык (китайский)» осуществляется в объёме 105 часов (3 ч в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 ч в неделю) в 11 классе. **Курс «Второй иностранный язык (китайский)» направлен на достижение следующих целей:** – обеспечение углубленного изучения предмета программы общего (полного) образования; – создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с гибкими и широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; – способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, потребностями и способностями; – обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации старшеклассников, а также, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. **Главными задачами изучения учебного предмета** являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: • речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, иероглифическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языке; • социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Китая как страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям старшеклассников; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

		• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (китайского): • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, любви к родному языку и культуре, стремления к взаимопониманию между людьми разной национально-культурной принадлежности; • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни. **Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (китайский)»** 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

		говорении: • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую харак-теристику персонажей; аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи: • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): • применение правил написания изученных слов; • адекватное произношение и различение на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

		• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений; • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами литературы; • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого иностранного языка. Компенсаторная компетенция: • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого второго иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

		• умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере: • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; • развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы страны изучаемого иностранного языка. Д. В трудовой сфере: • умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
2.	**Внеурочная деятельность**	***Дополнить пункт следующим содержанием элективного курса «Разговоры о важном» 10-11 классы:*** Настоящая рабочая программа элективного курса «Разговоры о важном» составлена на основе – Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

		– Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; – СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. **Срок реализации:** 2 года **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. **Задачи курса:** - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. **Класс (параллель классов):** 10-11 класс **Количество учащихся: 7-25 человек** **Количество часов по учебному плану**: 69 часов: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1час в неделю). **Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах** **Ожидаемый результат:** формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
3.	**Внеурочная деятельность**	***Дополнить пункт следующим содержанием факультативного курса «Время учить китайский» 10-11 классы:*** Рабочая программа курса составлена на основе: 1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»,

		5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". **Учебно-методический комплекс**: Авторская программа по второму иностранному языку (китайскому) к предметной линии учебников «Время учить китайский!» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Сизовой А.А. – М.: Просвещение, 2018 г. **Учебники:** Сизовой А.А., Ван Жоцзян, Чжу Чжипин, Чэнь Фу «Время учить китайский!» 10-11 классы, - Москва, «Просвещение», 2019г. **Срок реализации:** 2 года **Цели и задачи курса «Время учить китайский!»:** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме; – языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, иероглифическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; – социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; – компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; – учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; – развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

		- воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. **Класс (параллель классов):** 10-11 класс **Количество учащихся**: 10-25 человек **Количество часов по учебному плану**: 69 часов: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю); в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю). **Режим занятий**: занятия организуются первый год обучения **Форма организации процесса обучения**: занятия организуются в учебных группах **Ожидаемый результат**: ***Говорение*** *Диалогическая речь* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога – от 6-7 реплик (10 класс) до 9-10 (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты. *Монологическая речь* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты ***Аудирование*** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до I минуты.

		Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. ***Чтение*** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, блог, смс и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – около 450-500 иероглифов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 350-400 иероглифов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 250-300 иероглифов. ***Письменная речь*** Умения: •делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

		•писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом около 50-100 иероглифов, включая адрес); •заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); •писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма — примерно 150 иероглифов, включая адрес.