



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «10» июня 2019г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор: В. В. Самыгина Приказ № 01-06/ 511 от «14» июня 2019 г.
--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе с учащимися
в условиях введения ФГОС СОО
в Государственном автономном общеобразовательном учреждении
Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный лицей»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

1.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»):

- Уставом ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля;
- Основной образовательной программой ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»;

1.3. Профессиональная ориентация осуществляется в ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» (далее лицей) на двух уровнях: основное общее образование (8-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) для реализации профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся. Работа по профориентации ведется с учетом профилей лицея и призвана удовлетворить индивидуальные образовательные

интересы, потребности и склонности каждого лицеиста, для обеспечения успешного профильного и предпрофильного самоопределения и выбора образовательного маршрута на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4 Положение о профессиональной ориентации регулирует деятельность лица в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в части профессионального определения лицеистов. Профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер, направленных на формирование у учащихся мотивации на успешное выполнение будущей трудовой деятельности, активности в построении профессиональной карьеры, осознания необходимости труда, наличия знаний о труде, интереса к профессиональной деятельности с учетом личных потребности в ней, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда города Анадырь, региона и страны.

1.5. Положение определяет место профориентационной работы в учебном и воспитательном процессе и порядок организации и проведения профориентационных мероприятий в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».

2. Цель, задачи и методы профориентационной работы.

2.1. Цели профориентационной работы:

- обеспечение условий для свободного выбора профиля обучения;
- подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- определение склонностей, интересов, способностей обучающихся к выбору профиля обучения;
- популяризация востребованных в обществе профессий, исходя из профилей лица;
- организация совместной деятельности лица, ЧМК, филиала СВФУ и других ВУЗов, предприятий, организаций округа, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации обучающихся;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление учащихся с профессиограммами, информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях города, региона, страны и о других способах получения профессии.
- оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии;
- мониторинг профориентационной работы лица и профессионального самоопределения выпускников.

2.3 Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое сопровождение, консультирование;
- различные педагогические методы.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации.

3.1 Содействие в формировании у учащихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах.

3.2 Организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения

личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах.

3.3 Организация дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.4 Использование возможностей социально-психологической службы лицея для организации и проведения профориентационной работы.

4. Направления профориентационной работы:

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- *профессиональная информация* - ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- *профессиональная консультация* - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- *профессиональный подбор* - предоставление рекомендаций учащемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- *профессиональный отбор* – изучение предпочтений учащихся 9 и 11 классов.

5. Принципы профориентационной работы в лицее:

5.1. *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с восьмого по выпускной класс.

5.2. *Дифференцированный и индивидуальный подход* к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

5.3. *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с учащимися и родителями.

5.4. *Взаимосвязь* лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5.5. *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

6. Реализация профориентационной работы в лицее:

6.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

6.2. **Координаторы деятельности** – заместители директора лицея по УВР, ВР, НМР, в функции которых входит организация профориентационной работы в лицее:

- поддержание связей лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации

системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);

- проведение совещаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей-предметников, психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной, допрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативные курсы, элективные курсы, исследовательские проекты).

6.3. Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы лицея, планирует работу по педагогической поддержке самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане воспитательной работы класса следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность лицеистов:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, экскурсии;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления;
- совместно с администрацией лицея и психолого-педагогической службой организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях города;
- оказывает помощь психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- организует встречи учащихся с выпускниками лицея – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6.4. Учителя - предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровой, исследовательской, проектной);
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности лицеистов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, способствуют формированию у лицеистов адекватной самооценки.

6.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях.

6.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку,

оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения лицеиста.

6.7. Психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

7. Организация профориентационной работы в лицее

- 7.1. Профориентационная работа в лицее реализуется в соответствии с утвержденным директором лицея планом.
- 7.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
 - 7.2.1. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;
 - 7.2.2. **10-11 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.