

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Чукотского окружного
профильного лицея
Протокол № 1 от 01.09. 2022 года

Утверждено
Приказом Директора Чукотского окружного
профильного лицея
Приказ № 01-06/20 от 13.09.2022 года

ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
на 2022-2024 годы от 13.09.2022 г.



**ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ**

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП СОО, которые вносятся с 13.09.2022 года.

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	<p>I. Целевой раздел I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО</p>	<p><i>Дополнить пункт предметной области предметом:</i> <i>предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. <p>А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;
- чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого второго иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы страны изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В 10-11 КЛАССАХ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога – от 6-7 реплик (10 класс) до 9-10 (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, блог, смс и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – около 450-500 иероглифов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 350-400 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 250-300 иероглифов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом около 50-100 иероглифов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма — примерно 150 иероглифов, включая адрес.

Предметное содержание речи

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные взаимоотношения, общение в семье, со сверстниками. Семейные традиции. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Домашние обязанности. 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с друзьями, зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Образовательные поездки. 4. Современная молодёжь: интересы и увлечения. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Природные ресурсы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. 9. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, климат, природа, население, столицы и крупные города (особенности городской и сельской жизни), достопримечательности. Путешествия по России и Китаю. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 10. Изучение иностранных языков. <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Умение правильно произносить инициалы и финалы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание частей речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>
2.	<p>II. Содержательный раздел основной образовательной</p>	<p><i>Добавить</i> Освоение ООП СОО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивает следующая рабочая программа учебного предмета: «Второй иностранный язык (китайский)»</p>

	<p>программы среднего общего образования. II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования</p>			
3.	<p>II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования. II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования</p>	<p><i>Добавить пункты следующего содержания:</i> 10 класс.</p>		
		<p style="text-align: center;">Тема</p>	<p style="text-align: center;">Содержание тематического модуля</p>	<p style="text-align: center;">Виды деятельности учащихся</p>
		<p>Введение. Вводный раздел (3 часа)</p>	<p>Знакомство с китайским языком.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тоны китайского языка • Структура предложения на китайском языке • Знакомство с иероглифами <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с радикалами и работа со словарём • Основные черты иероглифов • Последовательность написания иероглифов
		<p>Раздел 1. Приветствие и знакомство (5 часов)</p>	<p>Приветствие. Знакомство.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствия в китайском языке • Имена и фамилии • Знакомство с именами и фамилиями в китайском языке <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен приветствиями • Знакомство • Умение спрашивать имя • Умение писать имена
		<p>Раздел 2. Из какой ты страны? (6 часов)</p>	<p>Страны. Национальности.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие национальности • Вопрос о национальности • Национальности и страны <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о национальности и отвечать на них • Умение говорить, где человек живёт и откуда он родом
		<p>Раздел 3. В каком ты классе? (6 часов)</p>	<p>Школа. Предметы в школе.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие школьные предметы, классы • Информация об одноклассниках, учителях

			<ul style="list-style-type: none"> • Говорение и письмо • Умение задавать вопросы о школе и школьных предметах и отвечать на них • Умение описывать школьные предметы, классы, одноклассников.
	Раздел 4. Кем ты работаешь? (6 часов)	Профессии. Члены семьи.	Аудирование и чтение <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие профессии • Информация о членах семьи • Письмо о семье Говорение и письмо <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о профессии и отвечать на них • Умение задавать вопросы о членах семьи и отвечать на них • Умение описывать членов семьи и их профессии
	Раздел 5. Он очень высокого роста! (6 часов)	Внешность человека. Знаменитости. Любимые животные.	Аудирование и чтение <ul style="list-style-type: none"> • Внешность человека • Чтение онлайн-текста о знаменитостях и любимых животных Говорение и письмо <ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать внешность человека • Умение вносить информацию о себе в личный онлайн-кабинет
Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 1 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)			
	Раздел 6. Это мой номер телефона (5 часов)	Адрес. Номер телефона.	Аудирование и чтение <ul style="list-style-type: none"> • Номер телефона • Почтовый и электронный адреса • Текстовые сообщения Говорение и письмо <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о контактных данных и отвечать на них • Умение писать адреса, телефонные номера электронные адреса • Умение отвечать на текстовое сообщение
	Раздел 7. Какое сегодня число? (6 часов)	День рождения. Приглашение.	Аудирование и чтение <ul style="list-style-type: none"> • Дни недели • Месяцы, даты • Записи в календаре (планы на неделю) Говорение и письмо <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о датах и днях недели и отвечать

			<ul style="list-style-type: none"> на них • Умение формулировать приглашение • Заполнение ежедневника
Раздел 8. До встречи в восемь часов! вечера! (6 часов)	Время. Условленная встреча/приём.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения времени • Информация о ежедневных событиях • Записи в ежедневнике (планы на неделю) <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о времени и назначать время • Умение назначать встречу • Составление планов на неделю 	
Раздел 9. Сколько сегодня у нас уроков? (6 часов)	Количество. Счетные слова	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсчет одноклассников и аудиторий • Информация о ежедневных событиях в школе • Запись расписания уроков <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о количестве и отвечать на них • Умение описывать школьные события • Составление расписаний уроков на неделю 	
Раздел 10. Сколько это стоит? (8 часов)	Предметы одежды. Покупки.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы одежды, цвет, стоимость • Блог о жизни в Пекине <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение говорить о предметах одежды • Умение спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться • Написание текста для блога 	
<p>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 2 (2 часа)</p> <p>Анализ проверочной работы 1 (1 час)</p>			
Раздел 11. Отсюда близко! (6 часов)	Местонахождение. Объявления	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация о местонахождении/ расположении чего-либо и о том, как добраться • Объявления о сдаче жилья для учащихся <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание местонахождения • Умение спрашивать о направлении и объяснять, как пройти • Написание объявления о сдаче жилья 	
Раздел 12. Поедем на поезде	Транспорт.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды транспорта 	

	(6 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • Записи о планах на время путешествия <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение говорить о разных видах транспорта • Умение обсуждать каким видом транспорта воспользоваться • Приглашение в электронном письме
	Раздел 13. Наши увлечения и хобби. (6 часов)	Хобби. Свободное время.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увлечения и любимый вид деятельности • Информация о ежедневных событиях во внеурочное время <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение говорить о своем хобби. • Умение обсуждать, чем можно заняться в свободное время • Составление расписания внеурочных занятий.
	Раздел 14. Я умею танцевать (6 часов)	Спорт. Симпатии и антипатии.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения времени • Информация о ежедневных событиях • Записи и ежедневнике (планы на неделю) <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о времени и назначать время • Умение назначать встречу • Составление планов на неделю
	Раздел 15. Мы идем смотреть Пекинскую оперу (6 часов)	Планы на каникулы.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание диалога о том, как провести каникулы • Чтение онлайн-чата <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них • Умение общаться в онлайн-чате
<p>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 3 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)</p>			
11 класс.			
	Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
	Раздел 1. Сегодня я очень занят (5 часов)	Мой день.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о повседневной жизни учащихся и их чувствах

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение записей в личном дневнике • <i>Говорение и письмо</i> • Приглашение, объяснение причин отказа • Выражение чувств и мнений • Рассказ о ежедневных занятиях • Описание событий дня в личном дневнике
	Раздел 2. Мне нравится снежная погода (6 часов)	Погода. Времена года. Одежда.	<i>Аудирование и чтение</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о погоде и одежде • Чтение прогноза погоды в различных районах Китая • <i>Говорение и письмо</i> • Обсуждение погоды и одежды • Сравнение погоды в разных местах • Краткий прогноз погоды
	Раздел 3. Вчера было мое день рождения! (4 часа)	Празднование дня рождения. Подарки и пожелания.	<i>Аудирование и чтение</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о дне рождения. • Чтение текстов о праздновании. • <i>Говорение и письмо</i> • Обсуждение дней рождений • Описание праздничного торжества
	Раздел 4. С Новым годом! (5 часов)	В гостях. Китайский новый год.	<i>Аудирование и чтение</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание диалога между хозяином дома и гостями, информации о расположении комнат в доме • Чтение журнальной статьи о праздниках <i>Говорение и письмо</i> • Беседа между гостем и хозяином дома • Обсуждение плана дома • Описание праздников
	Раздел 5. Как мы будем добираться (6 часов)	Транспорт. Расстояние. Передвижение по городу.	<i>Аудирование и чтение</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание описание маршрута</i> • <i>Поиск информации о видах транспорта</i> <i>Говорение и письмо</i> • <i>Расспрос о том, как добраться куда-либо</i> • <i>Описание маршрута</i>
<i>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 1 (2 часа)</i> <i>Анализ проверочной работы 1 (1 час)</i>			
	Раздел 6. Скажите вы бронировали номер (6 часов)	Прием и размещение в гостинице. Гостиничный номер.	<i>Аудирование и чтение</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание беседы между гостем и администратором, об удобствах и месторасположении мебели в номере</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • Чтение онлайн-отзывов о гостинице Говорение и письмо • Беседа о мебели и её расположении в комнате • Обращение с просьбой и ответ на просьбу • Отзыв о гостинице
	Раздел 7. Я люблю путешествовать (6 часов)	Путешествие в Китай. Достопримечательности Китая	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описание маршрута по Китаю • Поиск информации о достопримечательностях Китая <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Китае • Описание красивых локаций, знаменитых зданий и сооружений Китая.
	Раздел 8. Здесь запрещено фотографировать (7 часов)	Музеи. Исторические и культурные памятники.	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о правилах поведения в музее • Чтение интернет-постов об исторических периодах и артефактах <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах поведения в общественных местах • Описание исторического периода
	Раздел 9. Сычуаньская кухня очень острая. (7 часов)	В ресторане/кафе. Еда и напитки. Китайские национальные блюда	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описания блюд, разговора между посетителем ресторана/кафе и официантом • Чтение кулинарного рецепта из китайской национальной кухни <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о еде • Заказ блюд • Кулинарный рецепт
	Раздел 10. А можно подешевле? (7 часов)	Покупка сувениров. На почте	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание цифр и цен, торга между продавцом и покупателем • Чтение письма о впечатлениях от поездки <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торг с продавцом • Беседа с почтовым служащим • Описание похода за покупками
<p><i>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 2 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)</i></p>			
	Раздел 11. Здесь пейзаж необычайно красив!	Природа. Заповедники	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описания природы, ландшафта • Чтение путеводителя по Сычуани

	(6 часов)		<p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа о природе</i> • <i>Описание пейзажа</i>
	<p>Раздел 12. Как она выглядит? (6 часов)</p>	<p>Внешность человека. Спортивная одежда. Размер одежды</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание информации о внешности человека</i> • <i>Чтение информации о внешности человека</i> <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разговор о внешности человека</i> • <i>Описание внешности человека</i> • <i>Описание лучшего друга</i>
	<p>Раздел 13. Я себя плохо чувствую. (7 часов)</p>	<p>У доктора. Самочувствие.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание информации о симптомах болезни, инструкций по приёму лекарств</i> • <i>Чтение текста, о плохом самочувствии и травмах, о рекомендациях врача</i> <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа о самочувствии, симптомах болезни</i> • <i>Рекомендации врача</i>
	<p>Раздел 14. Забота о здоровье. (5 часов)</p>	<p>Правильное питание. Физкультура и спорт. Полезно для здоровья.</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание информации о физкультуре и спорте, правильном питании</i> • <i>Чтение текста, содержащего рекомендации о здоровом образе жизни</i> <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа-обсуждение о пользе здорового питания</i> • <i>Составление рекомендаций, как вести здоровый образ жизни</i>
	<p>Раздел 15. Она тебе понравится. (7 часов)</p>	<p>Друзья. Черты характера</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимание информации о характере человека</i> • <i>Чтение текста на определение личностных качеств человека</i> <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа о внешности и характере человека</i> • <i>Описание характера человека и его увлечений</i>
<p><i>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 3 (2 часа)</i></p> <p><i>Анализ проверочной работы 1 (1 час)</i></p>			

4.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Читать абзац в новой редакции</i></p> <p>В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей.</p> <p>К обязательным предметным областям относятся:</p> <p>➤ «Иностранные языки»: «Второй иностранный язык (китайский)».</p>																
5.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет:</i></p> <table border="1" data-bbox="495 469 2022 619"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предметная область</th> <th rowspan="2">Учебный предмет</th> <th colspan="2">Уровень изучения предмета</th> </tr> <tr> <th>базовый</th> <th>углубленный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Иностранные языки»</td> <td>«Второй иностранный язык (китайский)»</td> <td>Б</td> <td>У</td> </tr> </tbody> </table>	Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		базовый	углубленный	«Иностранные языки»	«Второй иностранный язык (китайский)»	Б	У						
Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета																
		базовый	углубленный															
«Иностранные языки»	«Второй иностранный язык (китайский)»	Б	У															
6.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет:</i></p> <p>Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне</p> <table border="1" data-bbox="506 802 2072 1002"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Предметная область</th> <th colspan="2">Учебные предметы</th> <th rowspan="2">Кол-во часов</th> <th colspan="2">Учебные предметы</th> </tr> <tr> <th>Базовый уровень</th> <th>Углубленный уровень</th> <th>Углубленный уровень</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Иностранные языки»</td> <td>«Второй иностранный язык (китайский)»</td> <td>«Второй иностранный язык (китайский)»</td> <td>68(1/1)</td> <td>«Второй иностранный язык (китайский)»</td> <td>204(3/3)</td> </tr> </tbody> </table>	Предметная область	Учебные предметы		Кол-во часов	Учебные предметы		Базовый уровень	Углубленный уровень	Углубленный уровень	Кол-во часов	«Иностранные языки»	«Второй иностранный язык (китайский)»	«Второй иностранный язык (китайский)»	68(1/1)	«Второй иностранный язык (китайский)»	204(3/3)
Предметная область	Учебные предметы			Кол-во часов	Учебные предметы													
	Базовый уровень	Углубленный уровень	Углубленный уровень		Кол-во часов													
«Иностранные языки»	«Второй иностранный язык (китайский)»	«Второй иностранный язык (китайский)»	68(1/1)	«Второй иностранный язык (китайский)»	204(3/3)													
7.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Дополнить пункт следующим содержанием:</i></p> <p>Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».</p> <p>Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами ««Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (китайский)».</p>																

8.	III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план	<p><i>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет и форму промежуточной аттестации</i></p> <p>Формы промежуточной аттестации обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="495 172 2152 347"> <thead> <tr> <th data-bbox="495 172 607 229">Класс</th> <th data-bbox="607 172 1435 229">Предметы</th> <th data-bbox="1435 172 2152 229">Формы промежуточной аттестации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="495 229 2152 287" style="text-align: center;">Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 287 607 347">10-11</td> <td data-bbox="607 287 1435 347">Второй иностранный язык (китайский)</td> <td data-bbox="1435 287 2152 347">итоговая средняя отметка</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации	Среднее общее образование			10-11	Второй иностранный язык (китайский)	итоговая средняя отметка
Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации									
Среднее общее образование											
10-11	Второй иностранный язык (китайский)	итоговая средняя отметка									
9.	III.3. План внеурочной деятельности	<p>1. Добавить в «План внеурочной деятельности 8 - 11 классы» - Освоение ООП ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивают следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности:</p> <p>1.1. «Время учить китайский»</p> <p>1.2. «Разговоры о важном».</p>									