



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель Методического объединения общественно-экономических дисциплин Синько С.М. Протокол №4 от «12» мая 2023г | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023г | УТВЕРЖДЕНО Директор чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023г |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Основы финансовой грамотности»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 8-9

Учитель-составитель Синько Светлана Матвеевна
(Ф.И.О.)

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Основы финансовой грамотности для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» -2017
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса:

формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи курса:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков, навыков самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности для 8-9 классов Новизной данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном

периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения. К тому же Президент России В.В. Путин на заседании президиума Госсовета по вопросу развития национальной системы защиты прав потребителей 18 апреля 2017 года отметил, что на первый план выходит информированность граждан, их правовое образование и воспитание культуры потребления финансовых услуг.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности»

разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса в 8-9 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы финансовой грамотности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Класс | Личностные результаты |
|--------------|---|
| 8-9 | •воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и |

| | |
|--|--|
| | <p>традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; •освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; •формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; •осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
|--|--|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|-------|---------------------------|-----------------|----------------|
| | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |

| | универсальные учебные действия | универсальные учебные действия | универсальные учебные действия |
|------------|---|---|---|
| 8-9 | <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>–различать способ и результат действия;</p> <p>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать</p> | <p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), - владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>–формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p> | <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>–строить сообщения в устной и письменной форме; –ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>–осуществлять анализ</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; –осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | <p>числе в ситуации столкновения интересов; –строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; –задавать вопросы; –контролировать действия партнера; –использовать речь для регуляции своего действия; –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; –учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; –понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; –аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при | <p>объектов с выделением существенных и несущественных признаков; –осуществлять синтез как составление целого из частей; –проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; –устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; –обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; –осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; –устанавливать аналогии; –владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; –записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выработке общего решения в совместной деятельности; –продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; –с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; –задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; –осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; –адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p> |
|--|--|--|--|

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении курса для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении курса.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (8-9 классы) 8 класс

I. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

II. Депозит

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

III. Кредит

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность

кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

IV. Расчётно-кассовые операции

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

V. Страхование

Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.

9 класс

VI. Инвестиции

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

VII. Пенсии

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

VIII. Налоги

Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.

IX. Финансовые махинации

Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| Класс | Общее кол-во часов | | Раздел / тема урока | Кол-во часов (раздел) | | Электронные ресурсы |
|---------|--------------------|-----|---|-----------------------|-----|---|
| | В неделю | Год | | Всего | К/р | |
| 8 класс | 1 | 34 | Вводный урок | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-vvodniy-urok-2115479.html |
| | | | Личное финансовое планирование | 8 | | |
| | | | Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-lichnoe-finansovoe-planirovanie-1526530.html |
| | | | Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-lichnoe-finansovoe-planirovanie-1526530.html |
| | | | Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-lichnoe-finansovoe-planirovanie-1526530.html |
| | | | <u>Урок финансовой грамотности:</u> * Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-lichnoe-finansovoe-planirovanie-1526530.html |
| | | | Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/ekonomika/presentacii/priezient_atsiia_po_tiemie_sozdanie_lichnogo_finansovogo_pla_na |
| | | | <u>Урок финансовой грамотности:</u> * Личный финансовый план: финансовые цели, | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/ekonomika/presentacii/priezient_atsiia_po_tiemie_sozdanie_lichnogo_finansovogo_pla |

| | | | | |
|--|--|----------|--|---|
| | стратегия и способы их достижения | | | na |
| | Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/ekonomika/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_sozdanie_lichnogho_finansovogho_plana |
| | Урок финансовой грамотности: * Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/ekonomika/presentacii/priezientatsiia_po_tiemie_sozdanie_lichnogho_finansovogho_plana |
| | Депозит | 6 | | |
| | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов | 1 | | http://www.fa.ru/org/dpo/finprofessional/Documents/financial-education/banking-and-financial-sector/313-1.bankovskievklady.pdf |
| | Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-vliyanie-inflyacii-na-stoimost-aktivov-5326670.html |
| | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах | 1 | | https://slide-share.ru/banki-bankovskie-depoziti-kak-sobirat-analizirovat-informaciyu-banke-586362 |
| | Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах | 1 | | https://slide-share.ru/banki-bankovskie-depoziti-kak-sobirat-analizirovat-informaciyu-banke-586362 |
| | Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту | 1 | | https://videouroki.net/video/12-upravlenie-riskami-po-depozitu.html |
| | Урок финансовой грамотности: * Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту | 1 | | https://videouroki.net/video/12-upravlenie-riskami-po-depozitu.html |
| | Кредит | 7 | | |
| | Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) — | 1 | | https://multiurok.ru/files/prezentatsionnyi-material-po-distipline-osnovy-fi.html |
| | Кредиты, виды банковских кредитов для | 1 | | https://multiurok.ru/files/prezentatsionnyi-material-po- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) — | | | distsipline-osnovy-fi.html |
| | | Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах | 1 | | http://www.dobank.ru/press/articles/iz_chego_skladyvaet_sja_stoimost_kredita/ |
| | | Урок финансовой грамотности: * Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах | 1 | | http://www.dobank.ru/press/articles/iz_chego_skladyvaet_sja_stoimost_kredita/ |
| | | Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-kredit-1526522.html |
| | | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины» | 1 | | https://videouroki.net/video/17-tipichnye-oshibki-pri-ispolzovanii-kredita.html |
| | | Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины» | 1 | | https://videouroki.net/video/17-tipichnye-oshibki-pri-ispolzovanii-kredita.html |
| | | Расчетно-кассовые операции | 6 | | |
| | | Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |
| | | Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| | | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |
| | | Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |
| | | Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |
| | | Урок финансовой грамотности.* Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-raschetno-kassovye-operacii-9-10-klass-5491023.html |
| | | Страхование | 5 | | |
| | | Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie |
| | | Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie |
| | | Урок финансовой грамотности.* Как использовать страхование в повседневной жизни | 1 | | https://kopilkaurokov.ru/finansovaya-gramotnost/presentacii/tema_strakhovanie |
| | | Практикум. Кейс «Страхование жизни» | 1 | | https://videouroki.net/video/27-strahovanie-zhizni-urok-kejs.html |
| | | Практикум. Кейс «Страхование жизни» | 1 | | https://videouroki.net/video/27-strahovanie-zhizni-urok-kejs.html |

| | | | | | |
|---------|---|----|---|-----------|---|
| | | | | | kejs.html |
| | | | Итоговый урок. Бизнес-игра. | 1 | |
| | | | Итоговый урок. Бизнес-игра. | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-ili-vneklassnogo-meropriyatiya-po-osnovam-ekonomiki-i-finansovoj-gramotnosti-svoya-igra-biznes-start-dlya-uchas-4262099.html |
| | | | Итого | 34 | - |
| 9 класс | 1 | 34 | Вводный урок | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-vvodniy-urok-2115479.html |
| | | | Инвестиции | 8 | |
| | | | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций | 1 | https://slide-share.ru/osnovi-finansovoj-gramotnostitema-investicii-vozmozhnosti-riski-626190 |
| | | | Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций | 1 | https://slide-share.ru/osnovi-finansovoj-gramotnostitema-investicii-vozmozhnosti-riski-626190 |
| | | | Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков | 1 | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruAvOKPgRWZo56oBPmOKjEwx1CEQxTxGPQbMu_x1oY9ts6rnvQhurRaY4stkk1Oqa_mvdaIzhEx8yKosWUBjnJQ-LU5WSIsxjMg0djHFA-NF15UxXsm4e2eJysT-P8aa7fg%3D%3D%3Fsign%3DEE7Yiwr1fkOwY09U_Ybp dugUAj3GZ56bLdTpFQoamFs%3D&name=16-17-gr-fingramotnost-29.04.2020..docx&nosw=1 |
| | | | Урок финансовой грамотности.* Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как | 1 | https://alexbruni.ru/script_history/page.php?p=119654 |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|
| | | управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков | | | |
| | | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане | 1 | | https://demo.multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-fondovyi-rynok-i-ego-instrum.html |
| | | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане | 1 | | https://demo.multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-fondovyi-rynok-i-ego-instrum.html |
| | | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» | 1 | | https://videouroki.net/video/31-kuda-vlozhit-dengi-urok-kejs.html |
| | | Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» | 1 | | https://videouroki.net/video/31-kuda-vlozhit-dengi-urok-kejs.html |
| | | Пенсии | 11 | | |
| | | Что такое пенсия. | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-pensiya-i-kak-sdelat-eyo- |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | dostojnoj-9-klass-4036847.html |
| | | Как работает государственная пенсионная система в РФ. | 1 | | https://uchitelya.com/obschestvoznanie/184810-prezentaciya-gosudarstvennaya-pensionnaya-sistema-rf.html |
| | | Что такое накопительная и страховая пенсия. | 1 | | https://vashifinancy.ru/materials/animirovannaia-prezentaciia-dlia-uchashchikhsia-8-9-klassov-cto-takoe-pensiia/ |
| | | Что такое накопительная и страховая пенсия. | 1 | | https://vashifinancy.ru/materials/animirovannaia-prezentaciia-dlia-uchashchikhsia-8-9-klassov-cto-takoe-pensiia/ |
| | | Что такое пенсионные фонды и как они работают | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-pensiya-i-kak-sdelat-eyo-dostojnoj-9-klass-4036847.html |
| | | Что такое пенсионные фонды и как они работают | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-pensiya-i-kak-sdelat-eyo-dostojnoj-9-klass-4036847.html |
| | | Урок финансовой грамотности:* Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? | 1 | | https://znanio.ru/media/prezentatsionnyj-material-po-teme-chastnaya-pensiya-urok-finansovoj-gramotnosti-2537267 |
| | | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? | 1 | | https://znanio.ru/media/prezentatsionnyj-material-po-teme-chastnaya-pensiya-urok-finansovoj-gramotnosti-2537267 |
| | | Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-pensii-1526435.html |
| | | Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-pensii-1526435.html |
| | | Урок финансовой грамотности:* Место пенсионных накоплений в личном бюджете | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-pensii-1526435.html |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| | | и личном финансовом плане | | | |
| | | Налоги | 9 | | |
| | | Для чего платят налоги. | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-cto-takoe-nalogi-i-zachem-ih-platit-9-klass-4036784.html |
| | | Как работает налоговая система в РФ. | 1 | | https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2021/10/06/prezentatsiya-po-finansovoy-gramotnosti-9-klass-nalogi-i-ih-rol |
| | | Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. | 1 | | https://ppt-online.org/868906 |
| | | Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. | 1 | | https://ppt-online.org/868906 |
| | | Виды налогов для физических лиц | 1 | | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-nalog.html |
| | | Виды налогов для юридических лиц | 1 | | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-nalog.html |
| | | Виды налогов для юридических лиц | 1 | | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-nalog.html |
| | | Урок финансовой грамотности: * Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты | 1 | | https://multiurok.ru/files/naloghovye-vychety-ili-kak-viernut-naloghi-v-sie.html |
| | | Виды налогов для юридических лиц | 1 | | https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-nalog.html |
| | | Финансовые махинации | 4 | | |
| | | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-finansovye-mahinacii-4134580.html |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|---|---|
| | | мошенничества. Мошенничества с банковскими картами | | | |
| | | Махинации с кредитами | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-finansovye-mahinacii-4134580.html |
| | | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-finansovye-mahinacii-4134580.html |
| | | Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-finansovye-mahinacii-4134580.html |
| | | Итоговый урок. Игра "Заманчивое предложение" | 1 | | https://videouroki.net/video/40-zamanchivoe-predlozhenie-urok-kejs.html |
| | | Итого | 34 | - | |

