



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Занимательный иностранный язык (немецкий)»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9 кл. (базовый уровень)

Учитель-составитель: Сидорова Мария Германовна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Занимательный иностранный язык. (Немецкий)» для 8-9 классов **разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык 5 – 9 классы. Горизонты. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020 г.
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком. Курс позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи направлены на:

- Развитие личностных качеств: внимания, мышления, воображения и памяти.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.
- Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Развитие коммуникативных умений в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.
- Развитие активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на немецком языке.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности курса «Занимательный иностранный язык (Немецкий)» для 8-9 классов.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, на повышение мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника,

способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Данная программа направлена на

- формирование познавательного интереса,
- создание мотивов обучения,
- стимулирование речемыслительной и творческой активности.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, открытые мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Занимательный иностранный язык. (Немецкий)» для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного курса

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса «Занимательный иностранный язык. (Немецкий)» (8-9 классы, базовый уровень)

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык Второй иностранный язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

8 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120

слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть пунктуационными навыками: использовать запя-

тую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
- *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных

ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; **владеть** орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; *пунктуационно правильно оформлять* прямую речь; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди ро ва нии — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Занимательный иностранный язык. (Немецкий)» 8-9 классы.**

<p>8 класс</p>	<p>До свиданья, лето! Курс повторения. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом. Лето и книги. Совместимо ли это? Что читает немецкая молодежь? Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне. В книжной лавке. Книголюбы. Комиксы. Литературные жанры. Книги, которые я люблю читать. Серии картинок Бидструпа.</p>
---------------------------	---

	<p>Школа. Что нового в школе? Новые предметы, новые одноклассники. Типы школ в Германии. Изучаем иностранный язык. Наша школьная газета.</p>
<p>9 класс</p>	<p>Проблемы современной молодежи. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодых? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Отношения с родителями. Чего боится современная молодежь? Телефон доверия. Взрослые о молодежи.</p> <p>Будущее начинается сегодня. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в немецких школах. Немецкие молодежные журналы о выборе профессии. Поворот в судьбе, благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. О чем мечтали те, кто сегодня знаменит?</p> <p>Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как мы проводим свободное время. Школа и интернет. Телевидение – за и против. Компьютер и мы. Письмо психологу</p>

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Занимательный иностранный язык. (Немецкий)» 8-9 классы.**

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов		Электронные ресурсы
	в неделю	в год		Всего	к/р; п/р	
8	1	34	До свиданья, лето! Курс повторения. Вводное занятие.	1		https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material
			Где и как ты провел летние каникулы? Беседа.	1		https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material
			Где и как ты провел летние каникулы?	1		https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazyku-ferien-ade.html
			Каникулы в Австрии.	1		prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/111772-presentacija-k-uroku-nemeckogo-jazyka-v-8-kla
			Места отдыха в Германии.	1		prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/111772-presentacija-k-uroku-nemeckogo-jazyka-v-8-kla
			Места отдыха в Германии. Интерактивная экскурсия.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
			Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
			Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
			Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentacii-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
			Контрольная работа по теме: До свиданья, лето!		1	https://www.natest.ru/go/YEp2
			Лето и книги. Совместимо ли это? Вводное занятие.	1		https://tunde.ru/literatura
Что читает немецкая молодежь? Беседа.	1		/infourok.ru/plan-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-sovremennaya-molodyozh-kakie-u-neyo-est-problemi-molodyozh-v-germanii-3491676.html			

		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-nemeckaya-poeziya-v-russkom-perevode-5-11-klassy-4987832.html
		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-nemeckaya-poeziya-v-russkom-perevode-5-11-klassy-4987832.html
		В книжной лавке. Книголюбы.	1		videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-genrikh-geyne-loreleya.html
		В книжной лавке. Книголюбы.	1		videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-genrikh-geyne-loreleya.html
		Комиксы.	1		infourok.ru/prezentaciya-knigi-kotorie-mi-lyubim-chitat-1103481.html
		Литературные жанры.	1		infourok.ru/prezentaciya-knigi-kotorie-mi-lyubim-chitat-1103481.html
		Литературные жанры.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/mein-lieblingsbuch
		Книги, которые я люблю читать. Дискуссия.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/mein-lieblingsbuch
		Книги, которые я люблю читать.	1		eduneo.ru/bescennye-pomoshniki-komiksy-xerlufa-bidstrupa-na-urokax-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/
		Серии картинок Бидструпа.	1		eduneo.ru/bescennye-pomoshniki-komiksy-xerlufa-bidstrupa-na-urokax-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/
		Контрольная работа по теме: Лето и книги.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=2?class=9&count=100
		Школа. Вводный урок.	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/
		Что нового в школе?	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/
		Что нового в школе? Беседа.	1		https://www.das-germany.de/tema-shkola-na-nemetskom-yazyike/
		Новые предметы, новые одноклассники.	1		https://www.das-germany.de/tema-shkola-na-nemetskom-yazyike/

			Новые предметы, новые одноклассники.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/shkola_piervaia_liubov
			Типы школ в Германии.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/shkola_piervaia_liubov
			Типы школ в Германии.	1		https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-nemeckom/shkola
			Изучаем иностранный язык.	1		https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-nemeckom/shkola
			Изучаем иностранный язык. Беседа	1		multiurok.ru/files/zachem-my-izuchaem-inostranni-iazyk-nemetskii.html
			Наша школьная газета.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiia_k_uroku_niemetskogho_iazyka_v_8_klassie_sistiema_shkol_nogho_ob
			Контрольная работа по теме: Школа.		1	multiurok.ru/files/vtoroi-inostranni-iazyk-nemetskii-kontrolnye-ra-1.html
			Итого: 34	31	3	
9	1	34	Проблемы современной молодежи. Вводный урок.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sovremennaya-molodezhproblemi-klass-1887860.html
			Молодежные субкультуры.	1		infourok.ru/individualnyj-proekt-molodezhnye-subkultury-6035076.html
			Молодежные субкультуры. Беседа.	1		infourok.ru/individualnyj-proekt-molodezhnye-subkultury-6035076.html
			Что сегодня важно для молодых?	1		https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
			Проблемы молодежи. Беседа	1		https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
			Проблемы молодежи.	1		https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
			Молодежь и общество. Дискуссия.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/10/31/otkrytyy-urok-v-9-klasse-problemy
			Отношения с родителями	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiiaurokuv9klassienatiemusovriemiennaiamolodiezhkakiieunieieproblemy
			Чего боится современная молодежь?	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiiaurokuv9klassienatiemusovriemiennaiamolodiezhkakiieunieieproblemy

	Телефон доверия.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentationi/pochiemu-protivoriechivy-podrostki
	Взрослые о молодежи.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentationi/pochiemu-protivoriechivy-podrostki
	Контрольная работа по теме: Проблемы современной молодежи.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi?class=9&count=50
	Будущее начинается сегодня. Вводный урок.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/03/19/tehnologicheskaya-karta-po-teme-0
	Система образования в Германии. Беседа.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-preimushestva-sistemy-obrazovaniya-v-germanii-9-klass-4495610.html
	Система образования в Германии.	1		infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-preimushestva-sistemy-obrazovaniya-v-germanii-9-klass-4495610.html
	Профессиональная подготовка в немецких школах.	1		videouroki.net/razrabotki/profiessii-v-rossii-i-giermanii-professional-noie-obuchieniie.html
	Немецкие молодежные журналы о выборе профессии.	1		videouroki.net/razrabotki/profiessii-v-rossii-i-giermanii-professional-noie-obuchieniie.html
	Поворот в судьбе, благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Дискуссия.	1		nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/11/26/urok-nemetskogo-yazyka-vybor-professii
	Твои планы на будущее.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentationi/berufswahl
	О чем мечтали те, кто сегодня знаменит?	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentationi/berufswahl
	Контрольная работа по теме: Будущее начинается сегодня.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_nemetskomu_iazyku_9_klass_2iia
	Средства массовой информации. Вводный урок.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
	Задачи средств массовой информации.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
	Задачи средств массовой информации.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
	Немецкие газеты и журналы.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentationi/priezientatsiia_na_niemetskom_iazykie_dlia_uchashchikhsia_9_klassa_die_me_dienki

		Немецкие газеты и журналы.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiia_na_niemetskom_iazykie_dlia_uchashchikhsia_9_klassa_die_me_dienki
		Программа телепередач. Телевидение – за и против. Дискуссия.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/03/05/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po
		О вредных пристрастиях.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/fernsehen_am_donn_erstag
		О вредных пристрастиях. Дискуссия.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/fernsehen_am_donn_erstag
		Как мы проводим свободное время.	1		kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/otkrytyi_urok_po_niemetskomu_iazyku_9_klass_tiema_das_fernsehen_ais_das_bekannteste_massenmedium
		Школа и интернет. Беседа.	1		videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Компьютер и мы.	1		videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Письмо психологу.	1		videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Контрольная работа по теме: Средства массовой информации.		1	kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrol_naia_rabota_po_niemetskomu_iazyku_v_9_klassie_po_tiemie_sriedstva_mas so
		Итого: 34	31	3	

Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
13. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.
17. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

19. [Мобильный немецкий. Разговорник для туристов и футбольных болельщиков](#)
20. [Немецкий онлайн](#). Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.
21. [Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen](#). Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.
22. [Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте \(Гёте-Институт\)](#). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.
23. [Гёте-Институт в Москве](#). Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков Fit in Deutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
24. [Немецкая поисковая система](#)
25. [Цитаты, афоризмы, высказывания...](#) Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.
26. [Цитаты](#). Коллекция цитат, крылатых выражений, афоризмов, электронных книг, тематических электронных открыток. Есть форум с комментариями по афоризмам. Уровень языка: старшая профильная школа, специализированный ВУЗ.
27. [Учитель онлайн](#). Материалы для уроков, наглядность, рабочие листы для копирования, разноуровневые задания.
28. [Аудиокниги на немецком языке](#). Предложены для скачивания немецкие аутентичные аудиокниги. Поиск систематизирован по жанру, автору и декламатору. Уровень языка: для носителей языка или студентов старших курсов специализированных ВУЗов.
29. [Короткие истории, стихи, шутки](#). Сайт содержит большое количество коротких историй, стихов. Есть материал для скачивания разной тематики. Отдельные материалы можно использовать как тексты для чтения, рекламы - как шаблоны для творческих заданий, анекдоты и шутки - для тематических газет и сценариев. Информация систематизирована по категориям, что облегчает поиск. Категория "Шутки" заполнена на английском языке. Уровень языка - 9-11 класс, профильная школа, ВУЗ.
30. [Немецкие фильмы онлайн](#)
31. [Russland-Aktuell](#) - Русская онлайн-газета на немецком языке
32. [Радио и Веб ТВ](#)
33. [Словарь синонимов немецкого языка](#). Хороший словарь, содержит расшифровки сокращений.
34. [Немецкие народные сказки](#). Стихи немецких поэтов. Страница содержит собрание из 28 немецких сказок: неадаптированные тексты. Дано описание, что такое сказка, сага. Материал можно использовать при изучении профильного спецкурса учащимися средних и старших классов, для домашнего чтения, для контроля чтения в конце семестра.