



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО

руководителем методического
объединения общественно-
экономических дисциплин
Синько С. М.
Протокол №4 от «12» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
методической работе
Минко Т.В.
Приказ от «16» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чукотского
профильного лицея
Самыгина В.В.
Приказ от «22» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность

(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) факультативный курс

«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»

Уровень образования среднее общее

Класс: 10, 11

Учитель-составитель Шишкин Леонид Александрович
Синько Светлана Матвеевна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»**

для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы элективного курса «Личность и история России» – Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи курса:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Развитие коммуникативных и общеучебных навыков, навыков самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по истории за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему гуманитарному образованию.

Данная программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с исторической литературой и выделять главное.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

На изучение курса в 10-11 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса

«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»

Класс	Планируемые результаты освоения курса
10-11	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

классы	В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества: — в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; — в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; — в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; — в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
----------------------	--

— в сфере физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса

А Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная

	война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---

3. Содержание курса

«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»

10 класс

Введение. 1 час.

Задачи и особенности курса. Методические рекомендации по составлению плана, конспекта, исторического портрета, проведению исторического исследования.

Тема № 1. В. И. Ленин. 5 часов.

Историография. Происхождение. Образование. Авторитет отца и старшего брата. Казнь Александра Ульянова. Казнь. Оппозиционность царю Владимиру Ульянову. Ссылка в Кокушкино. Начало адвокатской деятельности. Кружковая работа. Конспиративные имена (Старик, В.Ильин, Ленин). Социал - демократическая идеология. Женитьба на Н.К.Крупской. Эмиграция. Предположения по поводу пересечения границы в 1917 г. Октябрьский переворот. Строительство социализма. Покушение на Ленина. Партийная борьба. Отношения со Сталиным. Болезнь. Последние письма. Роль личности В.И.Ленина в истории России.

Тема 2. И. В. Сталин. 6 часов.

Историография. Детство. Образование. Становление характера. Партийность. Участие в революционных событиях. Деятельность в советском правительстве. Семейное положение. Партийная борьба. Отношения с Лениным, Троцким, Каменевым, Зиновьевым, Бухариным и др. Лидерство в борьбе за власть. Репрессивные органы. Громкие политические процессы. Великая Отечественная война. Состояние здоровья (заключение Бехтерева). Репрессии. Отношения с детьми. Тайна смерти. Исторические параллели.

Тема 3. Н. С. Хрущев. 4 часа.

Историография. Семья и школа. Карьерный рост. Партийная работа при Сталине и без него. Семья. Приход к власти. XX съезд. Хрущевская оттепель. Курс на реформы. Карибский кризис. Причины отставки. Пенсионер союзного значения. Мемуары Н.С.Хрущева.

Тема 4. Л. И. Брежнев. 5 часов

Историография. Детские годы. Профессиональная подготовка. Участие в Великой Отечественной войне. Семья. Дети. Партийная карьера. Участие в заговоре против Н.С.Хрущева. Расцвет бюрократической системы управления. Развитой социализм. Афганистан. Продовольственная программа. Любовь к наградам. Состояние здоровья. Партийная атмосфера. Итоги руководства страной. В. В. Андропов. К. У. Черненко.

Тема 5. М.С. Горбачев. 4 часа.

Историография. Условия семейного воспитания и образования. Партийная работа. Карьера. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС. Перестройка. Гласность. Вывод войск из Афганистана. Рост популярности за рубежом. Попытка реформировать КПСС. ГКЧП. Форос. Отставка. Общественная деятельность после отставки.

Тема 6. Б.Н. Ельцин. 4 часа.

Историография. Детские годы Черты характера. Образование. Профессиональный рост. Семейное положение. Партийная работа. Оппозиция. Отношения с М.С. Горбачевым. Демократические идеи. Избрание Президентом РСФСР. Развал СССР. Курс реформ. Скандальные ситуации. Чеченская война. Череди премьер-министров. Подбор преемника. Уход в отставку.

Итоговое повторение (5 часов) (задания в формате ЕГЭ)

11 класс

Тема 1. Земля русская (9 часов)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собираетелный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Тема 2. Московская Русь (6 часов)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Тема 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Тема 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Тема 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение (1 час)

4. Тематическое планирование курса «История государства Российского в деяниях государственных деятелей»
10 класс

клас с	Общее кол-во часов		Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
10	1	34	Введение: задачи и особенности курса.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-istorii-rossii-s-drevnosti-do-nashih-dney-417378.html
			Методические рекомендации по составлению плана, конспекта, исторического портрета, проведению исторического исследования.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-istorii-rossii-s-drevnosti-do-nashih-dney-417378.html
			В. И. Ленин	5		
			Историография. Происхождение. Образование. Авторитет отца и старшего брата. Казнь Александра Ульянова. Казань.	1		https://ppt-online.org/40342
			Оппозиционность царю Владимира Ульянова. Ссылка в Кокушкино. Начало адвокатской деятельности. Круговая работа. Конспиративные имена (Старик, В.Ильин, Ленин).	1		https://ppt-online.org/40342
			Социал - демократическая идеология. Женитьба на Н.К.Крупской. Эмиграция. Предположения по поводу пересечения границы в 1917 г.	1		https://ppt-online.org/683394
			Октябрьский переворот. Строительство социализма. Покушение на Ленина.	1		https://ppt-online.org/156307
			Партийная борьба. Отношения со Сталиным. Болезнь. Последние письма. Роль личности В.И.Ленина в истории России.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-vilenin-445554.html
			И. В. Сталин	6		
			Историография. Детство. Образование. Становление характера. Партийность. Участие в революционных событиях.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klasse-3481997.html

		Деятельность в советском правительстве. Семейное положение. Отношения с детьми.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klass-3481997.html
		Партийная борьба. Отношения с Лениным, Троцким, Каменевым, Зиновьевым, Бухариным и др.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klass-3481997.html
		Лидерство в борьбе за власть. Репрессивные органы. Громкие политические процессы. Репрессии.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klass-3481997.html
		Великая Отечественная война.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klass-3481997.html
		Состояние здоровья (заключение Бехтерева). Тайна смерти. Исторические параллели.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-lichnost-ivstalina-klass-3481997.html
		Н. С. Хрущев	4		
		Историография. Семья и школа. Карьерный рост. Партийная работа при Сталине и без него. Семья.	1		https://ppt-online.org/96361
		Приход к власти. XX съезд. Хрущевская оттепель.	1		https://ppt-online.org/96361
		Курс на реформы. Карибский кризис.	1		https://ppt-online.org/96361
		Причины отставки. Пенсионер союзного значения. Мемуары Н.С.Хрущева	1		https://ppt-online.org/96361
		Л. И. Брежнев	5		
		Историография. Детские годы. Профессиональная подготовка. Участие в Великой Отечественной войне. Семья. Дети	1		https://ppt-online.org/1090397
		Партийная карьера. Участие в заговоре против Н.С.Хрущева.	1		https://ppt-online.org/1090397
		Расцвет бюрократической системы управления. Развитой социализм.	1		https://ppt-online.org/1090397
		Афганистан. Продовольственная программа. Любовь к наградам.	1		https://ppt-online.org/1090397
		Состояние здоровья. Партийная атмосфера. Итоги руководства страной.	1		https://ppt-online.org/1090397
		М. С. Горбачев	4		
		Историография. Условия семейного воспитания и образования.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ms-gorbachev-3037971.html

		Партийная работа. Карьера. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ms-gorbachev-3037971.html
		Перестройка. Гласность. Вывод войск из Афганистана. Рост популярности за рубежом. Попытка реформировать КПСС.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ms-gorbachev-3037971.html
		ГКЧП. Форос. Отставка. Общественная деятельность после отставки.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ms-gorbachev-3037971.html
		Б. Н. Ельцин	4		
		Историография. Детские годы Черты характера. Образование. Профессиональный рост. Семейное положение.	1		https://ppt-online.org/178226
		Партийная работа. Оппозиция. Отношения с М.С. Горбачевым. Демократические идеи.	1		https://ppt-online.org/178226
		Избрание Президентом РСФСР. Развал СССР. Курс реформ. Скандальные ситуации. Чеченская война.	1		https://ppt-online.org/178226
		Череда премьер-министров. Подбор преемника. Уход в отставку.	1		https://ppt-online.org/178226
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	5		
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		https://ppt-online.org/302148
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		https://ppt-online.org/302148
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		https://ppt-online.org/302148
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		https://ppt-online.org/302148
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		https://ppt-online.org/302148

11 класс

клас с	Общее кол-во часов		Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
11	1	34	Раздел 1. “Земля русская”	9		
			Призвание варягов. Рюрик	1		https://ppt-online.org/23283
			Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1		https://ppt-online.org/201144

		Владимир Святой	1		https://infourok.ru/prezentaciya-knyaz-vladimir-svyatoy-544213.html
		Борис и Глеб – первые святые на Руси	1		https://uchitelya.com/istoriya/128690-prezentaciya-svyatye-zastupniki-rusi-blagovernye-knyazya-boris-i-bleb-9-klass.html
		Ярослав Мудрый	1		https://ppt-online.org/313493
		Владимир Мономах	1		https://ppt-online.org/292369
		Князья периода феодальной раздробленности.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-feodalnaya-razdroblennost-drevney-rusi-3886906.html
		Александр Невский	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-aleksandr-nevskij-5124774.html
		Деятели русской церкви и культуры.	1		https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentation/gotovimsiakigetsierkovnyiedieiatelirossiiistorikokulturnyistandart
		Раздел 2. Московская Русь	6		
		Иван Калита	1		https://ppt-online.org/749894
		Дмитрий Донской	1		https://ppt-online.org/23179
		Сергий Радонежский	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-sergiy-radonezhskiy-393430.html
		Иван III	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-ivan-iii-gosudar-vseya-rusi-2254714.html
		Иван Грозный	1		https://ppt-online.org/497824
		Великие живописцы	1		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_velikie_zhivopistsy_rusi_mhk_10_klass-42470
		Раздел 3. Россия в XVII веке	6		
		Борис Годунов	1		https://ppt-online.org/280408
		Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1		https://myslide.ru/presentation/kuzma-minin-i-dmitrij-pozharskij
		Алексей Михайлович	1		https://ppt-online.org/317143
		Степан Разин	1		https://ppt-online.org/464450
		Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1		https://infourok.ru/material.html?mid=38554

		Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1		https://ppt-online.org/303466
		Раздел 4. Россия в XVIII веке	8		
		Петр I	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-petr-3989275.html
		Птенцы гнезда Петрова	1		https://infourok.ru/prezentaciya-ptency-gnezda-petrova-6084220.html
		Женщины на престоле	1		https://ppt-online.org/441615
		Елизавета Петровна	1		https://ppt-online.org/441615
		Екатерина Великая	1		https://ppt-online.org/441615
		Емельян Пугачев	1		https://ppt-online.org/32256
		Великие полководцы и флотоводцы.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-velikie-polkovodci-rossii-1711704.html
		Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/01/12/magnitskiy-pervyy-vydayushchiysya-uchitel-rossii-prezentatsiya https://infourok.ru/prezentaciya-k-letiyu-sodnya-rozhdeniya-mihaylo-vasilevicha-lomonosova-568061.html
		Раздел 5. Россия в XIX–XX веках	4		
		Александр I	1		https://ppt-online.org/433995
		Сперанский	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-speranskiy-mm-1844273.html
		Витте	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vitte-syu-2826529.html
		Столыпин	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-klass-stolipin-443006.html
		Раздел 6. Итоговое повторение	1		
		Итоговое повторение	1		https://ppt-online.org/182578