

Методические рекомендации педагогического совета № 3 от 19.02.2019г.

«Профессиональный стандарт педагога. Предпосылки. Внедрение».

Начиная с 30-х гг прошлого века изучался этот вопрос. Старшеклассникам предлагалось написать сочинение на тему «Мой учитель». Ученики того времени включали в портрет хорошего учителя: знание предмета, владение методикой, хорошие взаимоотношения с учащимися, умение правильно оценивать знания учащихся, дисциплинированность, их внешний вид.

В 40-е годы ученики ценили в учителе: знание предмета, общую эрудицию, политическую зрелость.

Среди черт, характеризующих идеального учителя в глазах школьников 60-х годов описано следующее: уравновешенность, гармоничность, авторитет, знание предмета, сильная воля, храбрость, остроумие, приятная внешность, понимание своих учеников, умение говорить логично и выразительно, требовательность самостоятельности, любовь к педагогической работе.

В 70-е годы после проведения аналогичного исследования портрет хорошего учителя описывался детьми набором следующих качеств: справедливый, умный, энергичный, требовательный, авторитетный, хороший организатор, приветливый, любящий детей и свой предмет.

О результатах проведенного аналогичного исследования в 1986 г писали, что 5-ти классникам импонировали в личности учителя: сочетание строгости с душевностью, добротой и уважением к ученикам, справедливость, доброта, эрудиция, взаимопонимание, аккуратность. Ребята постарше акцентировали свое внимание на таких негативных качествах учителя, как отсутствие индивидуального подхода, грубость, несдержанность.

Данные исследования, проводимого в 1996 г., в котором школьникам предлагалось ранжировать качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места отводят для таких качеств, как доброта, внимательность, чувство юмора, такт.

Школа 21 века приобретает новый современный облик, меняются и ее ученики. Современные дети модернизированны, шагают в ногу со временем, они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, интернетом, различными компьютерными программами, эл. книгами.

Естественно, что современная школа диктует новые требования и к работе учителя. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Важными чертами современного педагога являются: постоянное самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность, овладение новыми современными технологиями и самое главное педагог должен шагать в ногу со временем.

Учитель – это не только человек, который обладает внушительным багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и профессионал в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем.

На современном этапе модернизации образования общество нуждается в педагогах нового формата. Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога.

Появление профессионального стандарта педагога - это не новинка, придуманная именно в России, а сложившаяся мировая практика. Самый передовой опыт по существующим профессиональным стандартам это в Великобритании.

В середине 20-го века в нашей стране были созданы квалификационные справочники. Единицей описания в них стала должность. Квалификационные характеристики должностей в области образования были обновлены в 2010-2011 гг., однако идеология осталась прежней. Справочники ограничиваются слабоструктурированным, фрагментарным описанием должностных обязанностей знаний, требований к образованию и стажу работы. Они не содержат перечня трудовых функций, выполнение которых обеспечивает достижения цели профессиональной деятельности. Как показывает практика, даже узнать должность по ее описанию не всегда удается. Это затрудняет использование квалификационных характеристик должностей для решения задач управления персоналом, разработки и обновления образовательных программ, обеспечивающих подготовку и повышения квалификации кадров.

Профессиональные стандарты – документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях трудовой деятельности.

Профессиональные стандарты начали разрабатывать в России в середине 90-х гг прошлого века. Инициатором их создания стали представители бизнес сообщества. В рамках реализации и соглашения о взаимодействии между Минобрнауки и российским союзом промышленников и предпринимательства разработанные и утвержденные профессиональные стандарты рекомендовано использовать при создании соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

С учетом значительной доли государственных структур и организаций с государственным участием в российской экономике в 2012 г. принято политическое решение об активном вхождении государства в процесс развития национальной системы квалификаций.

Профессиональные стандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1 Указа президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Координирует разработку профессиональных стандартов Минтруда России и его основная цель планомерно внедрять профстандарты во все области экономики (по распоряжению президента РФ до 2020 гг.)

В связи с этим в декабре 2012 го. Внесены изменения в ТК РФ гл. 31 дополнена статьей 195.1 Понятие квалификация работника, профессионального стандарта, согласно которой **Профессиональный стандарт** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнение определенной трудовой функции, а **Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

В профессиональном стандарте описаны трудовые функции по определенному виду деятельности, а так же требования к знаниям, навыкам и опыту работы специалистов, выполняющих эти функции.

В профессиональном стандарте педагога определены основные требования к квалификации. Профстандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планировании карьеры, для формирования должностных инструкций и разработки ФГОС педагогического образования.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В перспективе применение П. С. Должно привести к увеличению высококвалифицированных работников и повышению производительности труда.

Нормативно-правовое обеспечение.

В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определены основные задачи в области повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций. Достижению результатов выполнения одного из приоритетных направлений (выше указанной программы) внедрению профессионального стандарта педагога способствует разработка нормативной и методической документации, регламентирующей использование профессионального стандарта педагога.

Разработка пакета документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта в системе образования направлена на реализацию задач «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций на 2015-2020 гг»

Профессиональный стандарт педагога – это сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройство педагогов, оценка труда, аттестация, оплата труда, определение должностных обязанностей.

В соответствии с комплексной программой внедрение профессионального стандарта педагога должно не просто повысить эффективность работы педагога, но создать принципиально новые механизмы модернизации педагогического образования и организации профессиональной деятельности педагога с опорой на профессиональный стандарт.

К данному перечню нормативных документов по решению подкомиссий Минобрнауки РФ по разработке и применению профессиональных стандартов работников сферы образования разработаны методические материалы, обеспечивающие решение основных задач управления качеством образования. Таким образом разработанный пакет документов является минимальной необходимой нормативной методической и аналитической базой, позволяющей руководителям образовательных организаций при применении профессионального стандарта педагога осуществлять основные функции управления образовательным процессом, педагогическим работникам осуществлять профессиональное развитие, формировать индивидуальную карьеру, а органам управления образованием обеспечивать качество работы образовательных организаций.

Данный пакет нормативных документов рекомендуется образовательным организациям.

Документы федерального уровня:

- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
- Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Письмо Минобрнауки России от 02.11.2015 №АК-3192/06 «О пилотном введении профессиональных стандартов»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», общие положения.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

Педагог ключевая фигура реформирования образования. **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.**

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции с дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену выше изложенным документам, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Характеристика стандарта

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории

- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ

- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям!!!!!!!!!!!!

- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В область применения профессионального стандарта входит сфера дошкольного, начального и общего среднего образования .

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога может применяться

1. Область применения. Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;

- в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

- г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

2. Цель применения

2.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Структура профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагогов содержит описание трудовых функций педагогов и состоит из 4 разделов:

1. Общие сведения
2. Описание трудовых функций ,входящих в профессиональный стандарт
3. Характеристика обобщённых трудовых функций
4. Сведения об организациях – разработчиков профессионального стандарта

(Разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования №109; **ответственная организация – разработчик** – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого –педагогический университет»)

Профстандарт педагога обязателен к применению образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в области дошкольного и начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В структуру профессионального стандарта педагога входит :

- 4 Уровня образования (дошкольное, начальное, основное , среднее образование)
- модули предметного обучения (по математике и русскому языку)
- описание трудовых функций или функциональные карты вида профессиональной деятельности в традиционной триединой цели обучения, воспитания и развития
- а также требования к образованию и обучению педагога, его опыта и условий допуска к работе.

Все эти компоненты документа направлены на достижения поставленной цели, оказания образовательных услуг по основным образовательным программам.

Если проанализировать представленные положения документа, можно сделать вывод о положительном контексте развития и подготовки педагогов новой формации.

С одной стороны в профстандарте учитываются современные реалии российского образования, а по замыслу разработчиков и международные нормы. Это повышения статуса непрерывного образования, установка обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте в том числе гипермедиаформате, применение разнообразных форм, методов и средств ИКТ в организации целостного образовательного процесса.

С другой стороны профстандарт впервые нормативно закрепляет основные специальные педагогические характеристики квалификации работающего педагога, создающие основу для его постоянного саморазвития и непрерывного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФСТАНДАРТА Педагога отражает:

- обучение
- воспитательную работу
- развитие личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной и средней школе
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка
- профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики

Описание обобщенных трудовых функций включает:

- наименование функции
- уровень квалификации
- возможные наименования должностей
- требования к образованию, обучению и опыту практической работы
- особые условия допуска к работе

Обобщенные трудовые функции подразделяются на отдельные трудовые функции.

Характеристики конкретных отдельных трудовых функций содержат описание трудовых действий, необходимых умений и знаний

Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями

Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

13. Умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, Синдром Дефицита Внимания и Гиперактивности и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.

2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.

3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.

4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.

5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.

6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

КРОМЕ ТОГО ПРОФСТАНДАРТ ПРЕДПОЛАГАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ ПЯТИ НОВЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГА :

- работа с одаренными детьми
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
- работа с учащимися, имеющие проблемы в развитии
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющие серьезные отклонения в поведении

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОИЗВОДИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ. ПРОИЗВОДЯ ТАКУЮ КОМПЛЕКСНУЮ ОЦЕНКУ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ, СКЛОННОСТИ И СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ особенности их развития и реальные учебные возможности, так в оценке работы педагога со способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня. По отношению к учащимся имеющим сложности в обучении и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка или в особо сложных случаях, например ребенок с синдромом Дауна о сохранении его психоэмоционального статуса

Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить по средствам внутреннего и внешнего аудита. Аудит – это процедура независимой оценки

деятельности организации, системы, процесса, проекта или продукта. В ходе аудита персонала устанавливается уровень соответствия сотрудника занимаемой им должности, оцениваются личностные качества, дается комплексная характеристика работникам.

Внешний аудит - это оценка с привлечением специалистов аудиторской фирмы для получения действительно независимой оценки, которую может дать только взгляд «со стороны»

Внутренний аудит – аудит, осуществляемый собственными силами организации или другой организацией от ее имени для оценки соответствия предъявляемых к педагогам профессиональных требований.

Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчетов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Сбор данных для оценивания осуществляется путем результативного опроса, слушания, наблюдений анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества.