



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения гуманитарных дисциплин Минко Т.В. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению элективный курс
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Красноречие-шаг к успеху
(итоговое собеседование)»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9 кл. (базовый уровень)

Учитель-составитель: Минко Татьяна Викторовна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028 гг.)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа элективного курса «Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)» для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО).

– Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

– Рабочая программа составлена в соответствии и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015.

– Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса: научить говорить и произносить убедительные речи на доступные обучающимся темы с учетом интересов аудитории; участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Задачи курса:

- 1) Дать обучающимся наиболее общее представление о сущности риторики и красноречия;
- 2) Заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи;
- 3) Научить анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности;
- 4) Сформировать навыки культуры спора, дискуссии, полемики;
- 5) Развивать интерес к родному языку, литературе и культуре;
- 6) Сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

Целесообразность, актуальность и новизна курса

Элективный курс "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" создан в целях предпрофильной подготовки обучающихся и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся. В этом состоит его целесообразность. Курс внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Курс даёт возможность

обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Этим обусловлена его целесообразность.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

Новизна основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, эвристическая беседа, проблемная ситуация, устный практикум по созданию и произнесению речи, игровое моделирование, учебная дискуссия, риторические задачи, работа в группах, «турнир ораторов».

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа элективного курса "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание элективного курса "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" (8-9 классы)

8 класс (34 ч.)

Тема 1. Особенности ораторского искусства (1 час). Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Особенности ораторского искусства и методика его познания. Использование принципов и навыков данной науки в управлении предприятием, их эффективность. Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Оратору полезно обращать на следующие особенности собственной речи: дикция (произнесение звуков), темп речи (скорость нашей речи, нормальный темп русской речи: 120 слов в минуту), сила голоса: полетность, тембр голоса, словарный запас.

Тема 2. Личность оратора (1 час). Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация;

хорошая образная и логическая память, сообразительность, гибкость, глубина и широта мышления и др. Специальные способности оратора: наблюдательность, развитое мышление, самостоятельность ума, способность к сильным эмоциональным переживаниям (проявляется в увлеченности темой, экспрессивности изложения, что положительно воздействует на слушателей), речевые способности, умение доносить свои мысли ясно, живо, впечатляюще.

Тема 3. Подготовка речи: выбор темы, цель речи (3 часа). Название темы должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Приступая к подготовке речи («Требуется более трех недель, чтобы подготовить хорошую короткую речь экспромтом»-Марк Твен), необходимо определить цель выступления. Говорящий должен ясно представлять, для чего, с какой целью он произносит речь, какой реакции слушатель добивается. Цель речи не только для себя, но и для своих слушателей. Четкая формулировка целевой установки облегчает восприятие ораторской речи, определенным образом настраивает слушателей. Именно так и поступали выдающиеся ораторы разных времен.

Тема 4. Структура в выступлении (2 часа). Четкий порядок выступления. Сделать выступление структурированным помогает проработка следующих пунктов: логика выступления, расстановка акцентов, распределение времени, что говорить и не говорить в начале и заключении выступления.

Тема 5. Композиция речи (2 часа). Законы речевой динамики, строение, структура и стройность речи, целостность и последовательность выступления, приемы изящного начала и яркого окончания.

Тема 6. Техника речи и постановка голоса (3 часа). Сила звука, четкость дикции и произношения, речевое дыхание, владение взором, темпом речи, устранение «зависаний», мусорных слов-паразитов, строение фраз. Мастерство донесения речи до

публики четко и без искажений. Дыхательные упражнения (нахождение и развитие диафрагмального дыхания для дальнейшей постановки голоса и преодоления технических речевых трудностей (быстрый темп речи, одышка, нехватка воздуха и т.д.). Постановка голоса (развитие голосовых данных (нахождение и включение резонаторов, увеличение диапазона, развитие силы, выносливости голоса, работа над тембром). Дикция (произношение, четкость и ясность произношения, чистота каждого звука, слов и фраз в целом). Плохая дикция, проглатывание отдельных звуков и даже частей слов, небрежность речи затрудняют понимание сути произносимого текста.

Тема 7. Речевое дыхание (2 часа). Дыхание - основа звучания голоса. Правильное дыхания (развитие правильного вдоха и правильного выдоха), бесшумный, короткий вдох, выдох – длительный, лавный.

Тема 8. Постановка на публике и контакт с аудиторией (3 часа). Приемы вовлечения, захват и удержание внимания аудитории, создание уважения, доверия и расположение публики. «В звуке голоса, в глазах и во всем облике говорящего заключено не меньше красноречия, чем в словах». (Ларошфуко): внешний вид оратора, выход на сцену, стойка оратора, пауза в выступлении.

Тема 9. Энергетика речи и уверенность оратора (2 часа). Управление стрессом, владение психологическим состоянием, методы устранения страха, секреты привлекательности оратора, свобода речи и самовыражения на публике.

Тема 10. Владение содержанием речи (2 часа). Освоение основных стилей и жанров речи. Убеждающее, информационное выступление, художественный рассказ, анекдот, притча, торжественная речь, спонтанное выступление без подготовки. Умение оперативно мыслить на публике, точно выражать и четко формулировать содержание.

Тема 11. Импровизация в речи (2 часа). Словесная импровизация - это умение легко, спонтанно, без предварительной подготовки говорить на любую тему. Словесная импровизация помогает: снять паузы зависания; не заучивать дословно текст, а импровизировать на основе только 20-30 ключевых слов; выступать на высокой энергетике; легко отвечать на вопросы; уменьшить страх публичных выступлений; взбодрить аудиторию или дать ей передышку в случае необходимости; легко поддерживать светскую беседу.

Тема 12. Креативность и остроумие в речи (2 часа). «Подвешенность» языка, нестандартность, оригинальность, юмор в языке. Образность речи, богатство языка, расширение активного словарного запаса.

Тема 13. Убедительность и влияние на публику (2 часа). Мастерство убеждения, методы эффективной аргументации, логическое и эмоциональное воздействие. Оказание влияния на публику речью, использование манипуляции, приемы софистики и внушения.

Тема 14. Выразительные средства речи (3 часа). Наглядность, владение паузой, интонационная яркость, артистизм. Художественные приемы, выразительные средства языка: тропы, фигуры, пословицы и поговорки, фразеологизмы. Выразительность жестикуляции, детализация, драматизация, ролевое перевоплощение и гибкость, актерские техники.

Тема 15. Работа с аудиторией (4 часа). Управление слушателями, вдохновение на диалог, психология общения с залом. Публичное выступление. Моральная настройка на успех. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Эффективные методы работы с вопросами публики. Практикум.

9 класс (34 ч.)

1. Введение. Структура итогового собеседования. Выразительное чтение текста. (1 ч.)

2. Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Контрольная работа. Выразительное чтение текста. (13 ч)

3.Пересказ текста с включением цитаты Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.(4 ч.)

4.Монолог на предложенную тему. Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. Контрольная работа. Монолог на предложенную тему. (11 ч.)

5.Диалог. Ведение диалога. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. (3 ч.)

7.Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку(2ч).

3.Планируемые результаты освоения учебного курса "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" (8-9 классы)

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в устной речи;
- работать над сценическим словом;
- использовать логику и выразительность речи в общении.
- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)"

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	к/р	
8	1	34	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства	1		https://infourok.ru/urok-oratorskaya-rech-i-ee-osobennosti-1205571.html
			Личность оратора	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obraz-oratora-vneshnost-rech-povedenie.html
			Подготовка речи: выбор темы, цель речи.	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-

					znachimuyu-temu-2547810
		Подготовка речи: выбор темы, цель речи (Практическая работа)	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2547810
		Подготовка речи: выбор темы, цель речи (Практическая работа)	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2547810
		Структура в выступлении	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/21/tema-uroka-prakticheskaya-ritorika-publichnoe-vystuplenie-4
		Структура в выступлении (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/21/tema-uroka-prakticheskaya-ritorika-publichnoe-vystuplenie-4
		Композиция речи	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html
		Композиция речи (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html
		Техника речи и постановка голоса	1		https://nsportal.ru/kultura/muzychalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i
		Техника речи и постановка голоса (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/kultura/muzychalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i
		Техника речи и постановка голоса (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/kultura/muzychalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i

		Речевое дыхание	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/17/prezentatsiya-rechevoe-dyhanie-kak-osnova-pravilnogo
		Речевое дыхание (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/17/prezentatsiya-rechevoe-dyhanie-kak-osnova-pravilnogo
		Постановка на публике и контакт с аудиторией	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Постановка на публике и контакт с аудиторией (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Постановка на публике и контакт с аудиторией (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Энергетика речи и уверенность оратора	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ya-orator-1889782.html
		Энергетика речи и уверенность оратора (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ya-orator-1889782.html
		Владение содержанием речи	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-na-temu-khoroshaya-rech-eto.html
		Владение содержанием речи (Практическая работа)	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-na-temu-khoroshaya-rech-eto.html
		Импровизация в речи	1		https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2022/04/30/pedagogicheskaya-improvizatsiya-na-urokah
		Импровизация в речи (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2022/04/30/pedagogicheskaya-improvizatsiya-na-urokah

			Креативность и остроумие в речи	1		https://multiurok.ru/files/reche-voi-trening-dlia-starsheklassnikov.html
			Креативность и остроумие в речи (Практическая работа)	1		https://multiurok.ru/files/reche-voi-trening-dlia-starsheklassnikov.html
			Убедительность и влияние на публику	1		https://infourok.ru/kruzhok-tematicheskoe-planirovanie-vistupay-publichno-4004243.html
			Убедительность и влияние на публику (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/kruzhok-tematicheskoe-planirovanie-vistupay-publichno-4004243.html
			Выразительные средства речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/
			Выразительные средства речи (Практическая работа).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/
			Выразительные средства речи. (Практическая работа)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Итого	34		
9	1	34	Структура итогового собеседования по русскому языку	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/05/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme
			Принципы выразительного чтения текста	1		https://multiurok.ru/files/metody-i-priemy-razvitiia-navykov-vyrazitelnogo-ch.html
			Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-podgotovka-k-ustnomu

		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче	1		https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-zadaniyu-1-itogovogo-sobesedovaniia-p.html
		Сложные, труднопроизносимые слова	1		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/12/uchimsya-vygovarivat-trudnye-slova
		Орфоэпические нормы имён существительных	1		https://pptcloud.ru/raznoe/udalenie-v-imenah-suschestvitelnyh
		Грамматические нормы имён существительных	1		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-normy-upotrebleniya-imyon-sushestvitelnyh-5183093.html
		Орфоэпические нормы употребления прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/
		Грамматические нормы употребления прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/
		Орфоэпические нормы употребления числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Грамматические нормы употребления числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/
		Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1057/
		Контрольное чтение	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/21089
		Принципы запоминания текста	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/21089
		Правила цитирования текста	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya
		Включение цитаты в пересказ	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya
		Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты	1		https://infourok.ru/itogovoe-sobesedovanie-zadanie-2-

					vvedenie-citaty-v-pereskaz-9-klass-4917644.html
		Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Лексические нормы употребления имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/
		Лексические нормы употребления прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/
		Лексические нормы употребления числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Лексические и грамматические нормы употребления местоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/
		Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/
		Обобщающая работа на все виды речевых ошибок	1		http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/kultura_rechi/uprazhnenija_po_kulture_rechi/obobshhajushhie_uprazhnenija_na_vse_vidy_rechevykh_oshibok/19-1-0-235
		Контрольная работа. Монолог на предложенную тему	1		https://infourok.ru/ustnoe-sobesedovanie-zadanie-monolog-2798976.html
		Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога	1		https://infourok.ru/ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-zadanie-4-metodika-obucheniya-vedeniyu-dialoga-4393163.html
		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога	1		https://ypok.pф/library/sistema_podgotovki_k_itogovomu_sobesedovaniyu_9_kla_123811.html
		Контрольная работа. Диалог	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

						yazyk/library/2020/03/02/materialy-po-itogovomu-sobesedovaniyu
			Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1		https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-трениров/
			Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1		https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-трениров/
			Итого	34 ч.		