



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «30» мая 2022 г. руководитель МО Синько С.М.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР Минко Т.В. «30» августа 2022 г. по УВР	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Директор лицея:
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению: внеурочная деятельность

Наименование учебного предмета, курса (модуля): факультативный курс  
«География. Теория и практика»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11 (социально-экономический профиль)

Учитель-составитель: Толокнова Елена Петровна

Срок реализации программы: 2 года (2022-2024)

## **1. Планируемые результаты освоения факультативного курса «География. Теория и практика» (10-11 кл)**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате обучения по Программе факультативного курса «География. Теория и практика» *выпускник научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание факультативного курса «География. Теория и практика» (10-11 кл)**

### **1. Введение:**

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **2. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

### 3. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

### 4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами).

Определение демографических показателей по формулам.

### 5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

### 6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций.

Основные виды природопользования.

### 7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### 8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство.

Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### 9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в неделю	в год		все	го	
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
			Введение. Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-vzaimodeystvie-prirody-i-obshchestva.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-vzaimodeystvie-prirody-i-obshchestva.html</a>
			Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения аттестации	1		<a href="https://gufo.me/dict/bse/Географическая_среда">https://gufo.me/dict/bse/Географическая_среда</a>
			Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материал.	1		<a href="https://geography.ru/doc/2184-obuchayushij-urok-po-geografii-10-klass-mirovye-prirodnye-resursy.html">https://geography.ru/doc/2184-obuchayushij-urok-po-geografii-10-klass-mirovye-prirodnye-resursy.html</a>
			<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	<b>6</b>		
			План местности. Географическая карта.	1		<a href="https://studfile.net/preview/2609242/page:7/">https://studfile.net/preview/2609242/page:7/</a>
			П/р№1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19вв»	1		<a href="https://trojden.com/books/geography/economic-social-world-geography-maksakovskiy-10-class-2012-basic-level/6">https://trojden.com/books/geography/economic-social-world-geography-maksakovskiy-10-class-2012-basic-level/6</a>
			Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1		<a href="https://moychebnik.ru/glava-2-geografija-mirovyh-prirodnyh-re/">https://moychebnik.ru/glava-2-geografija-mirovyh-prirodnyh-re/</a>
			Измерение по картам расстояний, направлений; определение географических координат.	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnyh-resursov-mirab/otsenka-mirovyh-prirodnyh-resursov">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnyh-resursov-mirab/otsenka-mirovyh-prirodnyh-resursov</a>
			Измерение расстояний и направлений по плану местности	1		<a href="https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html">https://videouroki.net/video/12-sostav-nasielieniia.html</a>

		П/р №2 «Построение профиля местности»	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/konspekt-i-prieziantsiia-k-uroku-ghieoghrafii-v-10-klassie-chisliennost-i-voisproizvodstvo-naseleniia-mira">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/konspekt-i-prieziantsiia-k-uroku-ghieoghrafii-v-10-klassie-chisliennost-i-voisproizvodstvo-naseleniia-mira</a>
		<b>Раздел 2. Природа Земли</b>	<b>6</b>		
		Земля как планета Солнечной системы.	1		<a href="https://100urokov.ru/predmety/naselenie-zemli-chast-1">https://100urokov.ru/predmety/naselenie-zemli-chast-1</a>
		Природные комплексы	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1001983">http://www.myshared.ru/slide/1001983</a>
		Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	1		<a href="https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/prichiny-krupnomasshtabnoj-migracii-naseleniya-planety-cherez-okean-kratko-ekologiya.html">https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/prichiny-krupnomasshtabnoj-migracii-naseleniya-planety-cherez-okean-kratko-ekologiya.html</a>
		Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	1		<a href="https://ppt4web.ru/geografija/urbanizacija0.html">https://ppt4web.ru/geografija/urbanizacija0.html</a>
		П/р№3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»	1		<a href="https://uchitel.pro/демографическая-политика/">https://uchitel.pro/демографическая-политика/</a>
		п/р№4 «Решение задач на определение поясного и местного времени»	1		<a href="https://uchitelya.com/geografiya/80692-konspekt-uroka-nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyaystvo-10-klass.html">https://uchitelya.com/geografiya/80692-konspekt-uroka-nauchno-tehnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyaystvo-10-klass.html</a>
		<b>Раздел 3. Население мира</b>	<b>6</b>		
		Особенности населения	1		<a href="https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/10/chto-nuzhno-znat-o-nauchno-tehnicheskoy-revolyuczii--geografiya-dlya-10-klassa">https://wika.tutoronline.ru/geografiya/class/10/chto-nuzhno-znat-o-nauchno-tehnicheskoy-revolyuczii--geografiya-dlya-10-klassa</a>
		Анализ демографически ситуаций	1		<a href="https://informatik.kz/urok-10-nauchno-tehnicheskaja-revoljucija/">https://informatik.kz/urok-10-nauchno-tehnicheskaja-revoljucija/</a>
		Анализ половозрастных пирамид	1		<a href="https://infopedia.su/15x10665.html">https://infopedia.su/15x10665.html</a>
		Этногеография.	1		<a href="https://pandia.ru/text/80/281/73711.php">https://pandia.ru/text/80/281/73711.php</a>
		Решение задач на расчет ЕП, ЕУ, миграционного прироста.	1		<a href="https://easyen.ru/load/geografija/10_klass/obobshhajushhaja_rabota_po_teme_geografija_mirovykh_prirodnikh_resursov_i_otraslej_mirovogo_khozjajstva/100-1-0-63499">https://easyen.ru/load/geografija/10_klass/obobshhajushhaja_rabota_po_teme_geografija_mirovykh_prirodnikh_resursov_i_otraslej_mirovogo_khozjajstva/100-1-0-63499</a>

		Работа со статистическими данными, графиками, формулами.	1		<a href="https://uchitel.pro/топливная-промышленность/">https://uchitel.pro/топливная-промышленность/</a>
		<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>	<b>6</b>		
		Анализ схемы «Мировое хозяйство»	1		<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/elektroenergetika-10-klass.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/elektroenergetika-10-klass.html</a>
		Основные центры мирового хозяйства	1		<a href="https://uchitel.pro/металлургия/">https://uchitel.pro/металлургия/</a>
		Международное разделение труда	1		<a href="http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1856&amp;chapterid=4446">http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1856&amp;chapterid=4446</a>
		Экономическая интеграция	1		<a href="http://mkoupeskisohc.ucoz.ru/vverx/10_klass.pdf">http://mkoupeskisohc.ucoz.ru/vverx/10_klass.pdf</a>
		География основных отраслей мирового хозяйства.	1		<a href="https://100urokov.ru/predmety/himicheskaya-i-lesnaya-promyshlennost">https://100urokov.ru/predmety/himicheskaya-i-lesnaya-promyshlennost</a>
		Решение задач ЕГЭ по теме «Природные ресурсы»	1		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-ghieoghrafii-v-10-klassie-khimichieskaia-i-lieghkaia-promyshliennost.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-ghieoghrafii-v-10-klassie-khimichieskaia-i-lieghkaia-promyshliennost.html</a>
		<b>Раздел 5. Природопользование и геоэкология</b>	<b>6</b>		
		Размещение основных видов ресурсов на Земле.	1		<a href="https://ppt-online.org/746460">https://ppt-online.org/746460</a>
		Решение задач ЕГЭ по теме «Ресурсообеспеченность»	1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/410315">https://urok.1sept.ru/articles/410315</a>
		Анализ экологических ситуаций по направлениям	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Решение задач по теме «Природопользование»	1		<a href="https://testua.ru/testy-po-geografii/138-testy-po-geografii-10-klass/1846-testy-geografiya-otraslej-mirovogo-khozyajstva-10-klass-s-otvetami.html">https://testua.ru/testy-po-geografii/138-testy-po-geografii-10-klass/1846-testy-geografiya-otraslej-mirovogo-khozyajstva-10-klass-s-otvetami.html</a>
		Определение факторов размещения промышленных предприятий, на основе экологических ситуаций.	1		<a href="https://intolimp.org/publication/obobshchaiushchie-povtorieniie-mirovyie-prirodnyie-riesursy-ghieoghrafia-10-k.html">https://intolimp.org/publication/obobshchaiushchie-povtorieniie-mirovyie-prirodnyie-riesursy-ghieoghrafia-10-k.html</a>
		Анализ написания проекта. Определение темы.	1		<a href="https://iu.ru/video-lessons/7176b32e-b024-46ee-ae5e-1838808ea48d">https://iu.ru/video-lessons/7176b32e-b024-46ee-ae5e-1838808ea48d</a>
		<b>Итоговое повторение за год</b>	<b>2</b>		

			Решение задач и демоверсий ЕГЭ	1	<a href="http://56bits.ru/materials/georgafiya/11/vp-maksakovskij/33-globalnie-prognozi-gipotezi-proekti-a/">http://56bits.ru/materials/georgafiya/11/vp-maksakovskij/33-globalnie-prognozi-gipotezi-proekti-a/</a>
			Итоговое тестирование.	1	<a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3788">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3788</a>
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>Раздел 1. Регионы и страны мира</b>	<b>20</b>	
			Современная политическая карта мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Современная политическая карта мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/conspect/</a>
			Многообразие стран.	1	<a href="https://yrok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_formirovanie_politi_213348.html">https://yrok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_formirovanie_politi_213348.html</a>
			Различие стран по типам.	1	<a href="https://trojden.com/books/geography/economic-social-world-geography-domogatskih-10-class-2008-part-2/1">https://trojden.com/books/geography/economic-social-world-geography-domogatskih-10-class-2008-part-2/1</a>
			Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-10-klasse-po-tiemie-tipologhii-stran.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-10-klasse-po-tiemie-tipologhii-stran.html</a>
			Различия стран по особенностям географического положения	1	<a href="https://spravochnick.ru/geografiya/regionalnaya_harakteristika_mira/">https://spravochnick.ru/geografiya/regionalnaya_harakteristika_mira/</a>
			Различия стран по особенностям природы, природных условий и природных ресурсов.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/zarubezhnaya-evropa.html">https://obrazovaka.ru/geografiya/zarubezhnaya-evropa.html</a>
			Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	<a href="https://ppt4web.ru/geografiya/geograficheskoe-polozhenie-i-prirodno-resursnyjj-potencial-zarubezhnoj-evropy.html">https://ppt4web.ru/geografiya/geograficheskoe-polozhenie-i-prirodno-resursnyjj-potencial-zarubezhnoj-evropy.html</a>
			Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/373211/">http://www.myshared.ru/slide/373211/</a>
			Определение стран по описанию.	1	<a href="https://nauka.club/geografiya/khozyaystvo-zarubezhnoy-evropy.html">https://nauka.club/geografiya/khozyaystvo-zarubezhnoy-evropy.html</a>
			Определение стран по описанию.	1	<a href="https://pedsovet.su/load/106-1-0-5217">https://pedsovet.su/load/106-1-0-5217</a>
			Политическая география и геополитика.	1	<a href="https://skystyle.nethouse.ru/posts/2176972">https://skystyle.nethouse.ru/posts/2176972</a>

		Политическая карта Америки. Этапы. Формы правления.	1	<a href="https://tak-to-ent.net/load/402-1-0-16838">https://tak-to-ent.net/load/402-1-0-16838</a>
		Политическая карта Европы. Этапы. Формы правления.	1	<a href="https://moychebnik.ru/tema_7-_zarubezhnaya_aziya-_avstraliya/">https://moychebnik.ru/tema_7-_zarubezhnaya_aziya-_avstraliya/</a>
		Политическая карта Азии. Этапы. Формы правления.	1	<a href="https://wiki.fenix.help/geografiya/zarubezhnaya-aziya">https://wiki.fenix.help/geografiya/zarubezhnaya-aziya</a>
		Политическая карта Африки. Этапы. Формы правления.	1	<a href="http://collegiy.ucoz.ru/publ/81-1-0-15831">http://collegiy.ucoz.ru/publ/81-1-0-15831</a>
		Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона и др.	1	<a href="https://www.kursoteka.ru/course/4128/lesson/13882/unit/33779">https://www.kursoteka.ru/course/4128/lesson/13882/unit/33779</a>
		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	<a href="https://geomap.com.ua/ru-g11/1386.html">https://geomap.com.ua/ru-g11/1386.html</a>
		Знакомство с географической номенклатурой по курсу.	1	<a href="https://moychebnik.ru/tema_7-_zarubezhnaya_aziya-_avstraliya/">https://moychebnik.ru/tema_7-_zarubezhnaya_aziya-_avstraliya/</a>
		Сдача номенклатуры.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika">https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika</a>
		<b>Раздел 2. Особенности России в современном мире.</b>	<b>14</b>	
		Географическое положение и границы России.	1	<a href="https://www.chopl.ru/dokumentatsiya/programmy/srednee-obrazovanie/rp-uchebnye-predmety-10-11/2748-rp-geografiya-bazovyj-uroven-10-11-2021-2023/file.html">https://www.chopl.ru/dokumentatsiya/programmy/srednee-obrazovanie/rp-uchebnye-predmety-10-11/2748-rp-geografiya-bazovyj-uroven-10-11-2021-2023/file.html</a>
		Субъекты России	1	<a href="https://obrazovaka.ru/prezentatsiya/na-temu-prirodnye-resursy-i-hozyajstvo-afriki">https://obrazovaka.ru/prezentatsiya/na-temu-prirodnye-resursy-i-hozyajstvo-afriki</a>
		Субъекты России	1	<a href="https://moychebnik.ru/tema_9-_severnaya_amerika/">https://moychebnik.ru/tema_9-_severnaya_amerika/</a>
		Сдача номенклатуры субъектов РФ	1	<a href="https://studopedia.ru/1_63333_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-ssha.html">https://studopedia.ru/1_63333_obshchaya-ekonomiko-geograficheskaya-harakteristika-ssha.html</a>
		Определение субъекта по его краткому описанию.	1	<a href="https://конспекты-уроков.рф/geo/10-">https://конспекты-уроков.рф/geo/10-</a>

					klass/file/34680-khozyajstvo-ssha
		Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1		<a href="https://znanio.ru/media/urok_geografii_vnutrennie_razlichiya_ssha-141743">https://znanio.ru/media/urok_geografii_vnutrennie_razlichiya_ssha-141743</a>
		Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1		<a href="http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/33.1.html">http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/33.1.html</a>
		Крупнейшие месторождения России. Расчет ресурсообеспеченности.	1		<a href="http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/33.1.html">http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/33.1.html</a>
		Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1		<a href="https://www.kursoteka.ru/course/3222/lesson/10836/unit/26968/7">https://www.kursoteka.ru/course/3222/lesson/10836/unit/26968/7</a>
		Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий.	1		<a href="https://myslide.ru/presentation/regionalnye-razlichiyana-territorii-rf">https://myslide.ru/presentation/regionalnye-razlichiyana-territorii-rf</a>
		Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России.	1		<a href="https://tepler.ru/brazil/info">https://tepler.ru/brazil/info</a>
		Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.	1		<a href="https://testschool.ru/2019/12/13/test-po-geografii-latinskaya-amerika-10-klass/">https://testschool.ru/2019/12/13/test-po-geografii-latinskaya-amerika-10-klass/</a>
		Среда человека и экология. История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии.	1		<a href="https://cknow.ru/knowbase/313-76-rossiya-v-sovremennom-mire.html">https://cknow.ru/knowbase/313-76-rossiya-v-sovremennom-mire.html</a>
		Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1		<a href="https://wiki.fenix.help/geografiya/rossiya-na-karte-mira">https://wiki.fenix.help/geografiya/rossiya-na-karte-mira</a>