

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Чукотского окружного
профильного лицея
Протокол № 9 от 05.06. 2026 года

Утверждено
Приказом Директора Чукотского
окружного профильного лицея
Приказ № 01-06/353 от 15.06.2026 года

ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2026-2027 гг.

**Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
2025-2027 гг. от 25.06.2025г.**



**ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ**

Анадырь, 2026 год

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП ООО 2025-2027 гг., которые вносятся с 01.09.2026 года.

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	Введение 3. Организационный раздел 3.1. Учебный план основного общего образования.	<p>На основании изменений в федеральных образовательных программах основного общего и среднего общего образования, Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, в целях реализации федеральных программ с 1 сентября 2026 года вносятся коррективы в ООП СОО 2025-2027 гг. дополнить перечень нормативных документов, на основе которых разработана ООП СОО следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 №84436/Приказ №729). - Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 №85296/Приказ №808).
2.	ООП ООО 2025-2027 гг.	<p>Приказом № 808 заменить в тексте ООП СОО 2025-2027 гг. понятие «предметная область» на понятие «учебный предмет».</p>

<p>3. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов</p>	<p>На основании Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 №84436/Приказ №729), Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 №85296/Приказ №808) внесены изменения и уточнения в рабочие программы по следующим предметам:</p> <p>2.1.2 Рабочая программа (ID 9907135) учебного предмета «Литература» для обучающихся 8-9 классов в 9 классе по учебному предмету «Литература» изменена тема урока 75 – «Внеклассное чтение. Актуальность стихотворений поэтов XVIII – XIX вв. Например, «Бог» Г.Р. Державина, «Клеветникам России» А.С. Пушкина, «К славянам» Ф.И. Тютчева, «К не нашим» Н.М. Языкова» вместо «Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.».</p> <p>2.1.12 Рабочая программа (ID 9912656) учебного предмета «География» для обучающихся 8– 9 классов внесены изменения в рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования и реквизитов вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса, в связи с этим изменены формулировки уроков по учебному предмету «География» в 9 классе – № 2, № 9, № 20, № 34; исправлены технические ошибки в наименовании уроков № 58 и № 66 в 8 классе.</p> <p>2.1.15 Рабочая программа (ID 9841905) учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 – 9 классов дополнена темой «Иммунная система».</p> <p>2.1.10 Рабочая программа (ID 9902821) учебного предмета «История» для обучающихся 8-9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнены ряд формулировок в содержании и поурочном планировании учебного предмета «История» в соответствии с государственными учебниками по истории; - внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы и проверяемым элементам содержания по учебному предмету «История», а также в перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории. <p>Кроме того, с 1 сентября 2026 года в 5-9 классах в данной рабочей программе реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 с учетом Приказа № 729 и Приказа № 808: 8 класс – 34 часа (всеобщая история), 68 часов (история России); 9 класс – 23 часа (всеобщая история), 45 часов (история России).</p> <p style="text-align: center;">ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p> <p>Общая характеристика учебного предмета «История»</p>
--	---

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках истории предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, использование воспитательных возможностей истории через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках истории явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 170, в 8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета

министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота

городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909
Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859).
Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в.
Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции.
Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07
1.2	Век перемен	14			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07
1.3	Начало революционной эпохи	10			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07

1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.2/
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.2	Рождение Российской империи	21			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.6	Политика правительства Александра I	12			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
Итого по разделу		68			
Общее количество часов по программе		102	1	0	
9 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					

	1.1	Начало индустриальной эпохи	7			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.2/	
	1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.2/	
	1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.2/	
	1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.2/	
	Итого по разделу		23				
	Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.						
	2.1	Введение	1			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	
	2.2	Политика правительства Николая I	9			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	
	2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	
	2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	
	2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	
	2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/	

2.7	Этнокультурный облик империи	2			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
2.9	Россия на пороге XX в.	10			https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/07.1/
Итого по разделу		45			
Общее количество часов по программе		68	0	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой

		3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
		4	Работа с историческими источниками
		4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
		4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
		4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
		4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
		4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
		5	Историческое описание (реконструкция)
		5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

		5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
		5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
		6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
		6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
		6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
		6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
		6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
		6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
		6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
		7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
		7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)

7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами

	2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
	2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
	3	Работа с исторической картой
	3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
	3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
	3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
	3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
	4	Работа с историческими источниками
	4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
	4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
	4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
	4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
	4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
	4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные

	4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
	4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
	4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
	4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
	5	Историческое описание (реконструкция)
	5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
	5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
	5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
	6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
	6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
	6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
	6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий

		6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
		6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
		6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
		7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
		7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
		7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
		7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
		7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
		8	Применение исторических знаний
		8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
		8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)

8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия

		1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
		1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
		1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
		1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
		1.9	Европейская культура в XVIII в.

		<p>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>
	1.10	<p>Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p>
	1.11	<p>Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.</p>
	2	Россия в эпоху преобразований Петра I
	2.1	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение</p>
	2.2	<p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати</p>
	2.3	<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике</p>

		по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
	2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
	2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
	2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
	2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
	2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
	3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
	3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета

	3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
	3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
	3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
	3.5	Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
	3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
	4	Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
	4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
	4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
	4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика

		<p>по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны.</p> <p>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</p>
	4.4	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>
	4.5	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>
	4.6	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p>

		Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
	4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
	4.8	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p>
	4.9	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и</p>

	образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

9 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна

	1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
	1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
	1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
	1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
	1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
	1.11	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
	1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний

	1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
	1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
	1.15	Революция 1905 - 1911 г. в Иране
	1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
	1.17	Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
	1.18	Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
	1.19	Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
	1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
	2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм

	2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
	2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
	2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
	2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
	3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
	3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
	3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
	3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
	3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой

		философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
	3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
	4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
	4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
	4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
	4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
	5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
	5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
	5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
	5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
	6	Россия в 1880 - 1890-х гг.
	6.1	"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной

		стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
	6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
	6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
	6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
	7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
	7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
	7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
	7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
	8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи

		8.1	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство</p>
		8.2	<p>Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры</p>
		9	<p>Россия на пороге XX в.</p>
		9.1	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры</p>
		9.2	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения</p>
		9.3	<p>Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы</p>
		9.4	<p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.</p>

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

9.5

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем

9.6

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа

9.7

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

10

Наш край в XIX - начале XX в.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить

	извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.

	1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси
	1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
	1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
	1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
	1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
	1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
	2	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству
	2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
	2.2	Внешняя политика России в XVI в.

		2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
		2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
		2.5	Внешняя политика России в XVII в.
		2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
		3	Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
		3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
		3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
		3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
		3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
		3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
		3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
		3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий

	3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
	4	Российская империя в XIX - начале XX вв.
	4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
	4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
	4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
	4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
	4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
	4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
	4.7	Общественное движение в период правления Александра II
	4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
	4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
	4.10	Внешняя политика Александра III
	4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
	4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных

		страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.
	4.13	Россия в системе международных отношений
	4.14	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России
	4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
	4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
	5	Всеобщая история
	5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
	5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
	5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
	5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
	5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
	5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
	5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
	5.8	Международные отношения в Средние века
	5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
	5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
	5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

		5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
		5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
		5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
		5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
		5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
		5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.
		5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
		5.19	Международные отношения в XIX в.
		5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
		6	Новейшая история России

4.	<p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов</p>	<p>Дополнить содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 2025-2027 гг. пункт «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1.20 Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов» рабочими программами курсами внеурочной деятельности:</p> <p>1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию) для 9 класса:</p> <p style="text-align: center;">1. Пояснительная записка</p> <p>Настоящая программа элективного курса «Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию) для 9 класса разработана на основе (нормативные основы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приказ Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО). – Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности». – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). – Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2. – Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2022. – Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». <p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в
----	---	--

Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

- Создать условия для формирования интереса к изучению прав человека, понимания их ценности для развития демократического общества.
- Развить у учащихся гражданственность
- Подготовить учащихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе
- Обеспечить усвоение учащимися основных экономических понятий, принципов, законов, что позволит перейти от эмоциональных неаргументированных суждений к объективному и обоснованному подходу в анализе и решении проблемы;
- Сформировать у учащихся основы экономического мышления;
- Выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
- Содействовать выработке у школьников активной научной позиции по отношению к происходящим в обществе экономическим процессам; подготовить школьников к активному участию, как в экономической жизни страны, так и в гражданском обществе в целом;
- Показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций.
- Рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт учащихся.
- Усвоить знания об основных отраслях права.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности курса «Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию) Данная программа включает темы, относящиеся ко всем содержательным блокам школьного курса обществознания:

«Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Успешная сдача ОГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Программа курса **«Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию)** предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обществоведческому образованию. Данная программа курса **«Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию)** представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ОГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с обществоведческой литературой и выделять главное.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса **«Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию)** организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса **«Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию)** направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Рабочая программа курса **«Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию)** разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

На изучение курса в 9 классах рассчитана на 1 год, отводится 30 часов в год из расчета 1 час в неделю (с октября по май).

Содержание курса внеурочной деятельности «Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра» (подготовка к ОГЭ по обществознанию) (9 класс)

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.

Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы. Отрасли права – семейное, трудовое, административное, гражданское, уголовное, конституционное.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных

сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды

налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении курса для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении курса.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по

проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Тематическое планирование.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Все го	К/р	
9 класс	1	30	Введение.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?classes=77

			Общество и человек.	3		
			Биологическое и социальное в человеке. Общество как форма жизнедеятельности людей	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Социальный прогресс и развитие общества. Деятельность человека, его потребности.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Межличностные отношения и межличностные конфликты.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Духовная сфера общества.	3		
			Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Образование и его значимость в условиях информационного общества. Наука в жизни современного общества Религия и религиозные организации.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Социальная сфера.	4		
			Социальная стратификация	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и ценности.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77

				Социальный конфликт и его роль. Межнациональные отношения.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Девиации.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Экономика.	5		
				Экономика и ее роль в жизни общества.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Экономические системы и собственность.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Налоги.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Занятость и безработица.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Политика.	5		
				Роль политики в жизни общества.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
				Понятие и признаки государства. Форма государства. Политические режимы. Демократия.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77

			Гражданское общество и правовое государство.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Голосование, выборы, референдум. Политические партии. Я – избиратель.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Политическая жизнь современной России.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Право.	6		
			Право, его сущность и особенности. Норма права. Нормативно-правовой акт.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Основы Конституционного строя РФ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Система органов государственной власти РФ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Права и обязанности человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Основные отрасли права.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?class=77
			Итоговое повторение.	4		

		Проверочная работа в формате ОГЭ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?classes=77
		Проверочная работа в формате ОГЭ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?classes=77
		Проверочная работа в формате ОГЭ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?classes=77
		Проверочная работа в формате ОГЭ.	1		https://academy-content.apkpro.ru/ru/catalog/12/77?classes=77
		ИТОГО:	30		

2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ» для 9 класса:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа курса внеурочной деятельности **«Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ»** для 9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2022.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Программа курса внеурочной деятельности **«Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ»** разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по курсу, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, а также с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в традиционной и новой форме по истории через актуализацию знаний по основным темам курса.

Место курса внеурочной деятельности **«Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ»** в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека, дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

При этом решаются задачи:

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

Место учебного курса

Курс подготовки к ОГЭ по истории России рассчитан на 30 часов (с октября по май). В течение учебного занятия учащиеся работают индивидуально или парами, организуется повторение исторического материала по заявленной теме (основные даты, события, понятия, персоналии, причинно-следственные связи), совместная работа над проблемными задачами и тестовыми заданиями разноуровневого характера. Это позволяет учащимся продвигаться от простого к сложному, систематизируя знания, развивая умения анализа, сопоставления, оценки информации. Учащиеся при этом получают возможность провести своего рода исследование, осуществить самостоятельный поиск решений, обмениваться мнениями, приходя к верному решению.

Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;

Формой итогового контроля является тренировочный экзамен и самоанализ.

Рабочая программа разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках истории предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, использование воспитательных возможностей истории через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках истории явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

Содержание курса «Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ»

Курс **«Проблемные вопросы отечественной истории при подготовке учащихся к ОГЭ»** полностью отражает содержание учебных курсов История 5-9 классы и отвечает требованиям Кодификатора для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ.

№	Раздел	Элементы содержания, проверяемые заданиями	Практика
---	--------	--	----------

		экзаменационной работы	
1	Введение	Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2027
Древность и Средневековье			
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Выполнение заданий в формате ОГЭ
3	Русь в IX – начале XII в.	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа
4	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	Политическая раздробленность Руси Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский. Начало объединения русских земель. Иван Калита Дмитрий Донской. Куликовская битва Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с исторической картой
5	Российское государство во второй половине XV–XVII в.	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Выполнение заданий в формате ОГЭ (тесты) Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал) Работа с понятиями и терминами

		Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	
6	Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров	Знание важнейших достижений культуры IX – XVII веков
Новое время			
7	Россия в XVIII – середине XIX в.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя Социальные движения. Е.И. Пугачёв Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы Начало промышленного переворота Присоединение Кавказа. Крымская война	Выполнение заданий в формате ОГЭ Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал) Работа с понятиями и терминами
8	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества Общественные движения второй половины XIX в. Россия в военно-политических блоках Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	Выполнение заданий в формате ОГЭ Составление плана ответа Работа с исторической картой Работа с историческими источниками (текст, схема; иллюстративный, статистический материал)

		Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа	Работа с понятиями и терминами
9	Российская культура в XVIII – начале XX в.	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	Знание важнейших достижений культуры XVIII – начала XX века
10	Умения и способы действий, проверяемые в рамках ОГЭ по истории		
	1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время 2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 3. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития 4. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории 5. Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников 6. Работа с исторической картой 7. Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений) 8. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов 9. Систематизация исторической информации 10. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов 11. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений 12. Определение причин и следствия важнейших исторических событий		Практические занятия по решению групп заданий формирование умений
11	Итоговый контроль	Контрольная работа в формате ОГЭ	

Тематическое планирование.

Клас с	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В недел ю	Год		Всего	К/р	
9 клас с	1	30	Введение. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
			Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Русь в IX – начале XII в.	2		https://resh.edu.ru/subject/
			Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3		https://resh.edu.ru/subject/
			Политическая раздробленность Руси.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1		
			Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	1		https://resh.edu.ru/subject/

				Российское государство во второй половине XV–XVII в.	4		https://resh.edu.ru/subject/
				Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван 3, Василий 3.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	1		
				Россия в XVIII – середине XIX в.	9		https://resh.edu.ru/subject/
				Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.	1		https://resh.edu.ru/subject/

				Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Внутренняя политика в первой половине XIX в. Александр I. М.М. Сперанский.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Внешняя политика 1 четверти 19века. Отечественная война 1812 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	1		
				Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Россия во второй половине XIX – начале XX в.	5		https://resh.edu.ru/subject/
				Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Общественные движения второй половины XIX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/
				Россия в военно-политических блоках. Русско-японская война. Обострение социальных	1		https://resh.edu.ru/subject/

			противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.			
			П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Российская культура в XVIII – начале XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Практические занятия по решению групп заданий формирование умений	3		https://resh.edu.ru/subject/
			Итоговый контроль	1		https://resh.edu.ru/subject/
			Контрольная работа в формате ОГЭ	1	-	
			ИТОГО:	30		

3.Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тайны живой природы: углублённое изучение биологии при подготовке учащихся к ОГЭ» для 9 класса:

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Тайны живой природы: углублённое изучение биологии» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерной рабочей программой основного общего образования по биологии;
- Кодификатором и спецификацией ОГЭ по биологии (с акцентом на формирование предметных и метапредметных компетенций).

Цель: систематизация и углубление знаний по биологии, формирование устойчивых навыков решения учебно-познавательных и учебно -практических задач, развитие биологического мышления.

Задачи:

- обобщить знания по ключевым разделам биологии (от клетки до биосферы);
- отработать навыки работы с биологическими терминами, схемами, таблицами, графиками;
- развить умения анализировать, сравнивать, классифицировать биологические объекты и процессы;
- сформировать навыки решения заданий разного уровня сложности (включая задания с развёрнутым ответом);
- научить грамотно распределять время при выполнении комплексных заданий;
- стимулировать познавательный интерес к биологии и науке в целом.

Форма организации занятий: групповые консультации (1 раз в неделю, 45 минут).

Формы работы: лекции, практикумы, тренинги, мини исследования, разбор кейсов, работа с цифровыми ресурсами.

Рабочая программа разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».**

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,

правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 9 классе составляет 30 часов (1 час в неделю – с октября).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс «Тайны живой природы: углублённое изучение биологии» (9 класс, 30 часов)

Раздел 1. Биология как наука (1 час)

Роль биологии в формировании научной картины мира и практической деятельности человека.

Методы изучения живых объектов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Биологический эксперимент: постановка целей, планирование, фиксация результатов.

Понятие гипотезы, теории, закона в биологии.

Работа с терминами: выделение ключевых понятий, составление глоссария.

Раздел 2. Клеточное строение организмов (2 часа)

Клетка как биологическая система: единство строения и функций.

Химическая организация клетки: неорганические и органические вещества (вода, минеральные соли, белки, липиды, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ).

Строение и функции органоидов клетки (ядро, митохондрии, ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы, клеточный центр).

Особенности клеток прокариот и эукариот.

Вирусы — неклеточные формы жизни: строение, жизненный цикл, значение.

Практикум: анализ микрофотографий клеток, сравнение клеток разных царств.

Раздел 3. Признаки живых организмов (2 часа)

Основные признаки живых организмов: клеточное строение, обмен веществ, размножение, рост, развитие, раздражимость, гомеостаз.

Наследственность и изменчивость: гены, хромосомы, ДНК.

Размножение: бесполое и половое. Типы деления клеток (митоз, мейоз).

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).

Одноклеточные и многоклеточные организмы: особенности строения и жизнедеятельности.

Практикум: решение задач по генетике базового уровня, сравнение типов размножения.

Раздел 4. Царства живой природы (3 часа)

Бактерии: строение, питание, размножение, роль в природе и жизни человека. Бактерии-возбудители заболеваний.

Грибы: строение, питание, размножение. Лишайники как симбиотические организмы. Значение грибов в биосфере.

Растения: систематический обзор (мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные). Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация покрытосеменных (классы Двудольные и Однодольные).

Животные: систематический обзор (беспозвоночные и позвоночные). Особенности строения, питания, размножения. Классификация позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Мини-проекты: «Роль бактерий в природе», «Грибы-паразиты», «Эволюция растений».

Раздел 5. Эволюция и систематика (3 часа)

Доказательства эволюции: палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические, биогеографические, молекулярно-генетические.

Усложнение организмов в процессе эволюции. Ароморфозы и идиоадаптации.

Принципы классификации организмов: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.

Филогенетические деревья и кладограммы: построение и анализ.

Практикум: работа с филогенетическими деревьями, составление кладограмм.

Раздел 6. Человек и его здоровье (5 часов)

Ткани человека: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.

Системы органов человека: строение и функции (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, лимфатическая, выделительная, нервная, эндокринная, репродуктивная).

Нейрогуморальная регуляция физиологических процессов.

Иммунитет: виды, механизмы, значение.

Здоровый образ жизни: гигиена, профилактика заболеваний, влияние вредных привычек.

Практикум: анализ схем органов, разбор клинических кейсов, тренинг по заданиям с рисунками.

Раздел 7. Экология и биосфера (3 часа)

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Цепи питания, трофические уровни, экологические пирамиды.

Биогеоценоз: структура и функции. Круговороты веществ (углерода, азота, воды).

Биосфера: границы, компоненты, роль живого вещества.

Антропогенное воздействие на экосистемы: загрязнение, истощение ресурсов, исчезновение видов.

Кейс-стади: «Антропогенное воздействие на экосистемы», работа с экологическими задачами.

Раздел 8. Работа с текстовой информацией (3 часа)

Извлечение информации из научных текстов, таблиц, графиков, диаграмм.
Анализ биологических данных: выявление закономерностей, формулирование выводов.
Преобразование информации из одной формы в другую (текст → таблица → схема).
Тренинг: разбор текстов, составление тезисов, ответы на вопросы по тексту.

Раздел 9. Решение комплексных заданий (3 часа)

Задания с множественным выбором ответов.

Установление соответствия и последовательности.

Задания с развёрнутым ответом: структура ответа, критерии оценивания.

Разбор типичных ошибок и способов их избежания.

Практикум с разбором заданий разного уровня сложности.

Раздел 10. Пробное тестирование и рефлексия (4 часа)

Выполнение вариантов, имитирующих структуру ОГЭ (26 заданий, 180 минут).

Самопроверка и взаимопроверка по критериям оценивания.

Анализ результатов: выявление пробелов, коррекция знаний.

Итоговое занятие: наука сегодня (открытия, профессии, возможности), рефлексия, подведение итогов курса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

- Самоорганизация:
- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
- Принятие себя и других:
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во час	Содержание	Формы работы
1	Введение. Биология как наука	1	Роль биологии в формировании научной картины мира. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение	Лекция с элементами беседы, работа с терминами
2–3	Клеточное строение организмов	2	Клетка как биологическая система. Химическая организация клетки. Строение и функции органоидов. Вирусы — неклеточные формы жизни	Лекция визуализация, работа с микрофотографиями, заполнение таблиц
4–5	Признаки живых организмов	2	Наследственность и изменчивость. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Практикум: сравнение клеток разных царств, решение задач по генетике базового уровня

		6–8	Царства живой природы	3	Бактерии, грибы, растения, животные: особенности строения, жизнедеятельности, классификации	Мини проекты: «Роль бактерий в природе», «Грибы паразиты», «Эволюция растений»
		9–11	Эволюция и систематика	3	Доказательства эволюции. Усложнение организмов в процессе эволюции. Принципы классификации	Работа с филогенетическим и деревьями, составление кладограмм
		12–16	Человек и его здоровье	5	Строение и функции органов и систем органов человека. Нейрогуморальная регуляция. Иммуитет. Здоровый образ жизни	Практикум: анализ схем органов, разбор клинических кейсов, тренинг по заданиям с рисунками
		17–19	Экология и биосфера	3	Экологические факторы. Цепи питания. Биогенез. Биосфера и человек	Кейс-стади: «Антропогенное воздействие на экосистемы», работа с экологическими задачами
		20–22	Работа с текстовой информацией	3	Извлечение и анализ информации из научных текстов, таблиц, графиков. Формулирование выводов	Тренинг: разбор текстов, составление тезисов, ответы на вопросы по тексту

23–25	Решение комплексных заданий	3	Задания с множественным выбором, установление соответствия, последовательности . Задания с развёрнутым ответом	Практикум с разбором типичных ошибок, самопроверка по критериям
26–28	Пробное тестирование	3	Выполнение вариантов, имитирующих структуру ОГЭ (26 заданий, 180 минут)	Индивидуальная работа, анализ результатов, коррекция пробелов
29	Разбор ошибок и стратегии успеха		Анализ типичных ошибок. Советы по тайм-менеджменту и психологической подготовке	Групповая дискуссия, памятки для учащихся
30	Итоговое занятие. Перспективы биологии	1	Наука сегодня: открытия, профессии, возможности. Подведение итогов курса	Презентация проектов, рефлексия

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Биология как наука	1				ФИПИ (fipi.ru) — раздел «Научное познание»; «ЯКласс» — темы по методам биологии

		2.	Клетка как биологическая система	1		0,5		«ЯКласс» — тема «Клетка»; виртуальные лаборатории PhET (phet.colorado.edu)
		3.	Химическая организация клетки	1				«Учи.ру» — интерактивные задания по химическому составу клетки; «ЯКласс» — материалы по биохимии
		4.	Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость	1		0,5		«Решу ОГЭ» (bio-oge.sdangia.ru) — задания по генетике; «ЯКласс» — тема «Наследственность»
		5.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	1				«ЯКласс» — темы «Размножение и развитие организмов»; «Биоуроки» (biouroki.ru) — схемы деления клеток
		6.	Бактерии: строение и роль в природе	1				«ЯКласс» — раздел «Бактерии»; «Биоуроки» — интерактивные схемы и тесты
		7.	Грибы и лишайники	1				«ЯКласс» — тема «Грибы»; «Википедия» — научные статьи о грибах
		8.	Растения: систематический обзор	1		0,5		«ЯКласс» — разделы по ботанике; «Биоуроки» — схемы классификации растений

		9.	Животные: систематический обзор	1		0,5		«ЯКласс» — темы по зоологии; 3D атлас животных (доступные онлайн ресурсы)
		10.	Доказательства эволюции	1				PhET (phet.colorado.edu) — симуляции по эволюции; «ЯКласс» — темы по эволюции
		11.	Усложнение организмов в процессе эволюции	1				«ЯКласс» — темы по эволюционной биологии; «Решу ОГЭ» — задания по эволюции
		12.	Принципы классификации организмов	1		0,5		«ЯКласс» — темы по систематике; «Википедия» — таксономические описания
		13.	Ткани человека	1				3D атлас анатомии (Visible Body); «ЯКласс» — раздел «Ткани человека»
		14.	Системы органов человека: строение и функции	1				3D атлас анатомии; «ЯКласс» — раздел «Анатомия человека»
		15.	Нейрогуморальная регуляция	1				«ЯКласс» — темы по физиологии; «Решу ОГЭ» — задания по нервной системе
		16.	Иммунитет и здоровый образ жизни	1		0,5		«ЯКласс» — темы по иммунитету; ВОЗ (who.int) — материалы о здоровье

		17.	Экологические факторы	1				«ЯКласс» — темы по экологии; Globalis (globalis.ru) — материалы по экологическим факторам
		18.	Цепи питания и экологические пирамиды	1		0,5		«ЯКласс» — темы по трофическим уровням; «Решу ОГЭ» — экологические задачи
		19.	Биосфера и человек	1				Globalis (globalis.ru) — материалы по глобальным экологическим проблемам; «ЯКласс» — темы по биосфере
		20.	Работа с научными текстами	1		0,5		ФИПИ (fipi.ru) — открытые банки заданий с текстами; «Яндекс Учебник» — упражнения по работе с информацией
		21.	Анализ таблиц и графиков	1		0,5		ФИПИ — задания с таблицами и графиками; «Решу ОГЭ» — задачи на анализ данных
		22.	Преобразование информации	1		0,5		«Яндекс Учебник» — упражнения на преобразование информации; «ЯКласс» — интерактивные задания

		23.	Задания с множественным выбором	1		0,5		«Решу ОГЭ» — тематические тесты; ФИПИ — демоверсии заданий
		24.	Установление соответствия и последовательности	1		0,5		«Решу ОГЭ» — задания на соответствие; «Яндекс Репетитор» — тренажёры
		25.	Задания с развёрнутым ответом	1		0,5		ФИПИ — критерии оценивания; «Решу ОГЭ» — разбор заданий с развёрнутым ответом
		26.	Пробное тестирование (часть 1)	1		1		ФИПИ — демонстрационные варианты ОГЭ; «Решу ОГЭ» — пробные тесты
		27.	Пробное тестирование (часть 2)	1		1		ФИПИ — демонстрационные варианты; «Решу ОГЭ» — тесты с развёрнутыми ответами
		28.	Анализ результатов тестирования	1		0,5		ФИПИ — методические рекомендации; «Решу ОГЭ» — разбор сложных заданий
		29.	Разбор ошибок и стратегии успеха	1				ФИПИ — рекомендации для экзаменуемых
		30.	Итоговое занятие. Перспективы биологии	1		10		«Наука и жизнь» (nkj.ru)
			Итого	30				

4.Рабочая программа по внеурочной деятельности «Успешный английский» для подготовки учащихся к ОГЭ» для 9 класса:

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Успешный английский» для 9 класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
- Методические рекомендации для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2024году, автора –составителя: О.П.Стрельниковой. Рыздвяный, 2024г.
- Методические рекомендации для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2026 году, авторы-составители:

М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. Москва, 2026г.

- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Данный курс предназначен для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2027 году.

Цель курса: ознакомление обучающихся со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к сдаче экзамена через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Задачи курса:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);

-тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

Новизна и актуальность создания данного курса продиктована тем, что обучающиеся получают нужный теоретический материал и овладевают стратегией выполнения заданий для успешной сдачи экзамена ОГЭ по английскому языку.

Обучающиеся продуктивно овладевают навыками аудирования, чтения, говорения, письма, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется углубленное изучение некоторых аспектов английской грамматики. Повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся расширяют знания в письме: умении писать личное письмо по заданию в формате ОГЭ. В тематическом плане включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Формы проведения занятий.

Урок-презентация.

Видео-урок.

Урок- тренажер.

Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

Индивидуальные консультации.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа факультативного курса «Успешный английский» для обучающихся 9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 30 часов в год из расчета 1 час в неделю (с октября по май).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Успешный английский» 9 класс (30 часов).

Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки. Заполнение бланков ответов.

Стратегии подготовки к разделу «Listening».

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

Стратегии подготовки к разделу «Reading».

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English».

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.

Страдательный залог.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Множественное число существительных.

Порядковые числительные.

Работа с тестовыми заданиями по грамматике.

Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.

Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.

Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера.

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.

Кодификатор ОГЭ по английскому языку 2026 года от ФИПИ.

Диалог с целью обмена информацией.

Тематика монологического высказывания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса «Успешный английский» 9 класс.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы факультативного курса «Успешный английский» 9 класс (базовый уровень) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Успешный английский» (9 класс) на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу «Успешный английский» (9 класс базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

. Тематическое планирование курса

Класс	Общее кол-во часов	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
--------------	---------------------------	--------------------------	---------------------	----------------------------

		В	В			Всего	К/р
		неделю	год			часов	
	9	1	30	<p>Нормативно- правовая база и содержание ОГЭ. Заполнение бланков ответов. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки.</p>		1	<p>https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_angl_yaz_oge_2026.pdf</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/instruktsiia-zapolnieniia-instruktsiia-zapolnieniia-blankov-oge-po-anghliiskomu-.html</p>
				Стратегии подготовки к разделу «Listening»		1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/aja-9_1_audirovanie.pdf
				Работа с текстовыми заданиями на понимание основного содержания.		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=A45BFC
				Работа с текстовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=2B5709
				Работа с текстовыми заданиями на полное понимание прослушанного.		1	https://4ege.ru/index.php?do=download&id=25371
				Выполнение теста по аудированию.		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=77AE51
				Стратегии подготовки к разделу «Reading»		1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663

				Работа с текстовыми заданиями на понимание основного содержания.	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C
				Работа с текстовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=FB663F
				Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=684ECB
				Выполнение теста по чтению	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C
				Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1		https://4ege.ru/index.php?do=download&id=28422
				Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1		https://vk.com/video-184291679_456239748 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/additional/
				Страдательный залог	1		https://ypok.pф/library/grammaticheskij_sbornik_uprazhnenij_upotrebleniya_str_130357.html
				Степени сравнения прилагательных и наречий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/main/?ysclid=mjqh70qqei42037420
				Множественное число существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/
				Порядковые числительные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
				Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1		https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968

				Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1		https://yпок.pф/library/sposobi_slovoobrazovaniya_221547.html?ysclid=mjqhdvhdfr276398419
				Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/?ysclid=mjqhewnl4s40531287
				Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1		https://4ege.ru/angliyskiy/76879-sochetaemost-glagolov-s-predlogami.html
				Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1		https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968
				Выполнение лексико-грамматического теста	1		https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968
				Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1		https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/aja-9_4_pismo.pdf?ysclid=mjqglapu2022804031
				Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании писем личного характера	1		https://umschool.net/library/anglijskiy-yazyk/esse-i-pismo/?ysclid=mjqhgb151j773953620
				Тест. Написание письма	1		https://4ege.ru/trening-gia-inyaz/69851-pisma-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi.html
				Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=2BD0F7

			Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Кодификатор ОГЭ по английскому языку 2026 года от ФИПИ.	1		https://skyteach.ru/exams/podgotovka-uchenika-k-ustnoy-chasti-oge-i-ege-2025-po-angliyskomu-yazyku/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=0E12D1 https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
			Диалог с целью обмена информацией	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=86FD0F
			Тематика монологического высказывания	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=0BF608
			Итого	30		

5. Рабочая программа элективного курса «Введение в профессию «Следователь»». **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из задач, стоящих перед Следственным комитетом Российской Федерации (далее — Следственный комитет) и образовательными организациями Следственного комитета, является популяризация профессии следователя и организация ранней профориентационной работы с подростками при участии в этом процессе сотрудников Следственного комитета, ветеранов следствия, профессорско-преподавательского состава и обучающихся образовательных организаций Следственного комитета.

Основанием для разработки элективного курса «Введение в профессию «Следователь»» являются: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»; Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа курса «Введение в профессию «Следователь» (далее — Программа) разработана в целях проведения занятий в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации подростков.

Основная цель данной программы — популяризация следственной работы в подростковой среде, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания обучающихся, воспитание их на традициях Следственного комитета, профориентация молодежи для поступления в образовательные организации Следственного комитета.

Правовое образование представляет собой находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе способностей к правовому мышлению, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации, коммуникативных способностей, систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков, конкретных умений и навыков действий в социальной сфере.

Особый вид включенных в программу правовых знаний составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия, в частности, воспроизводят процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые явления, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость и педагогическую целесообразность данного направления деятельности, что диктует необходимость создания образовательной программы для формирования позитивного отношения молодежи к службе в Следственном комитете, положительной мотивации несовершеннолетних на поступление в образовательные организации Следственного комитета, а также потребности в реализации правового обучения и воспитания обучающихся.

Направленность программы курса «Введение в профессию следователь» — социально-гуманитарная (правовая).

Актуальность данной программы состоит в возможности организовать опережающее обучение социально-гуманитарной (правовой) направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования, что способствует повышению правовой культуры, развитию патриотического сознания, эффективности освоения обучающимися знаний о работе правоохранительных органов и следственной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что, изучая эволюцию методик расследования и применение их на практике, приобретая базовые теоретические знания и отдельные практические навыки и умения осуществлять следственную деятельность, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание, память; приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач. Формы и методы обучения

Формы занятий: урок получения новых знаний; урок закрепления знаний; практические занятия; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля.

Методы обучения (выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, их эмоционального настроения и желания активно участвовать в учебном процессе): вербальные (объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии); наглядные (презентация, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы); практические (упражнение по отработке приемов следственной работы с материалами и инструментами, практический показ); аналитические (опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности).

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация: оценка качества реализации программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля могут использоваться устные опросы, письменные работы, контрольные работы, тестирование. Для аттестации создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Программа элективного курса «Введение в профессию «Следователь»» рассчитана на обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций. Срок реализации — 2 года, 68 часов. Место курса в учебном плане: 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Введение в профессию «Следователь»» выстроено в логике последовательного перехода от историко-правового и профориентационного знакомства со следственной деятельностью к изучению базовых элементов уголовного права, уголовного процесса, криминалистики и практической организации работы следователя. Курс имеет социально-гуманитарную (правовую) направленность, способствует формированию уважения к праву и закону, развитию правовой культуры, патриотического сознания, интереса к службе в Следственном комитете Российской Федерации и осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа рассчитана на два учебных года обучения в 8-9 классах и включает 68 часов: в 8 классе - 34 часа, в 9 классе - 34 часа. Содержание курса реализуется через уроки получения новых знаний, занятия закрепления и систематизации материала, практические занятия, беседы, обсуждения, викторины, деловые и ролевые игры, демонстрацию документов, видеоматериалов и криминалистической техники, а также итоговое обсуждение или защиту проекта.

Первый учебный год (8 класс). Историко-правовой и профориентационный блок

Тема 1. История создания следственных органов в Российской Федерации (6 часов). Изучаются истоки предварительного следствия и развитие уголовного процесса в России: тип древнерусского уголовного процесса и его принципы, нормативно-правовые акты IX-XIV вв., участники процесса, их процессуальное положение, виды доказательств и особенности расследования в древнерусский период. Рассматриваются характерные черты уголовного процесса в Московском государстве XV-XVII вв., различия розыскного и частно-обвинительного процесса, основные направления развития системы предварительного следствия и следственных органов в XX в., а также особенности становления следственных органов в советский период и на современном этапе.

Тема 2. Система правоохранительных органов в Российской Федерации (2 часа). Раскрываются понятие, задачи и функции правоохранительных органов, правовое регулирование их организации и деятельности. Обучающиеся знакомятся с судебной системой Российской Федерации, органами юстиции, службой судебных приставов, учреждениями уголовно-исполнительной системы, прокуратурой, органами внутренних дел, органами федеральной службы безопасности, войсками национальной гвардии и иными субъектами правоохранительной деятельности.

Тема 3. Место Следственного комитета Российской Федерации в системе правоохранительных органов (2 часа). Рассматриваются место Следственного комитета Российской Федерации в системе

государственных и правоохранительных органов, его самостоятельный статус, основные направления взаимодействия с другими правоохранительными органами при решении задач расследования преступлений, защиты прав и законных интересов граждан.

Тема 4. Нормативная правовая основа деятельности Следственного комитета Российской Федерации (2 часа). Содержание темы направлено на знакомство с правовыми основаниями деятельности Следственного комитета Российской Федерации, прежде всего с Федеральным законом от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», а также с иными нормативными актами, определяющими задачи, полномочия, структуру, принципы деятельности и гарантии независимости следственных органов. Используются просмотр и обсуждение документальных материалов о деятельности Следственного комитета.

Тема 5. Следственный комитет Российской Федерации и его деятельность на современном этапе (5 часов). Изучаются задачи, функции и основные направления деятельности Следственного комитета Российской Федерации на современном этапе. Особое внимание уделяется роли Следственного комитета в расследовании преступлений, обеспечении законности, защите прав личности, противодействию преступности и формировании общественного доверия к правоохранительной системе. Рассматриваются примеры современной следственной практики и информационные материалы о деятельности Следственного комитета.

Тема 6. Должностные лица Следственного комитета Российской Федерации (2 часа). Обучающиеся знакомятся с системой должностных лиц Следственного комитета Российской Федерации, их правовым положением, полномочиями, ответственностью и требованиями к исполнению служебных обязанностей. Раскрываются особенности деятельности следователя, следователя-криминалиста, руководителя следственного органа и иных сотрудников, участвующих в расследовании преступлений.

Тема 7. Требования к кандидатам при поступлении на службу в Следственный комитет Российской Федерации (6 часов). Рассматриваются требования к гражданам, поступающим на службу в Следственный комитет Российской Федерации и в образовательные организации Следственного комитета: гражданство, образование, состояние здоровья, личные, деловые и нравственные качества, профессионально важные способности будущего следователя. Изучаются образ следователя в современном обществе, особенности профессии, медицинские противопоказания, пути получения профессии, требования к образованию, критерии отбора и порядок предварительного отбора кандидатов для обучения.

Тема 8. Порядок прохождения службы в Следственном комитете Российской Федерации (4 часа). Тема раскрывает службу в Следственном комитете как особый вид государственной службы. Обучающиеся изучают присягу сотрудника Следственного комитета, служебную дисциплину, ответственность, льготы, гарантии, запреты и ограничения, меры государственной защиты сотрудников, вопросы профессионального развития, дополнительного образования, прекращения службы, пенсионного обеспечения и наград в системе Следственного комитета.

Тема 9. Профессия - следователь (4 часа). Раскрывается социальная значимость профессии следователя, значение деятельности следователя в расследовании преступлений, защите прав граждан и восстановлении справедливости. Следователь рассматривается как специалист, обладающий знанием законов, высоким уровнем аналитических способностей, умением логически мыслить, делать обоснованные выводы и взаимодействовать с различными участниками уголовного судопроизводства. Обсуждаются ответственность и принципиальность следователя, служебный долг, примеры следователей-героев, а также плюсы и минусы профессии.

Тема 10. Итоговое занятие (1 час). Проводится итоговое обсуждение результатов освоения программы за первый учебный год, обобщение полученных знаний о системе следственных органов и профессии следователя, защита проекта или представление итоговой работы обучающихся.

Второй учебный год (9 класс). Уголовно-правовой, уголовно-процессуальный и криминалистический блок

Тема 11. Законы Российской Федерации, регламентирующие порядок расследования преступлений (2 часа). Обучающиеся получают общее представление о нормативно-правовых актах, регулирующих досудебное уголовное судопроизводство в Российской Федерации, о назначении уголовно-процессуального законодательства и роли закона в деятельности следователя. Практическая часть может проводиться в форме правовой викторины, направленной на закрепление принципа уважения к закону.

Тема 12. Основы уголовного права (4 часа). Изучаются назначение и структура уголовного закона России, общая и особенная части Уголовного кодекса Российской Федерации, основные понятия уголовного права, значение уголовного закона для охраны личности, общества и государства. Обсуждаются вопросы уголовной ответственности, общественной опасности преступления, проблемы наказания, включая дискуссионные вопросы о смертной казни. Практическое закрепление проводится через викторину «Подросток и уголовный закон».

Тема 13. Основы уголовно-процессуального права (2 часа). Тема знакомит обучающихся с системой и предназначением Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, участниками уголовного судопроизводства, стадиями уголовного процесса и порядком возбуждения уголовного дела. Практическая часть направлена на понимание того, как и для чего начинается уголовное преследование.

Тема 14. Уголовно-процессуальная деятельность следователя (2 часа). Рассматриваются полномочия и правовой статус следователя на досудебной стадии уголовного судопроизводства, его процессуальная самостоятельность, обязанности по собиранию и проверке доказательств, принятию процессуальных решений, обеспечению прав участников уголовного процесса. В ходе беседы обсуждается роль помощника следователя и значение организационной поддержки расследования.

Тема 15. Уголовно-процессуальная деятельность следователя-криминалиста (2 часа).

Раскрываются особенности правового статуса и профессиональной деятельности следователя-криминалиста, его участие в расследовании сложных преступлений, оказание методической и практической помощи, применение криминалистических знаний, техники и тактики. Обсуждается вопрос о соотношении деятельности следователя-криминалиста, следователя и оперативного работника.

Тема 16. Криминалистическая техника и ее применение в расследовании преступлений (3 часа).

Изучаются виды, назначение и правила применения криминалистической техники, технико-криминалистические средства обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов преступления. Практические занятия включают демонстрацию криминалистической техники, работу с материалами и инструментами, обсуждение роли техники в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 17. Процессуальные документы, используемые в расследовании преступлений (2 часа).

Рассматриваются виды уголовно-процессуальных документов, их назначение, структура, юридическое значение и роль в доказывании. Обучающиеся знакомятся с требованиями к оформлению процессуальных решений, протоколов следственных действий и иных документов, используемых в ходе расследования преступлений. Практическое закрепление проводится через викторину о значении процессуальных документов.

Тема 18. Работа следователя по собиранию доказательств в ходе расследования преступлений (2 часа). Изучаются понятие и виды доказательств в уголовном процессе, их значение для установления обстоятельств дела и доказывания виновности либо невиновности лица. Обсуждаются допустимые и недопустимые доказательства, требования законности при собирании, проверке и оценке доказательственной информации.

Тема 19. Потерпевший по уголовному делу (2 часа). Раскрываются права, обязанности и процессуальное положение потерпевшего на досудебной стадии уголовного судопроизводства. Обучающиеся рассматривают соотношение понятий «потерпевший», «пострадавший», «жертва», значение защиты прав потерпевшего и уважительного отношения к участникам процесса.

Тема 20. Назначение и производство судебных экспертиз в ходе расследования преступлений (2 часа). Тема посвящена использованию специальных знаний в расследовании преступлений, назначению судебных экспертиз, взаимодействию следователя с экспертами, постановке вопросов эксперту, оценке заключения эксперта и значению экспертных исследований для установления истины по делу. Практическая часть может проводиться в форме викторины или учебной ситуации.

Тема 21. Взаимодействие следователя с адвокатом, прокурором и судьей в ходе расследования преступлений (2 часа). Рассматриваются правовые основы взаимодействия следователя с защитником, прокурором и судом, пределы их полномочий, процессуальные формы контроля и судебного разрешения

вопросов на стадии расследования. Практическое занятие проводится в форме деловой или ролевой игры, моделирующей обращение следователя в суд с ходатайством.

Тема 22. Тайна следствия и обеспечение безопасности в ходе расследования преступлений (1 час). Изучаются понятие тайны предварительного расследования, значение сохранения конфиденциальности сведений, меры обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства и ответственность за разглашение данных следствия.

Тема 23. Расследование уголовных дел, рассмотрение которых возможно судом с участием присяжных заседателей (2 часа). Обучающиеся знакомятся с сущностью института суда присяжных в России, категориями уголовных дел, которые могут рассматриваться судом с участием присяжных заседателей, особенностями расследования таких дел и значением полноты, качества и законности досудебного производства. В ходе беседы обсуждаются аргументы «за» и «против» суда присяжных.

Тема 24. Сделка с правосудием (досудебное соглашение о сотрудничестве по уголовному делу) (2 часа). Рассматриваются сущность института досудебного соглашения о сотрудничестве, его цели, условия применения, значение для расследования преступлений и особенности процессуального оформления. Обсуждаются правовые и нравственные аспекты сотрудничества обвиняемого со следствием.

Тема 25. Обеспечение качества расследования (1 час). Изучаются типичные ошибки, допускаемые следователем при расследовании уголовного дела, значение процессуального контроля, соблюдения сроков, полноты проверки версий, качества доказательственной базы и законности процессуальных решений.

Тема 26. Планирование работы следователя (1 час). Раскрываются основы планирования расследования преступления, выдвижения и проверки следственных версий, определения последовательности следственных действий, распределения времени и ресурсов, организации личной работы следователя.

Тема 27. Профилактическая работа следователя (1 час). Рассматривается содержание профилактической работы следователя, выявление причин и условий, способствовавших совершению преступлений, внесение представлений и иные меры предупреждения правонарушений.

Тема 28. Служебный этикет в работе следователя (1 час). Изучаются правовые основы следственной этики, правила служебного этикета, культура профессионального общения, этика взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства, требования к внешнему виду и поведению сотрудника следственных органов.

Итоговое занятие (1 час). Проводится итоговое обобщение содержания курса за два года обучения, обсуждение профессии следователя, оценка сформированных знаний и представлений о следственной деятельности, уголовном праве, уголовном процессе, криминалистике, профессиональной этике и профориентационном выборе обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения курса «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессию следователь» 8-9 классы.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа нашей страны; осознание главенства закона как одной из основных принципов функционирования государства и условий формирования гражданского общества; знание истории отечественных правоохранительных органов; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;
- способность добросовестно исполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики;
- владение культурой мышления; способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста и совершеннолетними в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;
- уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а также умение анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этой сфере;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, а также собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками и сверстниками: работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;
- формирование и развитие дедуктивного мышления, умение применять его в профессиональной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;
- формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;
- приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации с целью развития способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты по окончании освоения программы, обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- особенности конституционного строя, правового положения граждан России;
- основные задачи, выполняемые следствием на различных этапах общественно-исторического развития; роль государства в создании условий для их успешного решения, в том числе путем формирования соответствующих профессиональных и компетентных государственных структур;
- особенности методик, применяемых в процессе следственной деятельности в историческом контексте, их преемственность и возможность использования на современном этапе;
- роль следствия в защите прав и законных интересов личности;

— основные положения законодательства Российской Федерации в области конституционного, уголовного и уголовно-процессуального права, общепризнанные принципы и нормы международного права и роль Следственного комитета в системе правоохранительных органов;

иметь представление:

- о деятельности по обнаружению материальных следов отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу;
- о применении криминалистической техники;
- об основополагающих теоретических положениях уголовного права и уголовного процесса, основах криминалистики;
- об особенностях производства отдельных следственных действий;
- об основах криминалистики;
- о целях и задачах следственной деятельности;
- о психологических особенностях следственной работы;
- о взаимодействии следователя с экспертами, прокурором и судом.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Всего часов по программе: 68 часов по тематическому плану (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе); общий срок реализации примерной программы - 68 часов с учетом организационно-вводных и итоговых мероприятий.

Первый учебный год (8 класс)

№ темы	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	История создания следственных органов в Российской Федерации	6	5	1
2	Система правоохранительных органов в Российской Федерации	2	2	0
3	Место Следственного комитета Российской Федерации в системе правоохранительных органов	2	2	0

4	Нормативная правовая основа деятельности Следственного комитета Российской Федерации	2	2	0
5	Следственный комитет Российской Федерации и его деятельность на современном этапе	5	5	0
6	Должностные лица Следственного комитета Российской Федерации	2	2	0
7	Требования к кандидатам при поступлении на службу в Следственный комитет Российской Федерации	6	6	0
8	Порядок прохождения службы в Следственном комитете Российской Федерации	4	4	0
9	Профессия следователь	4	4	0
10	Итоговое занятие	1	1	0
	Всего часов на учебный год	34	33	1

Второй учебный год (9 класс)

№ темы	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
11	Законы Российской Федерации, регламентирующие порядок расследования преступлений	2	1	1
12	Основы уголовного права	4	3	1
13	Основы уголовно-процессуального права	2	1	1
14	Уголовно-процессуальная деятельность следователя	2	2	0
15	Уголовно-процессуальная деятельность следователя-криминалиста	2	2	0
16	Криминалистическая техника и ее применение в расследовании преступлений	3	1	2
17	Процессуальные документы, используемые в расследовании преступлений	2	1	1
18	Работа следователя по собиранию доказательств в ходе расследования преступлений	2	2	0
19	Потерпевший по уголовному делу	2	2	0

20	Назначение и производство судебных экспертиз в ходе расследования преступлений	2	1	1
21	Взаимодействие следователя с адвокатом, прокурором и судьей в ходе расследования преступлений	2	1	1
22	Тайна следствия и обеспечение безопасности в ходе расследования преступлений	1	1	0
23	Расследование уголовных дел, рассмотрение которых возможно судом с участием присяжных заседателей	2	2	0
24	Сделка с правосудием (досудебное соглашение о сотрудничестве по уголовному делу)	2	2	0
25	Обеспечение качества расследования	1	1	0
26	Планирование работы следователя	1	1	0
27	Профилактическая работа следователя	1	1	0
28	Служебный этикет в работе следователя	1	1	0
	Итоговое занятие	1	1	0
	Всего часов на учебный год	34	28	6

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Специалисты, занятые в реализации программы:

- 1) педагогические, руководящие и иные работники государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
- 2) следователи, следователи-криминалисты, инспекторы, эксперты и другие сотрудники Следственного комитета;
- 3) обучающиеся и сотрудники образовательных организаций Следственного комитета;
- 4) иные работники и сотрудники правоохранительных органов, а также ветераны следствия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Введение в профессию следователь» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах). Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

— учебные кабинеты (аудитории);

- иные помещения для проведения мероприятий по программе;
- видеопроектор (проекционный экран);
- интерактивные доски;
- схемы, фотографии, слайды, плакаты;
- документы архивных и учебных уголовных дел, фототаблицы;
- макеты предметов и орудий преступления, манекены;
- унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, и демонстрации учебного материала;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- персональный компьютер (ноутбук);
- принтер;
- передвижная криминалистическая лаборатория.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений: учеб. пособие / А.Г. Филиппов [и др.]; под общ. ред. А.Г. Филиппова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512373>.
- Бабич Н.В. История предварительного следствия России: монография. — М.: РУДН, 2020. — 214 с.
- Вилкова Т.Ю. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Вилкова, С.А. Насонов, М.А. Хохряков. — М.: Юрайт, 2023. — 351 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511655>.
- История следствия в России / под общ. ред. Д.О. Серова, А.В. Федорова: монография. — М.: Юрлитинформ, 2017. — 280 с.
- Карагодин В.Н. Организация труда следователя: монография. — М.: Инфра-М, 2022. — 190 с.
- Криминалистика: учебник / И.В. Александров [и др.]; под ред. И.В. Александрова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511251>.

- Лавриненко В.Н. Деловая этика и этикет: учебник и практикум / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511941>.
- Макаренко И.А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних: учебник и практикум для вузов / И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин, А.Ф. Халиуллина. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/514592>.
- Настольная книга следователя: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Бастрыкина; отв. науч. ред. С.В. Валов, Ю.А. Цветков. — М.-СПб: Издательство Московской академии СК России, 2021. — В 2 т. — Т. 1. — 328 с.
- Настольная книга следователя: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Бастрыкина; отв. науч. ред. С.В. Валов, Ю.А. Цветков. — М.-СПб: Издательство Московской академии СК России, 2021. — В 2 т. — Т. 2. — 340 с.
- Нудненко Л.А. Конституционное право России: учебник. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/509647>.
- Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учеб. пособие / Р.А. Ромашов [и др.]; под ред. Р.А. Ромашова, Е.Л. Харьковского. — М.: Юрайт, 2023. — 441 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518431>.
- Уголовный процесс: учебник / Б.Я. Гаврилов [и др.]; под ред. Б.Я. Гаврилова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/532760>.
- Цечоев В.К. История органов и учреждений юстиции России: учебник. — М.: Юрайт, 2023. — 421 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/510951>.
- Этика следственной деятельности: учебник / под ред. А.М. Багмета. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 415

6. УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ С УЧАСТИЕМ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.И. БАСТРЫКИНА

- Бастрыкин А.И. Дело, которому мы служим. Правовая защита национальных интересов Российской Федерации в условиях трансформации миропорядка // Сборник статей Председателя Следственного комитета Российской Федерации А.И. Бастрыкина. — М., 2024. — 298 с.
- Бастрыкин А.И. Актуальные вопросы обеспечения прав и безопасности граждан Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. — 2022. № 4(38). — С. 9-13.
- Бастрыкин А.И. Вопросы расследования преступлений в сфере предпринимательской деятельности // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. — 2022. № 3(33). — С. 15-18.
- Бастрыкин А.И. Выявление и расследование преступлений, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий // Вестник Российской правовой академии. — 2022. № 4. — С. 88-94.
- Бастрыкин А.И. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: историческое осмысление и судебная практика // Правда и закон. — 2023. № 1(23). — С. 3-9.
- Бастрыкин А.И. Лекция: Актуальные проблемы совершенствования судебной системы и деятельности судов Российской Федерации // Юридическая мысль. — 2022. № 3(127). — С. 164-210.
- Бастрыкин А.И. Лекция: Некоторые проблемы раскрытия и расследования преступлений серийных и прошлых лет // Юридическая мысль. — 2022. № 1(125). — С. 177-190.
- Бастрыкин А.И. Лекция: Предупреждение и расследование преступлений коррупционной направленности, совершенных специальными субъектами // Юридическая мысль. — 2022. № 2(126). — С. 131-155.
- Бастрыкин А.И. Научное наследие основоположника отечественной криминалистики Р.С. Белкина как основа профессиональной деятельности сотрудников Следственного комитета Российской Федерации // Вестник криминалистики. — 2022. № 2(82). — С. 6-18.
- Бастрыкин А.И. Об объективной истине в уголовном процессе: история и современность // Вестник Российской правовой академии. — 2023. № 1. — С. 18-29.

- Бастрыкин А.И. О необходимости дальнейшего совершенствования миграционной политики Российской Федерации // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. — 2022. № 2(36). — С. 9-13.
- Бастрыкин А.И. Противодействие коррупции — приоритетная задача государственной политики и важнейшее направление деятельности Следственного комитета Российской Федерации // Правда и закон. — 2022. № 1(19). — С. 3-9.
- Бастрыкин А.И. Развитие цифровой инфраструктуры образовательного процесса в системе Следственного комитета Российской Федерации: риски глобальной виртуализации для молодого поколения // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. — 2022. № 1(35). — С. 9-13.
- Настольная книга следователя: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Бастрыкина; отв. науч. ред. С.В. Валов, Ю.А. Цветков. — М.-СПб: Издательство Московской академии СК России, 2021. — В 2 т. — Т. 1. — 328 с.
- Настольная книга следователя: учебное пособие / под общ. ред. А.И. Бастрыкина; отв. науч. ред. С.В. Валов, Ю.А. Цветков. — М.-СПб: Издательство Московской академии СК России, 2021. — В 2 т. — Т. 2. — 340 с.
- Уголовный процесс: учебник / А.И. Бастрыкин [и др.]; под ред. А.А. Усачева. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. (Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511983>.

7. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЖУРНАЛОВ

- Актуальные проблемы российского права
- Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации
- Вестник Московского университета МВД России
- Вестник Московского университета. Серия 11. Право
- Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Право
- Государство и право
- Закон
- Закон и право
- Законность

- Законы России: опыт, анализ, практика
- Записки следователя
- История государства и права
- Криминалистика: вчера, сегодня, завтра
- Право: история и современность
- Расследование преступлений: проблемы и пути их решения
- Российский следователь
- Российский судья
- Российский юридический журнал
- Российское правосудие
- Теория государства и права
- Уголовная юстиция
- Уголовное право
- Уголовное судопроизводство
- Уголовный процесс
- Человек: преступление и наказание
- Эксперт-криминалист
- Юридическая наука и правоохранительная практика
- Юридическая психология
- Юрист

8. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>).
- Портал «Юридическая Россия» (<http://window.edu.ru/resource>).
- Сайт Верховного Суда Российской Федерации (<http://www.supcourt.ru>).
- Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации (<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>).
- Сайт Конституционного Суда Российской Федерации (<http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>).
- Сайт Министерства юстиции Российской Федерации (<https://minjust.gov.ru/ru>).
- Сайт Российской газеты (<http://www.rg.ru>).

— Сайт Следственного комитета Российской Федерации (<https://sledcom.ru>).

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие» разработана для обучающихся 8-9 классов кадетского класса Следственного комитета Российской Федерации и направлена на формирование системного представления о правоохранительной системе России, ее правовых основах, задачах, функциях и формах межведомственного взаимодействия.

Программа имеет социально-гуманитарную (правовую) направленность и является профориентационной. Она дополняет курс «Введение в профессию «Следователь», расширяя представления обучающихся о месте Следственного комитета Российской Федерации в общей системе органов, обеспечивающих законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства.

Основанием для разработки курса являются Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»; Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»; Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»; Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»; Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, а также иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью ранней правовой и профессиональной ориентации обучающихся, воспитания уважения к праву и закону, формирования гражданской ответственности, правовой культуры и понимания роли государственных органов в защите прав и свобод человека и гражданина. Для кадетского класса СК России данный курс особенно значим, поскольку позволяет рассмотреть следственную деятельность не изолированно, а во взаимосвязи с

судом, прокуратурой, органами внутренних дел, органами безопасности, экспертными учреждениями, органами юстиции и иными участниками правоохранительной деятельности.

Педагогическая целесообразность курса состоит в сочетании теоретического изучения нормативных основ правоохранительной деятельности с практико-ориентированными заданиями: анализом учебных правовых ситуаций, составлением схем, сравнительных таблиц, алгоритмов обращения граждан, моделированием взаимодействия органов при разрешении правовой ситуации. Такой подход развивает правовое мышление, логическую культуру, умение работать с нормативным текстом, аргументировать позицию и взаимодействовать в группе.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие» — формирование у обучающихся целостного представления о правоохранительной системе Российской Федерации, ее назначении, структуре, задачах и механизмах взаимодействия, а также развитие правовой культуры, гражданской ответственности и осознанной профессиональной ориентации на службу закону и обществу.

Задачи программы:

- сформировать представление о понятиях «правоохранительная деятельность», «правоохранительные органы», «законность», «правопорядок», «правосудие», «прокурорский надзор», «предварительное расследование», «оперативно-розыскная деятельность»;
- познакомить обучающихся с конституционными основами защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;
- раскрыть систему, задачи и основные направления деятельности суда, прокуратуры, Следственного комитета Российской Федерации, полиции, органов безопасности, Росгвардии, органов юстиции, ФССП, ФСИН, таможенных органов и иных государственных органов;
- показать место Следственного комитета Российской Федерации в системе правоохранительных органов и его взаимодействие с другими участниками уголовного судопроизводства;
- развивать навыки анализа нормативных правовых актов, учебных правовых ситуаций, схем и документов;
- воспитывать уважение к Конституции Российской Федерации, закону, правам и свободам человека, нетерпимость к коррупционному и противоправному поведению;
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся кадетского класса.

Формы занятий: урок получения новых знаний, практическое занятие, занятие-исследование, урок обобщения и систематизации знаний, учебная дискуссия, деловая игра, защита мини-проекта, итоговый практикум.

Методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, беседа, дискуссия), наглядные (схемы, таблицы, презентации, видеоматериалы), практические (решение учебных правовых ситуаций, работа с выдержками из нормативных правовых актов, составление алгоритмов действий), аналитические (сравнение полномочий органов, классификация, моделирование взаимодействия, самооценка и взаимооценка).

Текущий контроль успеваемости осуществляется через устные опросы, тестовые задания, анализ учебных ситуаций, выполнение практических работ, составление схем и таблиц. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в форме защиты мини-проекта, итогового тестирования, деловой игры или практикума по моделированию взаимодействия правоохранительных органов.

Программа курса внеурочной деятельности «Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие» рассчитана на обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций. Срок реализации — 2 года, 68 часов. Место курса в учебном плане: 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Первый учебный год (8 класс)

Тема 1. Право, законность и правоохранительная деятельность.

Понятие права, закона, законности и правопорядка. Правоохранительная деятельность как деятельность по охране права, защите прав и свобод человека, предупреждению и пресечению правонарушений. Принципы законности, уважения прав человека, ответственности и профессиональной этики. Практическая работа с учебными ситуациями «Как защитить нарушенное право?».

Тема 2. Конституционные основы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Конституция Российской Федерации как основа правовой системы. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Государственная защита прав и свобод. Судебная защита, право на обращение в государственные органы. Практикум по составлению алгоритма защиты права в типовой жизненной ситуации.

Тема 3. Система и классификация правоохранительных органов Российской Федерации.

Понятие правоохранительных органов. Основные функции: правосудие, прокурорский надзор, предварительное расследование, дознание, оперативно-розыскная деятельность, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности, исполнение судебных актов и наказаний, юридическая помощь. Составление схемы правоохранительной системы Российской Федерации.

Тема 4. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Судебная власть, правосудие, независимость суда. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи. Роль суда в защите прав и свобод. Практическое занятие «К какому суду относится правовая ситуация?».

Тема 5. Прокуратура Российской Федерации.

Прокуратура как единая федеральная централизованная система органов. Прокурорский надзор, участие прокурора в суде, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Право граждан на обращение в прокуратуру. Практикум по анализу учебного обращения.

Тема 6. Следственный комитет Российской Федерации.

Правовое положение, задачи и система Следственного комитета Российской Федерации. Предварительное следствие, подследственность, роль следователя в защите прав потерпевших и обеспечении законности. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями, экспертами, прокурором и судом.

Тема 7. Министерство внутренних дел Российской Федерации и полиция.

Назначение полиции, основные направления деятельности: защита личности, общества и государства от противоправных посягательств, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений, охрана общественного порядка, обеспечение безопасности дорожного движения. Практикум «Алгоритм обращения гражданина в полицию».

Тема 8. Органы обеспечения безопасности: ФСБ России и Росгвардия.

Назначение органов федеральной службы безопасности, основные направления деятельности. Войска национальной гвардии Российской Федерации, задачи в сфере охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности, участия в противодействии терроризму и экстремизму. Сравнение задач органов безопасности и полиции.

Тема 9. Органы юстиции, ФССП, ФСИН и таможенные органы.

Министерство юстиции Российской Федерации, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная служба исполнения наказаний. Таможенные органы и их роль в защите экономической безопасности. Исполнение судебных актов, исполнение уголовных наказаний, правовое обеспечение деятельности государства.

Тема 10. Итоговое занятие по курсу 8 класса.

Обобщение изученного материала. Итоговая работа «Правоохранительная система Российской Федерации: структура и функции». Защита схемы или мини-проекта.

Второй учебный год (9 класс)

Тема 11. Правовые основы взаимодействия и координации правоохранительных органов.

Понятие взаимодействия и координации. Правовые основания совместной деятельности государственных органов. Формы взаимодействия: обмен информацией, совместное планирование, поручения, межведомственные совещания, совместные профилактические мероприятия.

Тема 12. Защита прав граждан: обращения, заявления, жалобы.

Порядок обращения граждан в государственные органы. Заявление о преступлении, сообщение о правонарушении, жалоба, обращение в прокуратуру, суд и иные органы. Практическая работа по выбору компетентного органа и составлению простого алгоритма обращения.

Тема 13. Предупреждение, выявление и пресечение правонарушений.

Профилактика правонарушений, административная и уголовная ответственность. Роль полиции, органов системы профилактики, органов опеки, образовательных организаций и общественности. Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 14. Уголовное судопроизводство: участники и стадии.

Назначение уголовного судопроизводства. Возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, судебное производство. Участники процесса: потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, защитник, следователь, дознаватель, прокурор, суд. Практикум по определению роли участника процесса.

Тема 15. Дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскная деятельность.

Органы дознания и предварительного следствия. Следователь и дознаватель: сходство и различия в учебном изложении. Оперативно-розыскная деятельность: назначение, принципы законности и уважения прав человека, связь с расследованием преступлений.

Тема 16. Взаимодействие следователя, полиции, эксперта, прокурора и суда.

Модель расследования преступления как система взаимодействия. Роль оперативных подразделений в выявлении информации, роль эксперта в использовании специальных знаний, роль прокурора в надзоре, роль суда в осуществлении правосудия и судебного контроля. Деловая игра «Правоохранительное взаимодействие».

Тема 17. Судебный контроль и прокурорский надзор в правоохранительной деятельности.

Законность в деятельности правоохранительных органов. Судебный контроль за ограничением прав и свобод в уголовном судопроизводстве. Прокурорский надзор за исполнением законов. Практикум по анализу принципов законности и уважения прав человека.

Тема 18. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних. Роль семьи, школы, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции, органов опеки и общественных объединений. Профилактическая беседа, правовое информирование, личная ответственность подростка.

Тема 19. Служебная этика, антикоррупционное поведение и правовая культура.

Нравственные требования к сотруднику правоохранительных органов. Законность, дисциплина, ответственность, уважение к человеку, недопустимость коррупционного поведения. Служебный этикет и культура делового общения.

Тема 20. Межведомственное взаимодействие при чрезвычайных ситуациях и обеспечении общественной безопасности.

Взаимодействие полиции, Росгвардии, МЧС, органов безопасности, органов власти и местного самоуправления при обеспечении общественного порядка, массовых мероприятиях, чрезвычайных ситуациях и угрозах безопасности. Составление схемы взаимодействия.

Тема 21. Итоговый практикум.

Итоговая деловая игра или проект «Модель взаимодействия правоохранительных органов при разрешении учебной правовой ситуации». Защита выводов, оценка правовой аргументации и командной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса внеурочной деятельности «Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Конституции Российской Федерации, праву и закону;
- понимание социальной значимости правоохранительной деятельности, службы обществу и государству;
- формирование уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина;

- осознание недопустимости коррупционного, экстремистского и иного противоправного поведения;
- развитие чувства личной ответственности, дисциплинированности, готовности к добросовестному исполнению обязанностей;
- формирование интереса к правовым знаниям и профессиональной ориентации в сфере службы в правоохранительных органах, в том числе в Следственном комитете Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цель учебной деятельности, планировать действия и оценивать результат;
- умение работать с нормативным текстом, выделять ключевую информацию, составлять схемы, таблицы и алгоритмы;
- умение анализировать учебные правовые ситуации, сопоставлять факты и правовые нормы, делать обоснованные выводы;
- развитие логического и критического мышления, наблюдательности, памяти, внимания и навыков аргументации;
- умение организовывать учебное сотрудничество, распределять роли в группе, формулировать и отстаивать позицию с учетом мнения других;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и правовых информационных ресурсов.

Предметные результаты:

- понимание сущности правоохранительной деятельности, ее целей, задач и принципов;
- знание основных элементов правоохранительной системы Российской Федерации;
- представление о задачах и функциях суда, прокуратуры, Следственного комитета Российской Федерации, полиции, органов безопасности, Росгвардии, органов юстиции, ФССП, ФСИН и таможенных органов;
- понимание места Следственного комитета Российской Федерации в системе правоохранительных органов и его взаимодействия с другими органами;
- представление о стадиях уголовного судопроизводства, роли следователя, дознавателя, прокурора, суда, эксперта, защитника и потерпевшего;
- умение выбирать компетентный орган для обращения в типовой правовой ситуации;

— умение объяснять значение законности, правопорядка, судебной защиты и прокурорского надзора в обеспечении прав граждан.

По окончании освоения программы обучающиеся должны знать:

- основные понятия: право, законность, правопорядок, правосудие, правоохранительная деятельность, правоохранительный орган;
- конституционные основы защиты прав и свобод человека и гражданина;
- структуру и основные функции правоохранительной системы Российской Федерации;
- назначение и основные задачи суда, прокуратуры, Следственного комитета Российской Федерации, полиции, органов безопасности, Росгвардии, органов юстиции, ФССП, ФСИН и таможенных органов;
- основные формы взаимодействия правоохранительных органов при обеспечении законности, расследовании преступлений и защите прав граждан;
- основы служебной этики и антикоррупционного поведения.

Уметь:

- анализировать учебную правовую ситуацию и определять, какой орган компетентен ее рассматривать;
- составлять простые схемы и таблицы, отражающие задачи и взаимодействие правоохранительных органов;
- аргументированно объяснять значение законности и правопорядка;
- работать с фрагментами нормативных правовых актов в учебных целях;
- участвовать в деловой игре, обсуждении, мини-проекте, защищать выводы группы.

Иметь представление:

- о правовых основах деятельности основных правоохранительных органов Российской Федерации;
- о механизмах защиты прав и свобод гражданина;
- о связи предварительного расследования, оперативно-розыскной деятельности, прокурорского надзора и судебного контроля;
- о профессиональных качествах сотрудников правоохранительных органов и требованиях к служебной этике;
- о роли профилактики правонарушений в обеспечении общественной безопасности.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Всего часов по программе: 68 часов по тематическому плану (34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе). Общий срок реализации программы — 2 года с учетом организационно-вводных и итоговых мероприятий.

Первый учебный год (8 класс)

№ тем ы	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Право, законность и правоохранительная деятельность	4	3	1
2	Конституционные основы защиты прав и свобод человека и гражданина	4	3	1
3	Система и классификация правоохранительных органов Российской Федерации	4	3	1
4	Судебная власть и судебная система Российской Федерации	4	3	1
5	Прокуратура Российской Федерации	4	3	1
6	Следственный комитет Российской Федерации	4	3	1
7	Министерство внутренних дел Российской Федерации и полиция	4	3	1
8	Органы обеспечения безопасности: ФСБ России и Росгвардия	3	2	1
9	Органы юстиции, ФССП, ФСИН и таможенные органы	2	2	0
10	Итоговое занятие	1	0	1
	Всего часов на учебный год	34	25	9

Второй учебный год (9 класс)

№ тем ы	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
11	Правовые основы взаимодействия и координации правоохранительных органов	3	2	1
12	Защита прав граждан: обращения, заявления, жалобы	3	2	1
13	Предупреждение, выявление и пресечение правонарушений	3	2	1
14	Уголовное судопроизводство: участники и стадии	4	3	1
15	Дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскная деятельность	4	3	1
16	Взаимодействие следователя, полиции, эксперта, прокурора и суда	4	2	2
17	Судебный контроль и прокурорский надзор в правоохранительной деятельности	3	2	1
18	Профилактика правонарушений несовершеннолетних	3	2	1

19	Служебная этика, антикоррупционное поведение и правовая культура	3	2	1
20	Межведомственное взаимодействие при чрезвычайных ситуациях и обеспечении общественной безопасности	3	2	1
21	Итоговый практикум	1	0	1
	Всего часов на учебный год	34	22	12

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Специалисты, занятые в реализации программы:

- 1) педагогические, руководящие и иные работники общеобразовательной организации;
- 2) сотрудники Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, прокуратуры, суда, органов безопасности, Росгвардии, ФССП, ФСИН, таможенных органов и иных правоохранительных органов в рамках профориентационных встреч;
- 3) преподаватели, обучающиеся и выпускники образовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) ветераны правоохранительных органов и представители общественных организаций правовой направленности.

Организация занятий может предусматривать учебные дискуссии, встречи с представителями правоохранительных органов, просмотр и обсуждение официальных информационных материалов, выполнение индивидуальных и групповых мини-проектов, подготовку схем и правовых памяток.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проходят в учебных кабинетах, оборудованных мультимедийными средствами обучения. Для обеспечения учебного процесса целесообразно использовать:

- учебные кабинеты (аудитории);
- мультимедийный проектор, экран, интерактивную доску;
- персональный компьютер или ноутбук с доступом к электронным образовательным ресурсам;
- официальные тексты нормативных правовых актов и учебные выдержки из них;
- схемы, таблицы, плакаты, презентации по теме курса;
- учебные правовые ситуации, карточки заданий, тестовые материалы;
- справочные правовые системы и официальные сайты государственных органов;
- материалы для мини-проектов, групповой работы и итоговых практикумов.

7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ И СТАТЬИ

Нормативно-правовые акты

- 1) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://pravo.gov.ru/constitution/>.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 3) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- 4) Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/.
- 5) Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/.
- 6) Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108565/.
- 7) Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.
- 8) Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/.
- 9) Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6300/.
- 10) Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/.
- 11) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

- 12) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
- 13) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.
- 14) Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
- 15) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/.
- 16) Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/.
- 17) Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/1305321/>.
- 18) Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_304093/.
- 19) Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/.
- 20) Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-1. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/.
- 21) Указ Президента Российской Федерации от 13.01.2023 № 10 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации». URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7178/>.

Учебные издания, книги и статьи

- 1) Гриненко А.В. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 296 с. URL: <https://urait.ru/book/pravoohranitelnye-organy-rossiyskoj-federacii-555063>.
- 2) Правоохранительные органы: курс лекций и учебно-методические материалы / под ред. Ю.А. Лукичева. СПб.: Астерион, 2020. 336 с. URL: https://nwb.rgup.ru/rimg/files/2020_ast-2_разв.pdf.

- 3) Вилкова Т.Ю., Насонов С.А., Хохряков М.А. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 298 с. URL: <https://urait.ru/book/sudoustroystvo-i-pravoohranitelnye-organy-533501>.
- 4) Правоохранительные органы России: учебник для вузов / под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. 296 с. URL: <https://urait.ru/book/pravoohranitelnye-organy-rossii-510443>.
- 5) Правоохранительные органы: учебник для вузов / под общ. ред. М.П. Полякова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2025. 329 с. URL: <https://urait.ru/book/pravoohranitelnye-organy-558481>.
- 6) Правоохранительные органы: учебник / отв. ред. С.Л. Лонь. 5-е изд., испр. и доп. Томск: Издательство НТЛ, 2021. 640 с. URL: https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/92356852/_21.pdf.
- 7) Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / отв. ред. Ю.А. Ляхов, Ю.Б. Чупилкин. 2-е изд., пересм. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. 432 с.
- 8) Упоров И.В. Правоохранительные органы России: виды, статус и функции // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», 2025. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoohranitelnye-organy-rossii-vidy-status-i-funktsii>.
- 9) Башлуева Н.Н. Взаимодействие полиции с иными правоохранительными органами // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-politsii-s-inymi-pravoohranitelnyimi-organami>.
- 10) Свечников Н.И. Сущность правоохранительной деятельности // Lex Russica, 2016. URL: <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/download/119/120>.

8. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Официальный интернет-портал правовой информации: <https://pravo.gov.ru>.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru>.
- Сайт Следственного комитета Российской Федерации: <https://sledcom.ru>.
- Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>.
- Сайт Верховного Суда Российской Федерации: <https://www.vsrp.ru>.
- Сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <https://ksrf.ru>.

		<p>— Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: https://мвд.рф. — Сайт Министерства юстиции Российской Федерации: https://minjust.gov.ru. — Сайт Федеральной службы судебных приставов: https://fssp.gov.ru. — Сайт Федеральной службы исполнения наказаний: https://fsin.gov.ru. — Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации: http://www.fsb.ru. — Сайт Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: https://rosguard.gov.ru. — Сайт Федеральной таможенной службы: https://customs.gov.ru.</p>
4.	<p>2. Содержательный раздел п. 2.3. Рабочая программа воспитания. 2.3.6. Анализ воспитательной работы.</p> <p>3. Организационный раздел 3.4. Календарный план воспитательной работы</p>	<p>Внести изменения в Содержательный раздел п. 2.3.6. Анализ воспитательной работы и Организационный раздел</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы: Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.</p> <p>При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.</p> <p>В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ основные образовательные программы основного общего образования дополняются структурным элементом и включают рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Воспитательная система лица складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей интерната, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, культурно-досуговой, спортивной и творческой деятельности, ученическое</p>

самоуправление. Управление воспитательным процессом в лицее осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса в системе: директор, заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий интернатом. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Ученический Совет (Совет старост), родительский комитет. Воспитатели интерната наряду с педагогами-предметниками, классными руководителями и другими специалистами лицея активно принимают участие в воспитательном процессе.

В календарный план включены мероприятия по всем модулям рабочей программы воспитания. В обязательном порядке присутствуют мероприятия, определяемые региональной политикой образования.

Календарный план воспитательной работы на предстоящий учебный год составлен с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, других заинтересованных структур и ведомств.

В случае неблагоприятной эпидобстановки план корректируется, часть мероприятий может быть проведена в дистанционном формате или изменен формат проведения.

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Календарный план воспитательной работы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2026-2027 учебный год по модулям рабочей программы воспитания

2026 год - Год Единства народов России

2022 – 2031 годы - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	8-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	8-9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников.	8-9 классы	по графику	учителя-предметники
Проведение этнографического диктанта	8-9 классы	ноябрь	Предметные МО
Конкурс чтецов «Живая классика»	8-9 классы	декабрь-март	Предметные МО
Литературно-музыкально-художественные гостиные, посвященные юбилеям поэтов и писателей	8-9 классы	в течение года	Предметные МО

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента на занятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности	8-9 классы	в течение года	Педагоги ДО, педагоги Центра «Точка роста»
Проектная деятельность «Победа деда - моя победа»	8-9 классы	Сентябрь- апрель, апрель –защита проектов	Учителя истории, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Литературно-музыкально-художественные гостиные,	8-9 классы	в течение года	Предметные МО, педагоги ДО, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ

посвященные юбилеям поэтов и писателей			
Географический диктант	8-9 классы	Ноябрь	Методисты
Военная история. Просмотр цикла документальных тематических фильмов	8-9 классы	В течение года 1 раз в месяц	Классные руководители педагог-организатор, учителя истории
Тематические занятия, посвящённые Победе советского народа в Великой Отечественной Войне	8-9 классы	Октябрь-апрель	Учитель истории, библиотекарь
Предметные недели	8-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги Центра «Точка роста»
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	8-9 классы	по графику	учителя-предметники
Проведение этнографического диктанта	8-9 классы	ноябрь	Методисты
Проведение исторического диктанта	8-9 классы	февраль	Методисты
Конкурс чтецов «Живая классика»	8-9 классы	декабрь-март	Предметные МО, педагоги Центра «Точка роста»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	8-9 классы	каждый учебный понедельник, торжественные мероприятия	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
Акция "Альбом воспоминаний" (эссе, стихотворение, презентация, видеоролик, а также поздравительный видеоролик)	8-9 классы	Сентябрь - декабрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ

	Акция «Скажи учителю: «Спасибо!»	8-9 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
	Всероссийская акция «С учителем обо всем»	8-9 классы	Октябрь	Актив первичного отделения РДДМ
	День пожилых людей: акция «Добро»	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция «Мой питомец»	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню библиотек	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция «День народного единства»	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция ко Дню матери	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	8-9 классы	Апрель-май	Зам по ВР, КДО классные руководители, учителя истории, РДДМ
	Акция «Окна Победы»	8-9 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Акция «Георгиевская ленточка»	8-9 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, РДДМ
	Акция «Свеча памяти»	8-9 классы	27 января, 22 июня	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ

	Всероссийская акция “День героев Отечества”	8-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Всероссийская акция “День неизвестного солдата”	8-9 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Акция «Студенческий десант»	8-9 классы	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор При содействии с сотрудниками УМВД
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	8-9 классы	Январь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	8-9 классы	Февраль	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция «Мы - вместе»	8-9 классы	Март	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, педагог-организатор
	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	8-9 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция, посвященная Празднику весны и труда	8-9 классы	Май	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция «Час кода»	8-9 классы	Декабрь	Преподаватель информатики, педагоги Центра «Точка роста»
	Массовый забег «Кросс Нации», посвященный всероссийскому дню бега	8-9 классы	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, ШСК
	Акция «Всероссийский субботник»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция, посвященная Дню народного единства	8-9 классы	23 октября- 4 ноября	Зам по ВР, Советник по воспитанию, КДО классные

			руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Акция «Пишу тебе, Герой!»	8-9 классы	25 ноября – 9 декабря	Зам по ВР, Советник по воспитанию, КДО классные руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Праздники			
День языков народов России	8-9 классы	8 сентября	Зам по ВР, классные руководители, РДДМ
День учителя	8-9 классы	5 октября	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Международный день пожилых людей	8-9 классы	1 октября	Зам по ВР, классные руководители, РДДМ
День отца в России	8-9 классы	16 октября	Классные руководители, РДДМ
День лицеиста	8-9 классы	19 октября	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День народного единства	8-9 классы	4 ноября	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День матери в России	8-9 классы	27 ноября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День образования Чукотского автономного округа	8-9 классы	10 декабря	Зам по ВР, КДО, ШСК, классные руководители, РДДМ
Новогодний марафон	8-9 классы	23-28 декабря	Зам по ВР, КДО классные руководители
День Защитника Отечества	8-9 классы	22 февраля	Зам по ВР, КДО, ШСК, классные руководители,

			педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Международный женский день	8-9 классы	1-12 марта	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День коренных малочисленных народов России	8-9 классы	30 апреля	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День Победы	8-9 классы	6-9 мая	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
Международный день музеев. Виртуальная экскурсия.	8-9 классы	Май	Координатор первичного отделения РДДМ
Последний звонок	9 классы	Май	Зам по ВР, КДО классные руководители 9, 11 классов
Выпускной	9 классы	Июнь	Зам по ВР, КДО классные руководители 9,11классы
День России	8-9 классы	12 июня	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День молодежи	8-9 классы	27 июня	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ, воспитатели
Мероприятия различной формы проведения (квесты, викторины, игры, и т.д.), классные часы в том числе классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	8-9 классы	3 сентября	Зам по ВР, КДО классные руководители
День окончания Второй мировой войны	8-9 классы	3 сентября	классные руководители
День воинской славы	8-9 классы	8 сентября	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	8-9 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор, классные руководители

Международный день памяти жертв фашизма	8-9 классы	14 сентября	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	8-9 классы	30 сентября	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, Зам по ВР, КДО
Международный день школьных библиотек	8-9 классы	25 октября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ, библиотекарь
Международный день музыки	8-9 классы	1 октября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День защиты животных	8-9 классы	04 октября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День памяти жертв политических репрессий	8-9 классы	октябрь	классные руководители
«Мы изучаем Конституцию»	8-9 классы	Октябрь - декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	8-9 классы	4 ноября	Зам по ВР, КДО классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	8-9 классы	30 ноября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День начала Нюрнбернского процесса	8-9 классы	20 ноября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День неизвестного солдата	8-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	8-9 классы	3 декабря	классные руководители
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	8-9 классы	5 декабря	Учителя истории, классные руководители

День героев Отечества	8-9 классы	9 декабря	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День прав человека	8-9 классы	10 декабря	Учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	8-9 классы	12 декабря	классные руководители
Рождество Христово	8-9 классы	07 января	Воспитатели интерната
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	8-9 классы	27 января	Зам по ВР, КДО классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	8-9 классы	27 января	классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	8-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	8-9 классы	8 февраля	классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9 классы	15 февраля	Зам по ВР, КДО классные руководители
Международный день родного языка	8-9 классы	21 февраля	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День воссоединения Крыма с Россией	8-9 классы	18 марта	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
Всемирный день театра	8-9 классы	27 марта	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ

День космонавтики	8-9 классы	12 апреля	классные руководители
Всемирный день здоровья	8-9 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК
Всемирный день Земли	8-9 классы	22 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9 классы	19 Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
День российского парламентаризма	8-9 классы	27 апреля	Учителя обществознания, классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
День детских общественных организаций России	8-9 классы	19 мая	Зам по ВР, РДДМ, КДО, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День славянской письменности и культуры	8-9 классы	24 мая	Классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Международный день защиты детей	8-9 классы	01 июня	Классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, педагог- организатор
День русского языка – Пушкинский день России	8-9 классы	06 июня	Библиотекарь
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	8-9 классы	22 июня	Классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, педагог- организатор
Классные часы, посвящённые международному дню толерантности	8-9 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели интерната

	Урок по интернет-безопасности в День интернета	8-9 классы	30 октября	Учитель информатики, педагоги Центра «Точка роста»
	Классный час «Кибербезопасность», «Безопасность в социальных сетях»	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители, преподаватели ИКТ, воспитатели интерната, педагоги Центра «Точка роста»
	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ, фонд «Защитники Отечества»
	Тематические диктанты, дни, недели, декады, месячники, циклы			
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	8-9 классы	сентябрь, март	классные руководители, учителя информатики и КТ, педагоги Центра «Точка роста»
	Дни правовых знаний	8-9 классы	ноябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Тематические диктанты (Диктант Победы, этнографический, экономический, географический, исторический, правовой, тотальный и др)	8-9 классы	В течение года	Методисты
	День самоуправления	8-9 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители
	Тематические предметные недели	8-9 классы	В течение года	Зам по ВР, КДО классные руководители, предметные

				МО, педагоги Центра «Точка роста»
	Месячник военно-патриотического воспитания (военизированная эстафета, смотр строя и песни)	8-9 классы	февраль	Зам по ВР, классные руководители, ШСК, педагоги Центра «Точка роста»
	Цикл уроков финансовой грамотности	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели экономики, общество-я, педагоги Центра «Точка роста»
	Библиотечные часы, направленные на развитие нравственно-эстетических качеств личности	8-9 классы	В течение года	Библиотекарь
	135 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой	8-9 классы	8 октября	Библиотекарь
	140 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака	8-9 классы	3 ноября	Библиотекарь
	205 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Некрасова	8-9 классы	10 декабря	Библиотекарь
	Книга-юбиляр 195 лет «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В.Гоголь (1832 г. написания)	8-9 классы	В течение года	Библиотекарь
	Книга-юбиляр 185 лет «Мертвые души» Н.В.Гоголь (1842 г. написания)	8-9 классы	Февраль	Зам по ВР, классные руководители, библиотекарь
	Книга-юбиляр 155 лет «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой (1872 г.)	8-9 классы	В течение года	Библиотекарь

Книга-юбиляр 160 лет «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевский (1867г)	8-9 классы	В течение года	Библиотекарь, педагоги центра «Точка роста»
Декада Науки	8-9 классы	февраль	педагоги Центра «Точка роста»
День Космонавтики	8-9 классы	апрель	педагоги Центра «Точка роста»
День открытых дверей	8-9 классы	апрель	Администрация, заместители директора, заведующий интернатом, воспитатели, педагог-организатор, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста», классные руководители
Концерты			
Поздравительная программа ко дню учителя	8-9 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители
Поздравительная программа ко Дню образования Чукотского автономного округа	8-9 классы	Декабрь	Зам по ВР, КДО классные руководители
Поздравительная программа ко Дню защитника Отечества	8-9 классы	февраль	Зам по ВР, КДО классные руководители
Отчетный концерт студий дополнительного образования художественной направленности	8-9 классы	Март-апрель	Педагоги дополнительного образования
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	8-9 классы	май	Зам по ВР, КДО классные руководители
Конкурсы			
Конкурсы по Положениям о проведении	8-9 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»

	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9 классы	2 ноября 2026 г. – 18 марта 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, проводимый в 2027 году	8-9 классы	1 марта 2027 г. – 1 сентября 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	8-9 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Участие в проектах Движения первых	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	8-9 классы	1 апреля — 19 октября 2026 г. / 2 ноября 2026 май 2027 г. (по согласованию)	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» им. Е.А. Халдея	8-9 классы	март 2027 г. – май 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО»	8-9 классы	9 декабря 2026 г. 2 февраля 2027 г. 15 февраля 2027.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор

			23 февраля 2027г.	
	«Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	8-9 классы	1 октября 2026 г. - 16 ноября 2026г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Походы Первых — больше, чем путешествие»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Благо твори»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся образовательных организаций «Твой выбор» (осенняя и весенняя волны)	8-9 классы	1 сентября 2026 г. - 17 ноября 2026 г. (осенняя волна) 1 марта 2027 г. — 18 мая 2027 г. (весенняя волна)	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	8-9 классы	15 сентября 2026 г. —17 мая 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	8-9 классы	ноябрь 2026 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Первые в профессии»	8-9 классы	12 января — 30 декабря 2026г. апрель-декабрь 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты
	Образовательно-туристские программы «Университетские смены»	8-9 классы	12 января 2026 г. - 30 декабря 2026г. март- август 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты
	Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты

	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты, педагог-психолог
	Всероссийский проект «Классные встречи»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский проект «Школьная классика»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский проект «Хранители истории»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
Спортивные соревнования (ШСК «Лицей»)				
	Участие в спортивных мероприятиях лицея	8-9 классы	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-организатор, учителя физической культуры, ШСК
	Спортивные состязания в рамках школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	8-9 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ШСК
	Турниры по игровым видам спорта, наст. теннису, национальным видам спорта, посвящённые Дню образования ЧАО	8-9 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ШСК
	Соревнования в рамках акции «Студенческий десант»	8-9 классы	Январь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры/,

				педагоги дополнительного образования При содействии с сотрудниками УМВД, ШСК
	Работа кружков, секций спортивной направленности	8-9 классы	В течение года	учителя физической культуры, педагоги доп. образования, ШСК
	Шахматные турниры, в том числе посвященные памятным датам	8-9 классы	В течение года	педагоги Центра «Точка роста»
	Соревнования «Бои роботов»	8-9 классы	Февраль-март	педагоги Центра «Точка роста»
	Дни здоровья	8-9 классы	1 раз в триместр	ШСК, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
	Всемирный день здоровья	8-9 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК
	Легкоатлетический кросс «Всем классом на старт»	8-9 классы	сентябрь	учителя физкультуры
	Выезд выпускников на сопку Михаила	9 классы	Апрель-май	Зам по ВР, КДО классные руководители, ШСК
Дополнительное образование				
	Разработка и утверждение рабочих программ по дополнительному образованию		Июнь-август	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»
	Комплектование учебных групп, объединений по направлениям деятельности	8-9 классы	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»
	Работа кружков, секций, студий	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»

Оформление стенда дополнительное образование	8-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста»
Участие в общешкольных мероприятиях	8-9 классы	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Педагоги дополнительного образования
Участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях города, округа	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»

Модуль «Внеклассные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в воинский музей пограничной части г. Анадырь	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор Центра «Точка роста» (по согласованию с Пограничной частью)
Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница»	8-9 классы	Сентябрь- март	Педагог-организатор, Педагог-организатор ОБЖ ВПК «Рубеж» педагог Центра «Точка роста»
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители По Положениям о конкурсах мероприятиях, педагоги Центра «Точка роста»
Окружной фотоконкурс «Молодёжный взгляд»	8-9 классы	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги Центра «Точка роста»

	Окружная молодежная гуманитарная конференция	8-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, культурно-досуговый отдел, педагоги-предметники, Точка роста
	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9 классы	2 ноября 2026 г. – 17 марта 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, проводимый в 2026 году	8-9 классы	2 марта 2026 г. – 1 сентября 2026 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Соревнования по игровым видам спорта в рамках подготовки к Кубку Мэра	8-9 классы	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ШСК
	Спартакиада школьников	8-9 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК
	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	8-9 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК

	Участие в соревнованиях по игровым видам спорта, спортивных мероприятиях города, округа	8-9 классы	В течение года По приглашениям, по планам ОДСК, Департамента спорта и туризму ЧАО	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК, культурно-досуговый отдел, классные руководители
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	8-9 классы	В течение года По приглашениям, по планам ОДСК, Департамента спорта и туризму ЧАО	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК
	Участие в региональной молодежной научно-практической конференции «От идеи к воплощению»	8-9 классы	Октябрь-ноябрь	Методисты, педагоги Центра «Точка роста»
	Участие в окружном фестивале робототехники	8-9 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Центра «Точка роста», педагоги Центра «Точка роста»
	Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	8-9 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ
	Участие в проектах Движения первых	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
	Всероссийский проект «Классные встречи»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
	Всероссийский проект «Школьная классика»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
	Всероссийский проект «Хранители истории»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники

Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
---	------------	---------	---------------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	8-9 классы	сентябрь	классные руководители
Ознакомление учащихся с локальными актами лицея.	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели интерната
Составление и обновление социальных паспортов	8-9 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	8-9 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Работа с государственными символами России	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	8-9 классы	Сентябрь, декабрь, май	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Организация участия класса в общелицейских делах	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Организация контроля за обучающимися, проживающими в интернате лицея	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	8-9 классы	1 раз в триместр	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	8-9 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

Выборы в совет класса, распределение обязанностей	8-9 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Классные часы	8-9 классы	еженедельно	классные руководители
Выборы в Совет старост	8-9 классы	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Выборы в Совет интерната	8-9 классы	сентябрь	Зав.интернатом, классные руководители
Работа Совета старост	8-9 классы	Еженедельно в течение года	Зам по ВР, КДО, Совет старост
Работа Совета интерната	8-9 классы	Еженедельно в течение года	Зав.интернатом, Совет интерната
Участие в проектах и мероприятиях Движения первых	8-9 классы	Сентябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
Формирование актива первичного отделения РДДМ	8-9 классы	Сентябрь	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	8-9 классы	Январь	Координатор первичного отделения РДДМ, актив первичного отделения РДДМ
Дни самоуправления	8-9 классы	Октябрь, апрель	Зам по ВР, КДО, Совет старост, классные руководители
Вечер знакомств «Свечка»	8-9 классы	Октябрь	Зам по ВР, КДО, Совет старост, классные руководители, РДДМ
Работа добровольческого отряда «Союз добровольцев 87»	8-9 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, педагог Центра «Точка роста»

Работа военно-патриотического клуба «Рубеж»	8-9 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, педагог Центра «Точка роста»
Работа школьного Спортивного клуба «Лицей»	8-9 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, ШСК
Мероприятие, посвященное Международному Дню добровольца в России	8-9 классы	05 декабря	Руководитель отряда добровольцев « Союз добровольцев-87», педагог-организатор
Работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	8-9 классы	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста»
Работа Управляющего совета	8-9 классы	В течение года	Актив лицея

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов	8-9 классы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	8-9 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, форумов, дней открытых дверей	8-9 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Профориентационные встречи с представителями высшего	8-9 классы	декабрь	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-

образования и среднего профессионального образования			психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	8-9 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Участие в реализации Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты»	8-9 классы	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	8-9 классы	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	8-9 классы	в течение года	педагоги Центра «Точка роста»
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-9 классы	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие в проектной деятельности	8-9 классы	в течение года	учителя-предметники, методисты
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	8-9 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общелицейские родительские собрания	8-9 классы	3 раза в год	Администрация лицея, классные руководители

Классные родительские собрания	8-9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч «Родительский университет»	8-9 классы	в течение года, по графику	Зам по ВР, Классные руководители
Создание общелицейского родительского комитета	8-9 классы	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт, электронный дневник, социальные сети	8-9 классы	по необходимости	Зам по ВР, Зам по ИКТ, Классные руководители
Профориентационная работа с родителями в рамках родительских собраний	8-9 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги центра «Точка роста», социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	8-9 классы	по требованию	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	8-9 классы	по необходимости	Инспектор КПДН, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий	8-9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения мероприятий, музея, выставок, экскурсий	8-9 классы	по плану	классные руководители
Работа Управляющего совета	8-9 классы	В течение года	Родительский актив

Модуль «Организация предметно-пространственной (эстетической) среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-9 классы	в течение года	КДО, библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	8-9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	8-9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	8-9 классы	в течение года	классные руководители

Оформление тематических стендов		в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель Центра «Точка роста», педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
---------------------------------	--	----------------	--

Модуль «Медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное собрание Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	8-9 классы	сентябрь	Руководитель пресс- центра Центра «Точка роста»
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и лицейских мероприятий.	8-9 классы	В течение года	Актив пресс-центра, актив медиа лаборатории Центра «Точка роста»
Оформление классных лицейских стендов	8-9 классы	В течение года	Руководитель пресс- центра, актив пресс-центра Центра «Точка роста» Классные руководители
Размещение на сайте Лицея информации о жизни лицея и размещении ее в социальных сетях.	8-9 классы	В течение года	Зам по ИКТ Руководитель пресс- центра Центра «Точка роста»
Создание видеомонтажей, видеороликов, презентаций	8-9 классы	В течение года	Руководитель медиа- лаборатории Центра «Точка роста», РДДМ

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

	Работа Совета профилактики	8-9 классы	По мере необходимости	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выступления на родительских собраниях на темы профилактики и безопасности	8-9 классы	1 раз в триместр	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, приглашенные лица
	Классные часы, беседы на темы профилактики и безопасности, об административных правонарушениях	8-9 классы	Не реже 1 раза в триместр	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, приглашенные лица
	Классный час - беседа «Мои права и обязанности»	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители
	Тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов с целью изучения отраслей административного, трудового, уголовного права	8-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
	Участие в акции «Телефон Доверия»	8-9 классы	сентябрь, май	Классные руководители
	Проведение Дней Здоровья	8-9 классы	1 раз в триместр	Классные руководители, учителя физкультуры, ШСК
	Всемирный день здоровья	8-9 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК
	Участие в мероприятиях по антикоррупции.	8-9 классы	Сентябрь- декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Урок по интернет-безопасности в День интернета	8-9 классы	30 октября, март-апрель 2027г.	Учитель информатики
	Классный час «Кибербезопасность», «Безопасность в социальных сетях»	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители, преподаватели ИКТ, воспитатели интерната, педагоги Центра «Точка роста»

	Всероссийский проект «Первая помощь»	8-9 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Оформление тематических стендов	8-9 классы	октябрь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Рекомендации для родителей на темы профилактики и безопасности	8-9 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Месячник правового просвещения	8-9 классы	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» и др	8-9 классы	октябрь ноябрь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	8-9 классы	В течение года	Классные руководители Учитель биологии Учитель ОБЖ
	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	8-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания	8-9 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного

	в кружки , секции , в классную и школьную деятельность.			образования, классные руководители
	Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учётах.	8-9 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Учет каникулярной занятости учащихся	8-9 классы	За 15 дней до каникул	Зам по ВР Классные руководители
	Анализ профилактической работы	8-9 классы	Май-июнь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье (по необходимости)	8-9 классы	В течение года	социальный педагог, классные руководители, Инспектор КПДН
	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в интернате	8-9 классы	В течение года	Зав.интернатом, социальный педагог, классные руководители,
	Семинары для классных руководителей в рамках МО классных руководителей	8-9 классы	декабрь, май	Зам по ВР социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	8-9 классы	01 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, ГУ МЧС России по ЧАО
	Месячник безопасности (инструктажи, беседы, лекции)	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ ГУ МЧС России по ЧАО
	Цикл бесед по профилактике ВИЧ-инфекции, вреде курения, алкоголизма, наркомании	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели интерната

	Беседы в классах о здоровом образе жизни	8-9 классы	В течение года	Классные руководители
	Участие в мероприятиях Всемирного дня борьбы со СПИДом	8-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ГУЗ ЧОБ
	Лекция сотрудников органов наркоконтроля	8-9 классы	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог Наркоконтроль
	Классные часы по соблюдению ПДД	8-9 классы	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	8-9 классы	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ По согласованию с ГИБДД
	Проведение в разное время суток учебных эвакуаций с целью отработки порядка действий учащихся в случае возникновения пожара	8-9 классы	1 раз в квартал	Зав. общежитием, старший по режиму, преподаватель ОБЖ, воспитатели интерната
	Беседа «Общая характеристика и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»	8-9 классы	По согласованию	Социальный педагог, инспектор ПДН
	Составление социального паспорта классов	8-9 классы	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
	Составление социального паспорта интерната	8-9 классы	сентябрь	соц. педагог, классные руководители, зав. интернатом
	Работа Совета интерната	8-9 классы	в течение учебного года	Зав. интернатом
	Проведение рейдов по соблюдению внешнего вида	8-9 классы		зам директора по ВР соц. педагог, классные руководители,

Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.	8-9 классы	Ежемесячно по мере необходимости	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната
Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	8-9 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	8-9 классы	Сентябрь	Зам по ВР, КДО, классные руководители, соц. педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия по вопросам избирательного права и избирательного процесса	8-9 классы	Ноябрь, апрель	Зам по ВР, КДО, классные руководители, Избирком ЧАО
Акция «Задай вопрос юристу» в рамках Дня правовой помощи детям	8-9 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сотрудники Минюста, ФССП, УМВД, КПДН
Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией	8-9 классы	09 Декабря	Педагог-организатор Антимонопольная служба ЧАО
Мероприятия по антикоррупции	8-9 классы	Декабрь	педагог-организатор, Прокуратура ЧАО
Лекция сотрудников органов наркоконтроля	8-9 классы	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог Наркоконтроль

	Занятия по краеведению на базе Музейного центра «Наследие Чукотки»	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки»
	Посещение выставок, экспозиций Музейного центра «Наследие Чукотки»	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки», педагог-организатор Центра «Точка роста»
	Лектории в рамках цикла «Моя Чукотка»	8-9 классы	В течение года	библиотекарь, педагоги-организаторы По согласованию с ЧОПБ им. В. Г. Тана-Богораза
	Акция «Студенческий десант»	8-9 классы	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор При содействии с сотрудниками УМВД
	Посещение художественной галереи	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
	Посещение выставок, экспозиций	8-9 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Координатор первичного отделения РДДМ По приглашениям
	Экскурсия в воинский музей пограничной части г. Анадырь	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ (по согласованию с Пограничной частью), советнику директора по

				воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Экскурсия в редакцию газеты «Крайний Север», радио «Пурга»	8-9 классы	Ноябрь	Педагог-организатор Центра «Точка роста» Точка роста Координатор первичного отделения РДДМ
	Экскурсии в музей МВД	8-9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Координатор первичного отделения РДДМ (при содействии с сотрудниками УМВД)
	Встречи, беседы, лекции по духовно-нравственной тематике	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Анадырская и Чукотская Епархия
	Библиотечные часы	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Библиотека им. Тана-Богораза, Координатор первичного отделения РДДМ
	Уроки мужества, встречи с участниками СВО	8-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ, фонд «Защитники Отечества»
	Мероприятия различной организационной формы и тематической направленности	8-9 классы	В течение года	Окружной Дом народного творчества, Дворец детского и юношеского творчества, Детская спортивная школа

Организация и проведение мероприятий совместно с РО «Знание»	8-9 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, РО «Знание», Координатор первичного отделения РДДМ
--	------------	----------------	--

Модуль «Работа в интернате»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Вовлечение воспитанников в творческие кружки, спортивные секции по интересам	8-9 классы	в течение года	зав. интернатом, воспитатели
Ознакомление с нормативно-правовыми документами (Уставом интерната, Правилами внутреннего распорядка в интернате и др.)	8-9 классы	сентябрь	зав. интернатом, воспитатели
Выборы органов самоуправления: старост этажей, актива общежития	8-9 классы	сентябрь	зав. интернатом, воспитатели
Дни безопасности - инструктаж по пожарной безопасности и по технике безопасности; - проведение инструктажа по ТБ в праздничные и каникулярные дни - ведение Журналов инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности в интернате; - проведение учебных эвакуаций в разное время суток с целью отработки порядка действий учащихся в случае возникновения пожара.	8-9 классы	1 раз в квартал	зав. интернатом, воспитатели
Оформление экранов чистоты, графика дежурств по секциям общежития, информационных	8-9 классы	в течении года	зав. интернатом, воспитатели, старосты этажей

стендов в коридорах и воспитательской.			
Оформление договоров о взаимной ответственности	8-9 классы	сентябрь-октябрь	зав. общежитием
Единые требования к внешнему виду воспитанников	8-9 классы	в течении года	зав. интернатом, воспитатели, старосты этажей
Работа Совета общежития и Совета профилактики правонарушений по вопросам воспитания, обучения детей	8-9 классы	1 раз в месяц	зав. общежитием, воспитатели
Контроль за санитарным состоянием комнат, кухни, умывальных комнат, коридоров	8-9 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
Проверка санитарного состояния жилых комнат и их освещения, сохранности имущества	8-9 классы	1 раз в две недели	Классные руководители, старший по режиму
Проведение генеральной уборки личных комнат	8-9 классы	Еженедельно по субботам	зав. общежитием, воспитатели, старосты этажей
Проведение генеральной уборки всего общежития	8-9 классы	1 раз в квартал	зав. общежитием, воспитатели
Проведение адаптационных мероприятий с анкетированием воспитанников	8-9 классы	октябрь, апрель	зав. общежитием, воспитатели, педагог-психолог
Уровень воспитанности учащихся, проживающих в условиях интерната	8-9 классы	Сентябрь	педагог-психолог
Заседания МО воспитателей. Пополнение методической копилки материалами, рекомендациями, сценариями для передачи опыта	8-9 классы	1 раз в два месяца	зав. общежитием
Взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с сотрудниками	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели

общежития, воспитателями-кураторами			
Создание комфортных условий проживания	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Работа с родителями, дети которых проживают в условиях интерната	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Составление социального паспорта интерната	8-9 классы	сентябрь	зав. общежитием, воспитатели, социальный педагог
Проведение бесед с учащимися о бережном отношении к имуществу общежития, экономии электричества, воды	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Проведение конкурса «Самая лучшая комната»	8-9 классы	в конце каждого месяца	зав. общежитием, актив общежития
Организация контроля над эффективностью использования времени для качественной подготовки домашних заданий	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Контроль над соблюдением режима дня и правил внутреннего распорядка	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Отслеживание состояния здоровья учащихся интерната, ведение журнала регистрации больных	8-9 классы	в течение года	Зав. общежитием, воспитатели, медработник
Контроль над соблюдением требований к внешнему виду учащихся	8-9 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
Контроль соблюдения пропускного режима	8-9 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
Контроль над выполнением внутреннего распорядка интерната,	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели

	соблюдением этических и моральных норм обучающихся			
	Подготовка и проведение традиционных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный день 8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».	8-9 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Беседы: Права и обязанности обучающихся, проживающих в общежитии. О бережном отношении к имуществу общежития, электроэнергии и воде О дисциплине и порядке в общежитии. Правила пожарной безопасности Санитарное состояние общежития. Об ответственном отношении к дежурству. Соблюдение правил проживания в общежитии. О норме поведения в общественных местах. Встреча с инспектором ПДН «Ответственность несовершеннолетних и совершеннолетних молодых людей при нарушении законодательства»	8-9 классы	Сентябрь	зав. общежитием, воспитатели
	Оказание помощи вновь прибывшим воспитанникам в	8-9 классы	Сентябрь- октябрь	зав. общежитием, воспитатели

	адаптации к условиям жизни в общежитии			
	Беседы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков, курения	8-9 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Беседа: «Как в себе развить ответственность, самооценка, самоконтроль»	8-9 классы	Ноябрь	воспитатели
	Беседа «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни», профилактика заболеваний	8-9 классы	В течение года	воспитатели
	Беседы: «Виды ответственности несовершеннолетних» «Нет прав без обязанностей» «Правила поведения на каникулах»	8-9 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, приглашенные лица
	Проведение конкурсной программы, дискотеки, организация праздничного стола в новогоднюю ночь	8-9 классы	декабрь	зав. общежитием, воспитатели
	Организация поздравления мальчиков с праздником 23 февраля	8-9 классы	февраль	воспитатели
	Организация поздравления девочек с праздником 8 марта	8-9 классы	март	воспитатели
	Мероприятия ко Дню Победы: акции Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк	8-9 классы	май	воспитатели
	Поздравление именинников	8-9 классы	ежемесячно	актив общежития
	Тематические беседы и встречи духовно-нравственной направленности	8-9 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, приглашенные лица
	Каникулярные мероприятия	8-9 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, классные

					руководители, педагоги дополнительного образования, приглашенные лица, РДДМ
5	3. Организационный раздел 3.1. Учебный план	<p>Внести изменения в п. 3.1. Учебный план.</p> <p style="text-align: center;">ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p> <p>Учебный план основного общего образования Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (далее - учебный план) для 8-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения.</p> <p>Учебный план является частью образовательной программы Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебный год в Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.</p> <p>1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана ООО</p> <p>1.1. Учебный план основного общего образования (далее – ООО) Чукотского окружного профильного лицея является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.</p> <p>1.2. Учебный план Чукотского окружного профильного лицея, реализующей основную образовательную программу ООО, определяет общие рамки отбора содержания ООО, разработки требований к его усвоению и организации образовательных отношений, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.</p> <p>1.3. Учебный план Чукотского окружного профильного лицея: -фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; -определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,</p>			

отводимое на их освоение и организацию; -распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

1.4.Учебный план ООО Чукотского окружного профильного лицея разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022);

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"(принят Государственной Думой 14.09.2023г; одобрен Советом Федерации 21.09.2023г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 18.07.2022 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

-Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО») (зарегистрирована 12.07.2023 №74223) с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования”;

-Приказ Министерства просвещения от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 N 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.02.2024 N 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331); - Приказ Министерства просвещения от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения от 11 февраля 2025 г. № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024 № 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрирован 18.12.2024 № 80619);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 28 “О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. N 1053;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527); -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ); - Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. N 3333-р);

-Санитарные правила СП 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированном в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 62573;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

-Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» -Устав МОУ «СОШ№5»;

- Основная образовательная программа Чукотского окружного профильного лицея.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 8-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 8-9 классах – 36 часов. .

Продолжительность урока (академический час) 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов английский язык, второй иностранный язык, информатика, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за тримест и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам триместра оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит после окончания учебного года . Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 2 года.

Учебный план:

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах, обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность: в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 8-9 классов, с целью подготовки к итоговой государственной аттестации основного общего образования вводится дополнительный час по русскому языку, математике, информатике 100% родителей за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность лица строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества, светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, в том числе профильного, а также реализации социального и государственного заказов.

В целях реализации принципов индивидуального и личностно ориентированного образования при наличии условий классы делятся на подгруппы: на иностранные языки, информатику.

Учебный план для 8-9 классов способствует личностному становлению через формирование познавательных потребностей, интересов и способностей и представляет систему развивающего предпрофильного обучения.

Предпрофильная подготовка – гибкая система, зависящая от множества факторов, от особенностей социально-образовательной среды, кадрового потенциала, профессионально-образовательных потребностей семьи и личности учащегося.

8-9 классы являются профильными: физико-математический, гуманитарный, кадетский класс(следственный комитет) и подготовительными для перехода на профильное обучение (на старший уровень: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный профили). В соответствии с этим в лицее реализуются идеи углубленного изучения предметов в рамках, выделенных профилей. Профильная подготовка разворачивается в рамках гибкой системы профилей на основе выявления индивидуальных способностей и социального заказа.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей, а также реализуются через программу воспитания и социализации, обучающихся лица.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО (недельный)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
	Основная часть					
	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Русский язык	3	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3
Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика	0	0	0	0	0	0
Алгебра	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	2	2	2
Обществознание	0	0	0	1	1	1

География	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	3	3	3
Химия	2	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0
Музыка	1	1	1	0	0	0
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1
Итого	33	33	33	33	34	34
Наименование учебного курса						
Занимательная информатика	1	1	1	1	1	1
Практикум по математике	0	1	0	0	0	0
Начальная военная подготовка	1	0	0	0	0	0
Общественные вопросы: вчера. сегодня . завтра	0	0	1	0	0	0
Красноречие -путь к успеху	0	0	0	1	1	1
Карате-кекусинкай	1	1	1	1	1	1
Введение в профессию «Следователь»	1	0	0	3	0	0
Итого	4	3	3	3	3	3
ИТОГО недельная нагрузка	37	36	36	37	37	37
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	1224	1224	1224	1224	1224	1224

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы; - выявить эффективные формы и способы

создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность для обучающихся в Лицее осуществляется в соответствии с приоритетными принципами:

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;
- многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;
- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;
- сохранение физического и психологического здоровья детей;
- единство обучения, воспитания и развития.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 8 классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном». Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва»,

научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 8-9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя. Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, - формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся,

- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,

- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,

- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

- развитие их самостоятельности и ответственности,

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Данное направление реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя, Лицея.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами Лицея. Место проведения всех занятий – Лицей.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования. Форма организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы школы определена как оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Максимальный объем нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для класса не более 10 часов.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1	1
Волейбол	1	1	1	0	0	0
Баскетбол	0	0	0	1	1	1
Решение нестандартных математических задач	1	1	1	1	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1	1	1	1	1
Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие	1	0	0	0	0	0
Практикум по физике	0	1	0	0	0	0
Языки и культура народов Севера	1	1	1	0	0	0
финансовая грамотность	0	0	1	1	1	1

Основы исследовательской деятельности	1	1	1	0	0	0
Подготовка к ОГЭ (предметы по выбору)	0	0	0	1	1	1
Красноречие - путь к успеху	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10

Таким образом, учащиеся в обязательном порядке осваивают дисциплины, на изучение которых в сумме планируется нагрузка в объеме 36 часов в неделю при шестидневной учебной неделе. Учебный процесс построен по триместровой системе, продолжительность триместра 65-70 учебных дней. Образовательный процесс обучающихся 8-9 классов проводится в 1 смену. Продолжительность уроков для 8-9 классов 45 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости закрепляемые приказом директора образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется восемь раз за весь период обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ определение фактического уровня освоения образовательной программы в установленные сроки (на конец триместра, учебного года);
- ✓ соотнесение фактического уровня освоения образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося при осуществлении дальнейшей образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

При проведении промежуточной аттестации в Лицее используется пятибалльная система оценивания уровня учебных достижений:

1) учащемуся выставляется оценка по учебному предмету за триместр:

- ✓ за прохождение контрольных мероприятий, проводимых в период изучения учебного предмета на протяжении триместра (контрольные мероприятия);
- ✓ за прохождение аттестационных испытаний, проводимых по завершении изучения учебного предмета в триместре (аттестационные испытания);

2) оценивание уровня учебных достижений по учебному предмету за триместр осуществляется по пятибалльной шкале;

3) оценка по учебному предмету, полученная учащимся за триместр за прохождение контрольных мероприятий и аттестационных испытаний, является накопительным результатом промежуточной аттестации;

4) накопительный результат промежуточной аттестации переводится в отметку по учебному предмету за триместр по пятибалльной шкале.

Инструментами проведения контрольных мероприятий и аттестационных испытаний являются контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), которые разрабатываются для каждого контрольного мероприятия и аттестационного испытания. Содержание КИМ определяется учителями (при необходимости – экспертами из числа педагогических работников лицея) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. КИМ для аттестационных испытаний утверждаются директором Лицея. В состав КИМ входит оценочный лист. В бланке оценочного листа указываются перечень заданий, критерии оценки их выполнения, максимальное количество баллов по каждому заданию. Учитель обязан ознакомить учащихся с бланком оценочного листа не позднее чем за 3 дня до дня проведения контрольного мероприятия и не позднее чем за 10 дней до дня проведения аттестационного испытания. При проверке результатов прохождения учащимися контрольного мероприятия или аттестационного испытания по каждому учащемуся заполняется оценочный лист. В оценочный лист выставляется количество баллов, набранное учащимся.

Проведение контрольных мероприятий

Минимальное количество обязательных контрольных мероприятий и планируемый период их проведения устанавливаются в рабочей программе учебного предмета. Количество контрольных мероприятий и период их проведения, установленные учителем, указываются в тематическом планировании по учебному предмету. Учитель самостоятельно определяет формы и содержание работы по итогам контрольных мероприятий.

Последствия получения неудовлетворительного результата за прохождение контрольного мероприятия успеваемости определяются учителем (в том числе организация самостоятельной работы учащегося, проведение с ним дополнительной работы, индивидуализация содержания образовательной деятельности).

Результаты прохождения контрольных мероприятий доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал. Учитель обязан комментировать результаты прохождения контрольных мероприятий в устной форме по просьбе родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) учащегося имеют право на получение информации о прохождении контрольных мероприятий в письменной форме в виде копии проверенной работы учащегося.

Проведение аттестационных испытаний

По каждому учебному предмету проводится одно аттестационное испытание в триместре. Аттестационные испытания проводятся в письменной форме, за исключением аттестационных испытаний по иностранным языкам, которые проводятся в письменной и устной формах.

Формы аттестационных испытаний, порядок их проведения, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению аттестационных испытаний, определяются приказом директора Лицея.

Аттестационные испытания проводятся лицами, уполномоченными на это приказом директора Лицея.

Проверка письменных работ проводится учителями, осуществляющими преподавание соответствующего учебного предмета (при необходимости – экспертами из числа педагогических работников лицея).

По итогам проверки учителя заполняют оценочные листы на каждую работу. Результаты аттестационных испытаний доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал.

Учащиеся, не прошедшие аттестационное испытание по уважительным причинам в основной срок, проходят его в дополнительный срок, установленный приказом директора Лицея.

Выставление отметок промежуточной аттестации

Учащимся выставляются отметки промежуточной аттестации (итоговые отметки) по каждому учебному предмету:

- ✓ отметки за триместр;
- ✓ отметки за учебный год (класс);
- ✓ отметки за 8-9 классы, выставляемые в аттестат об основном общем образовании.

Отметка за триместр определяется как среднее арифметическое, набранных учащимся по учебному предмету за триместр за прохождение контрольных мероприятий и аттестационного испытания.

Учащийся, набравший за триместр по итогам контрольных мероприятий и аттестационного испытания **менее 2,57**, считается имеющим неудовлетворительный результат промежуточной аттестации за триместр по соответствующему учебному предмету.

Учащийся, не явившийся на аттестационное испытание без уважительной причины, считается не прошедшим промежуточную аттестацию за триместр по соответствующему учебному предмету.

Отметка за учебный год (класс) определяется как среднее арифметическое между суммами баллов, набранных учащимся по учебному предмету за первый, второй и третий триместры соответствующего учебного года, с последующим переводом в пятибалльную.

Отметка за 8-9 классы, выставляемая в аттестат об основном общем образовании, определяется как среднее арифметическое между оценками, набранными учащимся по учебному предмету за все периоды обучения по образовательной программе основного общего образования, с последующим переводом в пятибалльную.

Академическая задолженность и действия участников образовательных отношений при её возникновении

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождение промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Лицея, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Лицей создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора Лицея создается комиссия по проведению повторной промежуточной аттестации. Регламент работы указанной комиссии определяется локальным нормативным актом лицея.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность в 8-м классе, переводятся в 9-й класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по-иному (отличному от первоначального) учебному плану, или переводятся в другую образовательную организацию.

Периоды промежуточного контроля, аттестационных испытаний устанавливаются календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняются педагогическим советом лицея.

Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Аттестационные испытания в 2025-2026 учебном году в 8 классах проводятся по русскому языку и математике, осуществляются в мае-июне учебного года. Аттестационные испытания 9-х классов проходит согласно приказа Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Регламентирование образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

1. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - **01.09.2026 г.**

Окончание учебных занятий:

- для учащихся 8,10 классов -26.05.2027 года

- для учащихся 9,11 классов - 26.05.2027 года

Продолжительность триместров:

I триместр (71 - учебный день) 12- учебных недель – 01.09.2026 – 30.11.2026

II триместр (67 - учебных дня) 12-учебных недель - 01.12.2026 – 05.03.2027

III триместр (60 -учебных дней) 10-учебных недель –15.03.2027 – 26.05.2027

Сроки проведения промежуточной аттестации

- для учащихся 8,10 классов - 27.05.2027 - 10.06.2027

- для учащихся 9, 11 классов - 27.05.2027 - 30.06.2027

График каникул:

осенние (9 календарных дней) – 31.10.2026 – 08.11.2026

зимние (16 календарных дней) – 26.12.2026– 10.01.2027

весенние (9 календарных дней) - 06.03.2027– 14.03.2027

летние каникулы (82 дня) - 8, 10-е классы - 11.06.2027 – 31.08.2027

9,11 классы - начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации.

Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 Ноябрь 1 День народного единства

1 – 10 Января 10 Новогодние каникулы

22- 23 Февраля 2 День защитника Отечества

6- 8 Марта 3 Международный женский день

1-3 Мая 3 День Труда

8-10 Мая 3 День Победы

2. Режим работы лицея

Лицей работает ежедневно с 8.00 до 21.00

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в лицей с 8.00

Окончание занятий в 20.00, включая внеурочную деятельность и платные образовательные услуги

Период учебной деятельности	8- 11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перемены (перерыв)	10, 15, 20минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

3. Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	8-9 классы	10- 11 классы
Учебная	36	37
Внеурочная	от 1 до 10	от 1 до 10

4. Расписание звонков и перемен понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30 - 9.15	10 минут	
2-й	9.25 - 10.10	15 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.25 - 11.10	10 минут	
4-й	11.20 - 12.05	20 минут	обед для 8, 11 классов
5-й	12.25 - 13.10	20 минут	обед для 9, 10 классов
6-й	13.30 - 14.15	10 минут	
7-й	14.25 - 15.10	50 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
Занятия по выбору			
8-й	16.00 - 16.45	10 минут	
9-й	16.55 - 17.40	10 минут	

5. Расписание звонков и перемен суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30 - 11.15	10 минут	
4-й	11.25 - 12.10	10 минут	
5-й	12.20 - 13.05	20 минут	обед для 8, 11 классов (20 минут)
6-й	13.25 - 14.05	20 минут	обед для 9, 10 классов (20 минут)

7-й	14.25 - 15.05	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
-----	---------------	----------	--

7. Проведение промежуточной аттестации

Освоение основных образовательных программ основного/среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется четыре раза за год обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год.

Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности в следующих формах:

Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование		
8-9	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Музыка	итоговая средняя отметка
	Технология	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	итоговая средняя отметка
Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

9. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы лица.

10. Приемные дни администрации и специалистов лицея для родителей

Должность	День недели	Часы приема	Контактный телефон
Директор	понедельник	15.00-17.50	2-61-47
Заместитель директора по УР	вторник	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ВР	четверг	15.00-17.50	2-84-32
Заместитель директора по МР	среда	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ИР	пятница	15.00-17.50	2-18-08
Заместитель директора по АХР	понедельник	15.00-17.50	2-83-97
Заведующий интернатом	понедельник	10.00-12.00	2-84-21
	пятница	15.00-17.00	
Методист по платным услугам	вторник, среда, четверг	16.00-18.00	2-83-96
Педагог-психолог	вторник, четверг, суббота	10.00-12.00	2-18-10
Социальный педагог	среда	15.00-17.50	2-18-10

Педагоги –организаторы	среда, суббота	10.00-12.00	2-84-32
Ответственный за организацию питания	суббота	10.00-12.00	2-84-21
Библиотекарь	пятница	10.00-12.00	2-84-32

6

3. Организационный раздел
3.3. Календарный учебный график

Внести изменения в 3.3. Календарный учебный график
Регламентирование образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год

1. Продолжительность учебного года по классам
Начало учебного года - **01.09.2026 г.**
Окончание учебных занятий:
- для учащихся 8,10 классов -26.05.2027 года
- для учащихся 9,11 классов - 26.05.2027 года

Продолжительность триместров:
I триместр (71 - учебный день) 12- учебных недель – 01.09.2026 – 30.11.2026
II триместр (67 - учебных дня) 12-учебных недель - 01.12.2026 – 05.03.2027
III триместр (60 -учебных дней) 10-учебных недель –15.03.2027 – 26.05.2027

Сроки проведения промежуточной аттестации
- для учащихся 8,10 классов - 27.05.2027 - 10.06.2027
- для учащихся 9, 11 классов - 27.05.2027 - 30.06.2027

График каникул:
осенние (9 календарных дней) – 31.10.2026 – 08.11.2026
зимние (16 календарных дней) – 26.12.2026– 10.01.2027
весенние (9 календарных дней) - 06.03.2027– 14.03.2027
летние каникулы (82 дня) - 8, 10-е классы - 11.06.2027 – 31.08.2027
9,11 классы - начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации.

Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4	Ноября	1	День народного единства
1 – 10	Января	10	Новогодние каникулы
22- 23	Февраля	2	День защитника Отечества
6- 8	Марта	3	Международный женский день
1-3	Мая	3	День Труда

8-10 Мая 3 День Победы

2. Режим работы лицея

Лицей работает ежедневно с 8.00 до 21.00

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в лицей с 8.00

Окончание занятий в 20.00, включая внеурочную деятельность и платные образовательные услуги

Период учебной деятельности	8- 11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перемены (перерыв)	10, 15, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

3. Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	8-9 классы	10- 11 классы
Учебная	36	37
Внеурочная	от 1 до 10	от 1 до 10

4. Расписание звонков и перемен понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30 - 9.15	10 минут	
2-й	9.25 - 10.10	15 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.25 - 11.10	10 минут	
4-й	11.20 - 12.05	20 минут	обед для 8, 11 классов
5-й	12.25 - 13.10	20 минут	обед для 9, 10 классов
6-й	13.30 - 14.15	10 минут	
7-й	14.25 - 15.10	50 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
Занятия по выбору			
8-й	16.00 - 16.45	10 минут	
9-й	16.55 - 17.40	10 минут	

5. Расписание звонков и перемен суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30 - 11.15	10 минут	
4-й	11.25 - 12.10	10 минут	
5-й	12.20 - 13.05	20 минут	обед для 8, 11 классов (20 минут)
6-й	13.25 - 14.05	20 минут	обед для 9, 10 классов (20 минут)
7-й	14.25 - 15.05	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате

6. Производственный календарь на 2026-2027 учебный год

Учебный промежуток	Месяц	№ учебной недели	Дни недели							Примечания
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.	
I триместр 01.09. – 30.11.	Сентябрь	1		1	2	3	4	5	6	
		2	7	8	9	10	11	12	13	
		3	14	15	16	17	18	19	20	
		4	21	22	23	24	25	26	27	
		5	28	29	30					
	Октябрь	5				1	2	3	4	
		6	5	6	7	8	9	10	11	
		7	12	13	14	15	16	17	18	
		8	19	20	21	22	23	24	25	
		9	26	27	28	29	30			
Осенние каникулы 31.10.2026 – 08.11.2026 9 дней								31	1	
			2	3	4	5	6	7	8	04.11. – праздничный день
	Ноябрь	10	9	10	11	12	13	14	15	
		11	16	17	18	19	20	21	22	
		12	23	24	25	26	27	28	29	

		13	30							
II триместр 01.12.– 05.03.	Декабрь	13		1	2	3	4	5	6	
		14	7	8	9	10	11	12	13	
		15	14	15	16	17	18	19	20	
		16	21	22	23	24	25			
		Зимние каникулы 26.12. – 11.01. 16 дней								26
	Январь		28	29	30	31	1	2	3	
			4	5	6	7	8	9	10	
		17	11	12	13	14	15	16	17	
		18	18	19	20	21	22	23	24	
		19	25	26	27	28	29	30	32	
	Февраль	20	1	2	3	4	5	6	7	
		21	8	9	10	11	12	13	14	
		22	15	16	17	18	19	20	21	22.02 - 23.02. - праздничные дни
		23	22	23	24	25	26	27	28	
	Март	24	1	2	3	4	5			06.03. - 08.03. - праздничные дни
								6	7	
Весенние каникулы 06.03. - 14.03. 9 дней			8	9	10	11	12	13	14	
III триместр 15.03. – 26.05.	Март	25	15	16	17	18	19	20	21	
		26	22	23	24	25	26	27	28	
		27	29	30	31					
	Апрель	27				1	2	3	4	
		28	5	6	7	8	9	10	11	
		29	12	13	14	15	16	17	18	
		30	19	20	21	22	23	24	25	
		31	26	27	28	29	30			
	Май	31						1	2	01.05. - 03.05. - праздничные дни
		32	3	4	5	6	7	8	9	
		33	10	11	12	13	14	15	16	08.05. – 10.05. - праздничные дни
34		17	18	19	20	21	22	23		
35		24	25	26						

**Летние каникулы 11.06. – 31. 08.
8-е, 10-е классы - 82 дня**

**Праздничные дни:
22**

7. Проведение промежуточной аттестации

Освоение основных образовательных программ основного/среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется четыре раза за год обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год.

Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности в следующих формах:

Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование		
8-9	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Музыка	итоговая средняя отметка
	Технология	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	итоговая средняя отметка
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
Среднее общее образование		
10-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
	Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа,

		дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
11-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
		Элективные учебные предметы
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

9. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы лица.

10. Приемные дни администрации и специалистов лица для родителей

Директор	понедельник	15.00-17.50	2-61-47
----------	-------------	-------------	---------

Заместитель директора по УР	вторник	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ВР	четверг	15.00-17.50	2-84-32
Заместитель директора по МР	среда	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ИР	пятница	15.00-17.50	2-18-08
Заместитель директора по АХР	понедельник	15.00-17.50	2-83-97
Заведующий интернатом	Понедельник	10.00-12.00	2-84-21
	пятница	15.00-17.00	
Методист по платным услугам	вторник, среда, четверг	16.00-18.00	2-83-96
Педагог-психолог	вторник, четверг, суббота	10.00-12.00	2-18-10
Социальный педагог	среда	15.00-17.50	2-18-10
Педагоги –организаторы	среда, суббота	10.00-12.00	2-84-32
Ответственный за организацию питания	суббота	10.00-12.00	2-84-21
Библиотекарь	пятница	10.00-12.00	2-84-32

7 **3. Организационный раздел**
3.2. План внеурочной деятельности

Внести изменения в п. 3.2. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего\ образования и среднего общего образования"

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации

внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности лица является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности лицеем может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 700 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с **преобладанием учебно- познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности лицеем предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личностилцеиста, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы: занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности лицеистов: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности лицеистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в лицее знаний для дальнейшей</p>

				<p>профессиональной и в непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
				<p>Вариативная часть</p> <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для лицеистов,</p>
		Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	

			<p>испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;</p> <p>Основная задача: формирование у обучающихся чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление лицеистов, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия лицеистов в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия лицеистов в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое</p>	1	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>

сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве лицея, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в лицее, понимания зон личного влияния на уклад лицейской жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации.

Общий недельный план внеурочной деятельности

Направление развития	Название программы	Количество часов		
		8 класс	9 класс	Всего
Часть, рекомендованная для всех обучающихся				
Информационно- просветительные занятия патриотической, просветительской, экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	2
	Классные часы	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	2
	Финансовая грамотность	1	1	2
Занятия направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1	1	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие	1	1	2
Вариативная часть				

Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	1	1	2
	Занимательная информатика	1	1	1
	Красноречие - шаг к успеху (итоговое собеседование)	1	1	2
	Деловой русский язык	1	1	2
	Общественные отношения: вчера, сегодня, завтра	1	1	2
	Английский язык	1	1	2
	Страноведение (китайский, немецкий, испанский языки)	1	1	2
	Тайный мир текста (лит)	1	1	2
	Решение физических задач	1	1	2
	Практикум по математике	1	1	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2
	Языки и культура народов Севера	2	0	2
	Занятия на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Каратэ кеокусинкай-до, Вольная борьба, Баскетбол, Волейбол, Вокальная студия "Лад", хореографическая студия, объединения «Точки Роста»	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Рубеж», Совет старост, Совет интерната, РДДМ, «Добровольцы-87», общелицейские традиционные мероприятия	2	2	4
Максимальное количество в неделю		10	10	20

Максимальное количество в год**340****340****680****План внеурочной деятельности (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Россия- мои горизонты	1	1	1	1	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1	1	1	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1	1
Волейбол	1	1	1	0	0	0
Баскетбол	0	0	0	1	1	1
Решение нестандартных математических задач	1	1	1	1	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1	1	1	1	1
Правоохранительные органы Российской Федерации: система, задачи и взаимодействие	1	0	0	0	0	0
Практикум по физике	0	1	0	0	0	0
Языки и культура народов Севера	1	1	1	0	0	0
Финансовая грамотность	0	0	1	1	1	1
Основы исследовательской деятельности	1	1	1	0	0	0

Подготовка к ОГЭ (предметы по выбору)	0	0	0	1	1	1
Красноречие -путь к успеху	0	0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10

8	3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	Заменить Список учебников, используемых в образовательном процессе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» (ФГОС ООО) в 2026-2027 учебном году					
			№ п/п	Учебные предметы	Автор, название учебника	№ (код по ФП) Приказ от 25.06.2025 № 495	Издательство	Класс, учащиеся которого обучаются по данному учебнику
			1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык, 8 класс	1.1.2.1.1.4.	Просвещение	8
					Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык, 9 класс	1.1.2.1.1.5.	Просвещение	9
			2	Литература	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, под ред Коровиной В.Я, Литература, 8 класс, в двух частях	1.1.2.1.2.1.4.	Просвещение	8
					В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский под ред Коровиной В.Я, Литература, 9 класс, в двух частях	1.1.2.1.2.1.5.	Просвещение	9
			3	Иностранный язык	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык, 8 класс	1.1.2.3.1.6.2	Просвещение	8
					О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Английский язык, 9 класс	1.1.2.3.1.6.3	Просвещение	9

		Ваулина Е.Д., Д. Дули, Подоляко О.Е. и др, Английский язык 8 класс	1.1.2.3.1.1.4	Просвещение	8
		Ваулина Е.Д., Д. Дули, Подоляко О.Е. и др, Английский язык 9 класс	1.1.2.3.1.1.5	Просвещение	9
4	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра, 8 класс	1.1.2.4.1.1.4	Просвещение	8
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А., Алгебра, 9 класс	1.1.2.4.1.1.5	Просвещение	9
5	Геометрия	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Геометрия, 7-9 классы	1.1.2.4.1.2.1	Просвещение	8, 9
6	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В., Вероятность и статистика, 7-9 классы, в двух частях, базовый уровень	1.1.2.4.1.3.1	Просвещение	8-11
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика, 8 класс	1.1.2.4.2.1.2	"Просвещение"	8
		Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика,9	1.1.2.4.2.1.3	"Просвещение"	9
	Всеобщая история, история России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России, 9 класс, в 2 частях	1.1.2.5.1.1.2	Просвещение	9
		Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. История Нового времени. XIX -начало XX века	1.1.2.5.1.10.3	Просвещение	9
		Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А.Лобанов др., Обществознание, 9 класс	1.1.2.5.2.1.4	Просвещение	9
		Д.А Медведев, В.Р Мединский ., С.Р Моисеев.и др. Обществознание: 9-й класс: учебник; 1-е издание	1.1.2.5.2.1.1.	Просвещение	9

	10	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. , Липкина Е.К. и др., География. 8 класс	1.1.2.5.3.1.3	Просвещение	8
			А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др..География. 9 класс	1.1.2.5.3.1.4	Просвещение	9
	11	Физика	А.В. Перышкин, А.И. Иванов, Физика, 8 класс	1.1.2.6.1.1.2	Просвещение	8
			И.М. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов, М.А. Петрова Физика, 9 класс	1.1.2.6.1.1.3	Просвещение	9
	12	Химия	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Химия, 8 класс	1.1.2.6.2.1.1	Просвещение	8
			О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, Химия, 9 класс	1.1.2.6.2.1.2	Просвещение	9
	13	Биология	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника, М. Биология, 8 класс,	1.1.2.6.3.1.4	Просвещение	8
			В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк, под ред. В.В. Пасечника, Биология, 9 класс	1.1.2.6.3.1.5	Просвещение	9
	14	ОБЗР	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс	1.1.2.10.1.2.4	Просвещение	8
			Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности , 9 класс	1.1.2.10.1.2.5	Просвещение	9
			Матвеев А.П., Физическая культура, 8-9 классы	1.1.2.9.1.1.3	Просвещение	8,9
	16	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс	1.1.2.7.2.1.4	Просвещение	8
	17	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. 8-9 классы		Просвещение	8,9

18	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., немецкий язык, второй иностранный язык 5 класс	1.1.2.3.2.2.1	Просвещение	8,9
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., немецкий язык второй иностранный язык, 6 класс	1.1.2.3.2.2.2	Просвещение	8,9
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., немецкий язык, второй иностранный язык 7 класс	1.1.2.3.2.2.3	Просвещение	8,9
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., немецкий язык, второй иностранный язык 8 класс	1.1.2.3.2.2.4	Просвещение	8,9
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др., немецкий язык, второй иностранный язык 9 класс	1.1.2.3.2.2.5	Просвещение	8,9
		Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао, китайский язык, второй иностранный язык 5 класс		ВЕНТАНА-ГРАФ»	8,9
		Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао, китайский язык, второй иностранный язык 6 класс		ВЕНТАНА-ГРАФ»	8,9
		Рукодельникова МБ., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао, китайский язык. второй иностранный язык, 7 класс	1.1.2.3.2.10.1	ВЕНТАНА-ГРАФ»	8,9
		Рукодельникова МБ., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао , китайский язык. второй иностранный язык, 8 класс	1.1.2.3.2.10.2	ВЕНТАНА-ГРАФ»	8,9
		Рукодельникова МБ., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао, китайский язык. второй иностранный язык, 9 класс	1.1.2.3.2.10.3	ВЕНТАНА-ГРАФ»	8,9
		Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс	1.1.2.3.2.4.1	Просвещение	8-9
		Костылсва С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие Испанский язык: второй иностранный язык: 6-й класс	1.1.2.3.2.4.2	Просвещение	8-9

		Костыльсва С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие Испанский язык: второй иностранный язык: 7-й класс	1.1.2.3.2.4.3	Просвещение	8-9
		Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И.И другие Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс	1.1.2.3.2.4.4	Просвещение	8-9
		Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие Испанский язык: второй иностранный язык: 9-й класс	1.1.2.3.2.4.5	Просвещение	8-9

Заменить Список учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Учебные предметы	Автор, название учебно-методических пособий	Издательство	Класс, для учащихся которого используют пособие в обучении
1	Русский язык	Е.А. Панова, А.А. Позднякова, Русский язык, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
2	Литература	И.О. Родин, Т.М. Пименова, Литература, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Новейшая хрестоматия по литературе, 10 класс	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новейшая хрестоматия по литературе, 11 класс	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
3		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11

		Иностранный язык	Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.А. Миловидов, Английский язык, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.К. Мюллер, Англо-русский, русско-английский словарь	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			Л.С. Блинова, Современный русско-немецкий словарь	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
	4	Математика (алгебра, геометрия)	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.А. Гусев, А.Г. Мордкович, Математика, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
	5	История	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков, история России с древнейших времен до конца XX века	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			Л.А. Кацва, История Отечества, справочник для старшеклассников	Аст-Пресс Школа, Москва	8 – 11
			О.В. Владимирова, История России с древности до начала XVII века	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			О.В. Владимирова, Россия в XX веке (1900-1940)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			Я.В. Соловьев, Россия в XX веке (1900-1945)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			О.В. Владимирова, Россия в XX- начале XXIвека (1941-2009)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
	6	Обществознание	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин, Обществознание, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко, Обществознание, полный справочник	АСТ Астрель, Москва	8 – 11

	7	География	В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина, География, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			В.Б. Пятунин, Ю.А. Симагине, Тестовые задания по географии	Просвещение, Москва	8 – 11
			Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
	8	Физика	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			О.Ф. Кабардин, Физика, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			А.П. Рымкевич, Физика, задачник, 10-11	Дрофа, Москва	8 – 11
	9	Химия	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			Ю.Д. Третьяков, Химия, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			ЕГЭ, Химия, сборник заданий	Просвещение, Эксмо, Москва	8 – 11
	10	Биология	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
			Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			А.Г. Лебедев, Биология, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
			Т.Г. Богданова, Е.А. Солодова, Биология, справочник для старшеклассников	Аст-Пресс Школа, Москва	8 – 11
11	ОБЗР	Первая помощь	Российское общество Красного Креста	8 – 11	
		Что делать в чрезвычайных ситуациях (эл. версия)	МЧС России	8 – 11	
		Сам себе МЧС (эл. версия)	МЧС России	8 – 11	
		ОБЖ (Б-ка электронных наглядных пособий)	ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Дрофа»	8 – 11	

	12	Физическая культура	Первая помощь	Российское общество Красного Креста	8 – 11
			Матвеев А. П., Экзамен по физической культуре	Владос-пресс, Москва	8 – 11
			Сочи 2014 (история олимпийского движения) (эл. вариант)	Москва, оргкомитет Сочи-2014	8 – 11
			А.Н. Макаров, Легкая атлетика	Просвещение, Москва	8 – 11
			В.Д. Ковалев, Спортивные игры	Просвещение, Москва	8 – 11
	13	Языки и культура народов Севера	Арутюнов С.А. и др., Чукотка. История и культура , учебник 8-9 классы	Москва, ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография»	8-11