



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению элективный курс
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Второй иностранный
язык (испанский)»

Уровень: основное общее образование

Классы: 8 – 9

Учитель-составитель: Церенова Виктория Леонидовна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Второй иностранный язык (испанский)» разработана для обучающихся 8-9 классов и разработана на основе нормативных документов:

1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»;
4. Учебный план основного общего образования ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»,
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа С.В.Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г. Предметная линия учебников:
2. 1.С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный 7-8 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г.
3. 2.С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный 9 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г.

Содержание курса «Второй иностранный язык (испанский)» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Курс «Второй иностранный язык (испанский)» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;
2. Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения курса «Второй иностранный язык (испанский)» в современном мире и

потребности пользоваться им как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
5. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
6. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Развитие понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям;
3. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения аутентичных текстов; письма;
4. Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Результаты освоения курса, предмета, модуля.

Изучение курса «Второй иностранный язык (испанский)» способствует совершенствованию речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве второго иностранного языка (испанского) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм второго иностранного языка (испанского), речевого этикета.

Содержание курса «Второй иностранный язык (испанский)» направлено на формирование у обучающегося целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка

Место учебного предмета в учебном плане ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обязательное изучение курса «Второй иностранный язык (испанский)» осуществляется в объёме 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классе и 34 часов (1 ч в неделю) в 9 классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» 8-9 классы.

Класс	Личностные результаты
8-9	Личностными результатами являются: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

	• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	--

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8-9 класс	- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.	- четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).	- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков), — синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), — выбирать основания для сравнения, классификации объектов, — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений, — относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: — обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, — составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Класс	Предметные результаты
8 – 9 классы	Выпускник научится: • Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы; • описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы. Выпускник получит возможность научиться: • делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному и, прослушанному;

- кратко высказываться **без предварительной** подготовки на **заданную** тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко **высказываться** на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко **излагать результаты** проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и **понимать основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую запрашиваемую **информацию в несложных аутентичных текстах**, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять **основную тему** в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать **и понимать** содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и понимать полностью несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и др. с праздниками, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов), включая адрес;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране

	изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов), включая адрес; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
--	---

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»

8 класс (34 ч.)	1. Летние каникулы (4 ч.) Летние каникулы. Виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления. Грамматика: прошедшее совершенное время. 2. В детстве (4 ч.) Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные. Грамматика: ударный и безударный слог в испанском языке, прошедшее несовершенное время, предлоги места, словообразование: образование наречия от имени прилагательного. 3. Что произошло в районе? (4 ч.) Проживание в городской и сельской местности. Происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история. Грамматика: прошедшее совершенное и несовершенное время, предлоги места, прямое дополнение, использование заглавных букв и точки. 4. Расскажи о себе (5 ч.) Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий: ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза. Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее совершенное время, прошедшее несовершенное время. 5. Кто под подозрением? (3 ч.) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки. 6. Завтра мы отправляемся в путешествие (4 ч.) Туризм и транспорт: путешествие на самолете и на поезде. Путешествие по России. Достопримечательности России и Испании. 7. Смотрим футбол (4 ч.) Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи. 8. Без страховки (4 ч.) Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения. 9. Может, сходим в кино? (3 ч.) Молодежный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.
-------------------------------	--

9 класс (34 ч.)	1. Путешествуем по миру (7 ч.) Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка. 2. В здоровом теле – здоровый дух (7 ч.) Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека. 3. День Земли (6 ч.) Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы 4. Подарки (6 ч.) Товары и покупки. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры 5. Если ты играешь на гитаре... (8 часов) Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача
--------------------------------	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрудиических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка.

3. Тематическое планирование.

Класс	Общее количество часов		Раздел/тема урока	Количество часов		Электронные ресурсы
	В неделю	в год		Всего	Кур	
8	1	34	Модуль 1. Летние каникулы	4		
			Развитие навыков аудирования и чтения	1		https://spanishprosto.com/vremena-ispanskix-glagoov-polniyperechen/
			Виды отдыха	1		https://hispaforum.ru/videokursi-f47/
			Входящая контрольная работа		1	
			Прошедшее совершенное время	1		https://languageefficiency.com/el-pasado/
			Модуль 2. В детстве	4		
			Развлечения и игры. Развитие навыков аудирования и чтения	1		https://proespanol.ru/practica/videomaterialy.html
			Ты уже не маленький. Активизация грамматического материала	2		https://espalingua.ru/category/video/videouroki/page/2/
			Ударный и безударный слог	1		https://holaquetal.ru/Spanishfree-lessons-alphabet
			Модуль 3. Что произошло в районе?	4		
			Новости района. Ознакомительное чтение	1		https://entreamigos.ru/videos.html
			Случай сегодня утром. Развитие навыков аудирования и чтения	1		https://tuespanol.ru/tuespanol/audio-poispanskomyazyku/
			Диалоги «На железнодорожном вокзале». Активизация ЛЕ и говорения	1		https://studfile.net/preview/4584440/page:5/
			Глаголы и прямое дополнение	1		https://castellano.ru/uchebnik/modul2/urok4tema1/
			Модуль 4. Расскажи о себе	5		

Конкурс в университете. Развитие навыков аудирования, письма и социокультурных знаний	1		https://vse-kursy.com/read/333ispanskii-yazyk-dlyanachinayuschi-besplatnyevideouroki-dlya-domashnegoobucheniya.html
Выдающиеся испанские художники	1		https://videouroki.net/razrabotki /vydaiushchiiesia-khudozhnikiispanii.html
Прошедшее совершенное время	1		https://linguistpro.net/proshedsh ee-sovershennoe-vremyaizyavitelnogo-nakloneniya-vispanskom-yazyke
Простое прошедшее время	1		https://iespanol.ru/preterito.htm l
Рубежный контроль знаний		1	
Модуль 5. Кто под подозрением?	3		
Введение новых ЛЕ на тему «Стражи порядка»	1		https://vse-kursy.com/read/8810-poleznyh-youtube-kanalovdlya-izucheniya-ispanskogoyazyka.html
Грамматика. Инфинитив и герундий	1		https://www.ru-spain.com/lecciones/gerundio/
Мигель Сервантес. Поисковое чтение	1		https://videouroki.net/video/55m-servantes-slovo-opisateledon-kihot-dushevnoe-velichiei-naivnaya-prostota-geroyaromana.html
Модуль 6. Завтра мы отправляемся в путешествие	4		
Введение лексики по теме «Транспорт». Путешествие на поезде	1		https://guruespanol.ru/leksikon/ slova-na-temu-transport.html
Закрепление лексики по теме «Путешествия». Объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале.	1		https://castellano.su/leksika/put eshestviya.html
Обучение грамматике. Настоящее простое и будущее простое время. В вагоне.	1		https://castellano.su/uroki
Обучение чтению с извлечением информации. Популярные виды транспорта среди молодежи.	1		http://www.englishonlinefree.ru /exercise_spanish_1educationtv .html
Модуль 7. Смотрим футбол	4		

			Введение лексики по теме «Футбол». На стадионе.	1		https://proespanol.ru/practica/vocabulary/562-futbol.html
			Давно прошедшее время. Правила употребления и написания созвучных букв в словах.	1		https://spanishprosto.com/vremena-ispanskix-glagoov-polniyperechen/
			Виды спорта. Любимый вид спорта.	1		https://espalingua.ru/20-tem-poustnomu-ispanskomu-tema-18el-deporte/
			Закрепление лексики по теме «Спорт». Зимние виды спорта. Олимпийские Игры в Сочи.	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-olimpiada-vsochi.html
			Модуль 8. Без страховки	3		
			Введение лексики по теме «Дорожное движение». Велосипедисты на дороге	1		https://videouroki.net/tests/dorozhnoe-dvizhenie-uchastnikovdd.html
			Городской транспорт. Закрепление лексики по теме «Нормы поведения в общественных местах»	1		https://profstandartf.ru/delovoe-obshchenie-vispanii-nacionalnye-osobennosti-ispanii-etiket.html
			Употребление безличных предложений с возвратной формой глагола. Правила безопасности на дороге.	1		https://coosy.ru/articles/voznashnaya-forma-glago-la-ispanskiy/
			Модуль 9. Может, сходим в кино?	3		
			Введение лексики по теме «Досуг». Посещение кинотеатра.	1		https://resh.edu.ru/subject/2/
			Жанры кино. Употребление Простого условного наклонения.	1		http://klassikaknigi.info/videouroki-ispanskogo-yazyka/
			Итоговая контрольная работа		1	http://klassikaknigi.info/videouroki-ispanskogo-yazyka/
			ИТОГО: 34 часов	31	3	
9	1	34	Модуль 1. Путешествуем по миру	7		
			Развитие навыков чтения. Путешествие в Мексику	1		https://tuespanol.ru/tuespanol/video-ispanskogoyazyka/

		Введение лексики по теме «Государственное устройство России и Мексики».	1		https://vsekursy.com/read/333ispanskii-yazyk-dlyanachinayuschi-besplatnyevideouroki-dlyadomashnegoobucheniya.html
		Развитие навыков монологической речи. Летние каникулы.	1		https://vsekursy.com/read/333ispanskii-yazyk-dlyanachinayuschi-besplatnyevideouroki-dlyadomashnegoobucheniya.html
		Развитие навыков аудирования. Путешествие на Байкал.	1		https://entre-amigos.ru/lecciones/audio.html
		Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1		https://acadagro.ru/video/ispanskiy-yazyk-urok-1329soslagatelnoe/
		Закрепление грамматического материала. Окончания правильных глаголов в сослагательном наклонении.	1		https://acadagro.ru/video/ispanskiy-yazyk-urok-1329soslagatelnoe/
		Контрольная работа по теме: Путешествия.		1	https://demo.multiurok.ru/files/kontrol-naia-rabotapoispanskomu-iazyku.html
		Модуль 2. «В здоровом теле – здоровый дух»	7		
		Введение лексики по теме «Здоровое питание».	1		https://urok.1sept.ru/articles/578459
		Развитие навыков аудирования. Здоровое питание, диета.	1		https://urok.1sept.ru/articles/518001
		Обучение грамматике. Простое условное наклонение.	1		https://entreamigos.ru/videos.html
		Развитие навыков письма. Продукты, которые я ем на завтрак, обед, ужин.	1		https://sol-x.ru/other/3384ispanskiy-yazyk-tema-eda.html
		Развитие навыков аудирования. Рецепты национальных испанских блюд.	1		https://vse-kursy.com/read/333ispanskii-yazyk-dlyanachinayuschi-besplatnyevideouroki-dlyadomashnegoobucheniya.html
		Активизация лексикограмматического материала по теме «Здоровое питание».	1		https://esclubmoscu.com/blog/posts/kak-eto-po-ispanskizdorovoe-pitanie/

		Проект на тему «В здоровом теле здоровый дух».	1		https://proshkolu.ru/user/rybako va17/blog/490413/&translate=n o
		Модуль 3. «День Земли»	6		
		Введение лексики по теме: «Окружающая среда».	1		https://castellano.su/leksika/zas hhita-okruzhayushhejsredy.html
		Развитие навыков чтения. Мировые новости. Позаботимся о планете.	1		https://4lang.ru/videos/spanish
		Обучение грамматике. Выражение сомнения или субъективной оценки с использованием сослагательного наклонения.	1		https://castellano.su/uroki/ispan skij-yazyk-dlyanachinayushhix-urok-21emocii-vozhnostsomneniya-soslagatelnoenaklonenie.html
		Обучение аудированию. Проблемы экологии	1		https://infourok.ru/fragmenturoka-po-ispanskomu-yazikudlya-uchenikov-klassaobuchenie-audiovaniyu2802836.html

		Контрольная работа на тему «Прошедшее завершённое время сослагательного наклонения»		1	https://castellano.su/uroki/ispan skij-yazyk-dlyanachinayushhix-urok-21emocii-vozhnostsomneniya-soslagatelnoenaklonenie.html
		Проект по теме «Школьные репортеры».	1		https://infourok.ru/rabochayaprogramma-po-ispanskomuyazyku-9-klass-4517806.html
		Модуль 4. Подарки	6		
		Введение лексики по теме «Подарки»	1		http://spanish.akintsev.com/oct ober/record
		Развитие навыков аудирования. Список подарков	1		https://urok.1sept.ru/articles/51 8001
		Обучение диалогической речи. Что подарить?	1		http://klassikaknigi.info/videouroki-ispanskogo-yazyka/
		Развитие навыков письма. Описание предметов.	1		https://castellano.su/uroki/ispan skij-yazyk-dlyanachinayushhix-urok-3opisyvaem-lyudej-predmety-ipogodu.html
		Развитие навыков письма. Использование изъявительного и сослагательного наклонений.	1		https://linguistpro.net/vremenai-nakloneniya-qlagolov-vispanskom-yazyke

		Обучение грамматике. Перевод текста из прямой речи в косвенную.	1		http://es-facil.ru/2014/concordancia-delos-tiempos-modo-indicativo/
		Проверочная работа по теме: «Подарки».	1		https://speakasap.com/es/seven/6/
		Модуль 5. Если ты играешь на гитаре...	8		
		Введение лексики по теме «Профессии»	1		https://lingvoelf.ru/job-sp
		Развитие навыков аудирования. Будущая профессия.	1		https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/ispanskiyyazyk/videokursy-ispanskogoyazyka
		Закрепление лексики по теме «Профессии»	1		https://lilyandspain.com/izuche-nie-ispanskogo-jazyka/professii-ispanskij/
		Обучение диалогической речи. Отгадай профессию.	1		https://urok.1sept.ru/articles/518001
		Обучение письму. Резюме.	1		https://espclubmoscu.com/blog/posts/kak-sostavitrezyume-na-ispanskom/
		Обучение грамматике. Прошедшее несовершенное время в сослагательном наклонении.	1		https://linguistpro.net/vremena-i-nakloneniya-glagolov-vispanskom-yazyke
		Проект. Блог о профессиях.	1		https://englishvideoles.ru/lektsiya/videourok-na-temuprofessions-media-jobs.html
		Итоговая контрольная работа		1	https://www.planetaespanol.ru/besplatnyj_kurs/besplatnyj_ekspres_kurs
		ИТОГО: 34 часа	31	3	