



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<p align="center">«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «30» мая 2022 г. руководитель МО Синько С.М.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР Минко Т.В. «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДЕНО»</p> <p>Директор лицея:</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность

Наименование учебного предмета, курса (модуля) элективный курс

«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918
года»

Уровень образования среднее общее

Классы 10-11

Учитель-составитель Синько Светлана Матвеевна

Срок реализации программы 2 года (2022-2024)

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» (10-11)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Класс	Предметные результаты
10-11 классы	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.),

излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

2. Содержание элективного курса

«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» (10-11)

10 класс

Введение – 1 час

Раздел I. История России с древности до конца 16 века (16 часов). Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Россия — самобытная цивилизация. Россия — «дрейфующее общество». Периферийный характер российской цивилизации. Восточные славяне в древности.

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.

Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (IX-XII вв.)

Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов».

Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему.

Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси.

Принятие христианства на Руси.

Русь удельная (XII-XIII вв.)

Русь между Востоком и Западом. Исторический выбор Александра Невского. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссии об ордынском иго на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV- начало XVI в.)

Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства.

Особенности формирования централизованного государства и России и Западной Европе.

Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Раздел II. Россия в 17-18 веках (17 часов).

Смутное время в России

«Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Феномен самозванства в России.

Альтернативы развития России в начале XVII века.

Россия в XVII -XVIII вв.

Государство при первых Романовых: эволюция социально и политического строя. Становление абсолютизма. Роль и место земских соборов в истории русской государственности. Церковный раскол.

Петр I и его реформы.

Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Эпоха дворцовых переворотов в истории России

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во второй половине XVIII Века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Социальные движения и крестьянские войны в России. Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями.

11 класс

Раздел I. Российская империя в XIX веке (18 часов)

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра I. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы.

Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 1860—1870-х годов. Внутриполитический курс М. Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков.

Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Общественное движение в России.

Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки.

Итоговое повторение – 1 час (Тест типа ЕГЭ) Резерв – 1 час

Раздел II. История России в 1900-1917 гг. (12 часа).

Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры-демократы): старые и новые оценки и суждения.

Россия в начале XX века.

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. Л.

Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.

Февральская революция и проблема исторического выбора России.

Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны.

Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Итоговое повторение (4 часа) (задания в формате ЕГЭ)

**3. Тематическое планирование элективного курса
«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» (10-11)**

Кл асс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронный ресурс
	В неде лю	Год		Всег о часо в	К/р	
10 кла сс	1	35	Введение.	1		https://ppt-online.org/845569
			История России с древности до конца 16 века.	17		
			Восточные славяне в древности.	1		https://ppt-online.org/310774
			Восточные славяне в древности.	1		https://ppt-online.org/310774
			Древнерусское государство. (9-12 вв.)	1		https://ppt-online.org/391435
			Древнерусское государство. (9-12 вв.)	1		https://ppt-online.org/391435
			Древнерусское государство. (9-12 вв.)	1		https://ppt-online.org/391435
			Русь удельная. (12-13 вв.)	1		https://ppt-online.org/304591
			Русь удельная. (12-13 вв.)	1		https://ppt-online.org/304591
			Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. (14-начало 16 вв.)	1		https://ppt-online.org/650748
			Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. (14-начало 16 вв.)	1		https://ppt-online.org/650748
			Иван Грозный и его эпоха. (16 в)	1		https://ppt-online.org/497824
			Иван Грозный и его эпоха. (16 в)	1		https://ppt-online.org/497824
			Пресечение династии	1		https://ppt-

		Рюриковичей.		online.org/703200
		Пресечение династии Рюриковичей.	1	https://ppt-online.org/703200
		Смутное время в России.	1	https://ppt-online.org/85186
		Смутное время в России.	1	https://ppt-online.org/85186
		Последствия Смуты.	1	https://lusana.ru/presentation/23849
		Последствия Смуты.	1	https://ppt-online.org/315470
		Россия в 17-18 веках (17 часов).	17	
		Россия в 17 веке при первых Романовых.	1	https://ppt-online.org/237013
		Россия в 17 веке при первых Романовых.	1	https://ppt-online.org/237013
		«Бунташный век».	1	https://ppt-online.org/319474
		«Бунташный век».	1	https://ppt-online.org/319474
		Предпосылки Петровских реформ.	1	https://ppt-online.org/298170
		Предпосылки Петровских реформ.	1	https://ppt-online.org/298170
		Петр 1 и его реформы	1	https://ppt-online.org/135020
		Петр 1 и его реформы	1	https://ppt-online.org/645444
		Петр 1 и его реформы	1	https://ppt-online.org/645444
		Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1	https://ppt-online.org/838600
		Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1	https://ppt-online.org/838600
		Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1	https://ppt-online.org/476323
		Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1	https://ppt-online.org/476323
		Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного	1	https://ppt-online.org/476323

			абсолютизма.			
			Екатерина 2 и Павел 1	1		https://ppt-online.org/527403
			Екатерина 2 и Павел 1	1		https://ppt-online.org/527403
			Исторические оценки истории 18 века.	1		https://ppt-online.org/423138
			Итого:	35	-	
11 кла сс	1	34	Российская империя в XIX веке.	18		
			Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	1		https://ppt-online.org/649733
			Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	1		https://ppt-online.org/649733
			Реформаторская политика Александра 1.	1		https://ppt-online.org/860138
			Реформаторская политика Александра 1.	1		https://ppt-online.org/860138
			Политика контрреформ Николая 1	1		https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-politika-i-reformi-nikolaya-i-1277891.html
			Политика контрреформ Николая 1	1		https://infourok.ru/przentaciya-na-temu-politika-i-reformi-nikolaya-i-1277891.html
			Внешняя политика 1 половины 19 века.	1		https://ppt-online.org/29220
			Внешняя политика 1 половины 19 века.	1		https://ppt-online.org/29220
			Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
			Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
			Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
			Общественное движение в России	1		https://ppt-online.org/498611
			Общественное движение в России	1		https://ppt-online.org/498611

		Контрреформы и реформы Александра 3.	1		https://ppt-online.org/652417
		Контрреформы и реформы Александра 3.	1		https://ppt-online.org/652417
		Александр 3 – Миротворец.	1		https://ppt-online.org/354522
		Александр 3 – Миротворец.	1		https://ppt-online.org/354522
		С.Ю. Витте и его роль в жизни государства.	1		https://ppt-online.org/365025
		История России в 1900-1917 гг.	12		
		Россия в начале 20 века	1		https://ppt-online.org/728725
		Основные направления русской общественной мысли.	1		https://ppt-online.org/881177
		Основные направления русской общественной мысли.	1		https://ppt-online.org/881177
		Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки.	1		https://ppt-online.org/655248
		Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки.	1		https://ppt-online.org/655248
		Реформы П.А. Столыпина.	1		https://ppt-online.org/249268
		Реформы П.А. Столыпина.	1		https://ppt-online.org/249268
		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1		https://ppt-online.org/1055365
		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1		https://ppt-online.org/1055365
		Февральская революция и проблема исторического выбора.	1		https://ppt-online.org/23379
		Февральская революция и проблема исторического выбора.	1		https://ppt-online.org/23379
		Либеральная и радикальная альтернативы развития страны.	1		https://myslide.ru/presentation/god-1917-alternativy-

					razvitiya-rossii-alternativy-razvitiya-rossii---
		Итоговое повторение.	4		
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://infourok.ru/kim-po-istorii-klass-423554.html
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://multiurok.ru/files/itogovyi-kim-po-istorii-dlia-11-klassa.html
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://vpr-ege.ru/ege/istoriya/1459-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-istorii
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://uchitelya.com/istoriya/193669-kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-istorii-11-klass-s-otvetami.html
		Итого:	34	-	