



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению _____ элективный курс
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)
«Второй иностранный язык (немецкий)»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9

Учитель-составитель: Сидорова Мария Германовна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для обучающихся 8-9 классов и разработана на основе нормативных документов:

1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»;
4. Учебный план основного общего образования ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»,
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская рабочая программа М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко
Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы, М., «Просвещение» 2012 год.

2. Учебники:

- М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты» Немецкий язык, второй иностранный язык 8 класс. М., «Просвещение» 2015 год. - М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты» Немецкий язык, второй иностранный язык 9 класс. М., «Просвещение» 2014 год.

Содержание курса немецкого языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Курс немецкого языка направлен на достижение следующих целей:

- Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и

коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;;

- Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина и патриота;

- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Развитие понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям;
- Развитие навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Результаты освоения курса, предмета, модуля

Изучение немецкого языка способствует совершенствованию речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве немецкого языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм немецкого литературного языка, речевого этикета.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка

Место предмета в учебном плане ООО Чукотского окружного профильного лицея:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обязательное изучение немецкого языка осуществляется в объёме 34 часа в 8 классе и 34 часов в 9 классе.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Класс	Личностные результаты
8-9	Личностными результатами являются: • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
--	---

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8-9 класс	- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; - составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; - оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; - критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.	- четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; - учиться критично относиться к собственному мнению; - слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).	- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета; - выполнять универсальные логические действия: — анализ (выделение признаков), — синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), — выбирать основания для сравнения, классификации объектов, — устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений, — относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:

			— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного кон спекта, — составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).
--	--	--	---

Предметные результаты. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Классы	Предметные результаты
8 – 9	Выпускник научится: • Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог- расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь. Диалогическая речь. Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

- **описывать картинку или фото** с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- **делать сообщения** на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста **выражать и аргументировать** свое отношение к прочитанному и, прослушанному;
- кратко высказываться **без предварительной** подготовки на **заданную** тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко **высказываться** на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко **излагать результаты** проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и **понимать основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую запрашиваемую **информацию в аутентичных текстах**, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять **основную тему** в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и **понимать** содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и **находить** в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и понимать **полностью** несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, **демонстрируя понимание** прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

	Выпускник научится: • заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать короткие поздравления с днем рождения и др. с праздниками, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов), включая адрес; • писать личное письмо в ответ на письмо- стимул, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов), включая адрес; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец. Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
--	--

3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

8 класс	1. Фитнес и спорт. Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память. 2. Школьный обмен Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.
----------------	---

	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике. 3. Наши праздники Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. 4. Воздух Берлина Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. 5. Мы и окружающий мир Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и
--	---

понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.

Оперевают активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

6. Путешествие по Рейну Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие».

Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и

	понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Делают проект «Прощальная вечеринка».
9 класс	1. Будущая профессия Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью. 2. Где мы живём? Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie. 3. Будущее Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение). Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. 4. Еда Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают

еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню.

5. Выздоровливай!

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

6. Моё место в политической жизни

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

7. Планета Земля

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.

Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. Читают и понимают текст об изменении климата.

Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют

ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

8. Что такое красота?

Учащиеся научатся:

обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются

при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

9. Получай удовольствие!

Учащиеся научатся:

описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Косвенный вопрос

без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Говорят об экстремальных видах спорта.

Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.

Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.

Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги.

Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.

Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

10. Техника

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

	Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). 11. Стена – граница – зелёный пояс Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время/<i>Plusquamperfekt</i>, согласование времён, союз <i>nachdem</i>. Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.
--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотрунических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка.

4. Тематическое планирование

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Интернет ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
8 класс	1	34	Фитнес и спорт: Что значит – быть активным? Беседа, направленная на привлечение к занятиям физкультурой и спортом	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/3/
			Важен ли спорт? Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/6/
			Упреки и извинения. Спортивные травмы.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=8&count=50
			Контрольная работа по теме: Фитнес и спорт.		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/3/
			Анализ контрольной работы Школьный обмен: Школьный обмен – всё иначе! Не создавай себе проблемы! Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Урок-дискуссия.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/?uc=881
			В квартире принимающей семьи. Разберем вещи!	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/5/
			Не сходить ли нам в кино?	1		multiurok.ru/all-files/german/9/?&uc=881
			Дневник школьника по обмену. 9 месяцев в России. Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества. Интерактивная экскурсия.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/2/
			Контрольная работа по теме: Школьный обмен.		1	videouroki.net/razrabotki/kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-dlia-8-klassa-k-uchiebniku-sierii-gor.html
			Анализ контрольной работы Наши праздники:	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/?uc=881

		Народные праздники. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Урок-викторина.			
		Наш семейный блог. Блоги и вопросы.	1		/multiurok.ru/all-files/german/?uc=881
		Блог студента по обмену. Карнавалы в Германии и Боливии.	1		multiurok.ru/all-files/german/3/?&uc=881
		Праздники в России. 9 мая – День Победы.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/5/
		Контрольная работа по теме: Наши праздники.		1	videouroki.net/razrabotki/kontrol-nyie-raboty-po-niemietскому-iazyku-dlia-8-klasa-k-uchebniku-sierii-gor.html
		Анализ контрольной работы Маленькая перемена (повторение): Говорим и играем. Экзамен – соответствие знаний немецкого языка. Советы по подготовке к экзаменам.	1		multiurok.ru/all-files/german/?uc=881
		Воздух Берлина: С классом на экскурсии. Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким как человечество. Беседа, интерактивная экскурсия	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/?uc=881
		Земля и люди: Берлин – столица Германии. Посещение музея. Прогулка по городу Песни о Берлине.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/4/
		Транспорт в Берлине. Как добраться до...? Описываем путь. Москва.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/4/
		Контрольная работа по теме: Воздух Берлина.		1	infourok.ru/test-dlya-klasa-k-uchebniku-gorizonti-3916287.html
		Анализ контрольной работы Мы и окружающий мир:	1		multiurok.ru/all-files/german/3/?&uc=881

			Местность и пейзаж. Где бы ты хотел жить?			
			Погода. Природные катаклизмы. С последствиями или без? Условные предложения.	1		multiurok.ru/all-files/german/5/?&uc=881
			Что ты можешь сделать, чтобы помочь миру? Охрана окружающей среды в школе и дома. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений. Дискуссия.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/7/
			Прогноз погоды в России.	1		infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-umwelt-8-klass-4679481.html
			Контрольная работа по теме: Мы и окружающий мир.		1	/infourok.ru/test-dlya-klassa-k-uchebniku-gorizonti-3916287.html
			Анализ контрольной работы Путешествие по Рейну: Города Германии, Австрии и Швейцарии. Приобщение к базовым культурным ценностям человечества. Интерактивная экскурсия.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/?uc=881
			Планирование поездки. Покупаем билеты. Ты ничего не забыл?	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=8&count=50
			Путешествие от Москвы до Астрахани.	1		multiurok.ru/all-files/german/2/?&uc=881
			Контрольная работа по теме: Путешествие по Рейну.		1	/infourok.ru/test-dlya-klassa-k-uchebniku-gorizonti-3916287.html
			Анализ контрольной работы Прощальная вечеринка: Переезд. Едем за границу с родителями.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/3/
			Немцы за границей и иностранцы в Германии. Соблюдение эстетических и этических норм. Беседа.	1		multiurok.ru/all-files/german/10/?&uc=881
			Подарки на память. Что нужно для вечеринки? Прощание. Типичный русский сувенир.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=8&count=50

			Контрольная работа по теме: Прощальная вечеринка.		1	/infourok.ru/test-dlya-klassa-k-uchebniku-gorizonti-3916287.html
			Анализ контрольной работы Большая перемена (повторение): Тренируем устный экзамен. Моя любимая грамматика.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/8-class/?uc=881
			Тренируем устный экзамен.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=9&count=100
			Итого : 34	28	7	
9 класс	1	34	Будущая профессия: Профессия и образование.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
			Описываем профессию. Твои сильные стороны.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
			Контрольная работа по теме: Будущая профессия.		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/?uc=883
			Анализ контрольной работы Где мы живём: Моё любимое место. Воспитание патриотизма. Беседа	1		urok.1sept.ru/articles/690949
			Обставляем комнату. Мнение читателей. Поиски жилья.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-die-miete-einer-onung-klass-3985549.html
			Контрольная работа по теме: Где мы живём?		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/?uc=883
			Анализ контрольной работы Будущее: Что будет завтра? Жизнь через сто лет. Города будущего.	1		multiurok.ru/all-files/german/4/?&uc=883
			Жизнь в городе сегодня. Наш город в 22-ом веке. Воспитание патриотизма. Интерактивная экскурсия	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=9&count=100
			Контрольная работа по теме: Будущее.		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/3/
			Анализ контрольной работы Еда: Что и когда мы едим.	1		nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-

		Еда в превосходной степени!			yazyk/library/2019/11/17/tehnologicheskaya-karta-urokva-po
		В кафе. Красивый и стройный? Воспитание привычек здорового образа жизни. Дискуссия.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-eda-gorizonty-averin-m-m-dzhin-f-6-klass-4596239.html
		Контрольная работа по теме: Еда.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
		Анализ контрольной работы Выздоровливай!: В приемной врача. Ты заболел.	1		multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-vyzdoravlivai.html
		Медикаменты и лечение. Хороший совет очень ценится. Воспитание привычек здорового образа жизни. Беседа.	1		multiurok.ru/all-files/german/5/?&uc=883
		Контрольная работа по теме: Выздоровливай.		1	multiurok.ru/all-files/german/6/?&uc=883
		Анализ контрольной работы Моё место в политической жизни. Моё отношение к политике. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Беседа.	1		multiurok.ru/all-files/german/6/?&uc=883
		Газетные статьи. Политические требования.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=9&count=100
		Зачем я это делаю?	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=2?class=9&count=100
		Контрольная работа по теме: Моё место в политической жизни.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
		Анализ контрольной работы Планета Земля: Защита окружающей среды. Эта проблема волнует молодежь. Формирование экологической культуры. Беседа	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=9&count=100
		Учимся у природы. Природа помогает человеку.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=9&count=100

		Контрольная работа по теме: Планета Земля.		1	www.1urok.ru/categories/11?page=3
		Анализ контрольной работы Что такое красота: Идеал красоты. Что значит быть красивым. Соблюдение эстетических и этических норм. Дискуссия.	1		multiurok.ru/all-files/german/8/?&uc=883
		Склонение прилагательных. Покупаем одежду. Конкурс красоты	1		nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/05/22/urok-v-9-klasse
		Контрольная работа по теме: Что такое красота?		1	multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-krasota-9-klass.html
		Анализ контрольной работы Получай удовольствие: Экстремальные виды спорта. Как убедить кого-то.	1		videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/presentacii-3/9-class/?uc=883
		Пишем письмо. Молодежь и свободное время.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=32?class=&count=50
		Контрольная работа по теме: Получай удовольствие.		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/4/
		Анализ контрольной работы Техника: Роботы – история успеха. Пассивный залог.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=2?class=9&count=100
		Модель новой школы. Учимся без учителей. Сделать самому или...	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/4/
		Контрольная работа по теме: Техника.		1	videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/4/
		Анализ контрольной работы Стена – граница – зеленый пояс: Из истории Германии. Говорим о прошлом – Плюсквамперфект.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/?uc=883
		Молодежь и история. Германия и наша страна. Воспитание уважительного отношения к истории и культуре других стран и народов. Беседа.	1		videouroki.net/tests/nemeckiy/9-class/4/

			Контрольная работа по теме: Стена – граница – зелёный пояс.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
			Итого :	34	23	11