



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л.	заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность _____
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Страноведение (немецкий язык)»

Уровень образования основное общее образование _____
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9 кл. (базовый уровень) _____

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

Пояснительная записка.

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Страноведение (немецкий язык)» для 8-9 классов **разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык 5 – 9 классы. Горизонты. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком. Курс позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи направлены на:

- Развитие личностных качеств: внимания, мышления, воображения и памяти.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.
- Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Развитие коммуникативных умений в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.
- Развитие активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на немецком языке.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности курса «Страноведение (немецкий язык)» для 8-9 классов.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, на повышение мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Данная программа направлена на

- формирование познавательного интереса,
- создание мотивов обучения,
- стимулирование речемыслительной и творческой активности.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, открытые мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Страноведение (немецкий язык)» для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного курса

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Страноведение (немецкий язык)» 8-9 классы.**

8 класс	<p>До свиданья, лето! Курс повторения. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом.</p> <p>Лето и книги. Совместимо ли это? Что читает немецкая молодежь? Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне. В книжной лавке. Книголюбы. Комиксы. Литературные жанры. Книги, которые я люблю читать. Серии картинок Бидструпа.</p> <p>Школа. Что нового в школе? Новые предметы, новые одноклассники. Типы школ в Германии. Изучаем иностранный язык. Наша школьная газета.</p>
9 класс	<p>Проблемы современной молодежи. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодых? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Отношения с родителями. Чего боится современная молодежь? Телефон доверия. Взрослые о молодежи.</p> <p>Будущее начинается сегодня. Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в немецких школах. Немецкие молодежные журналы о выборе профессии. Поворот в судьбе, благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. О чем мечтали те, кто сегодня знаменит?</p> <p>Средства массовой информации. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как мы проводим свободное время. Школа и интернет. Телевидение – за и против.</p>

Компьютер и мы. Письмо психологу.

Планируемые результаты освоения курса

«Страноведение (немецкий язык)» (8-9 классы, базовый уровень)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (Немецкий)» (8-9) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Второй иностранный язык (Немецкий)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для основного общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого
- языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа

- имеющих материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие
- результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального,
- виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных
- проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания,
- его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый
- опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств
- и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую
- области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы
- и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в раз-

- личных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации,
- информационной безопасности личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия,
- в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Рабочая программа
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- ***совместная деятельность:***
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом
- общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

- имеющих ресурсы, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Немецкий язык Второй иностранный язык Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

8 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками:** *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
- **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
- **владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать*

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической

связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди ро ва нии — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Становление (немецкий язык)» 8-9 классы.

Клас с	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в нед елю	в год		Всего часов	к/р;п/ р	
8	1	34	До свиданья, лето! Курс повторения. Вводное занятие.	1		https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-

					otpusk-dopolnitelnyy-material
		Где и как ты провел летние каникулы? Беседа.	1		https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material
		Где и как ты провел летние каникулы?	1		https://videouroki.net/blog/vi-dieourok-po-niemietzskomu-iazyku-ferien-ade.html
		Каникулы в Австрии.	1		
		Места отдыха в Германии.	1		https://prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/111772-prezentacija-k-uroku-nemeckogo-jazyka-v-8-kl
		Места отдыха в Германии. Интерактивная экскурсия.	1		https://infourok.ru/prezentaci-i-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
		Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentaci-i-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
		Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentaci-i-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
		Что ты делал этим летом.	1		https://infourok.ru/prezentaci-i-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-letnie-kanikuli-2275429.html
		Контрольная работа по теме: До свиданья, лето!		1	https://www.natest.ru/go/YE_p2
		Лето и книги. Совместимо ли это? Вводное занятие.	1		https://tunde.ru/literatura
		Что читает немецкая молодежь? Беседа.	1		https://infourok.ru/plan-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-po-teme-sovremennaya-molodyozh-kakie-u-neyo-est-problemi-

					molodyozh-v-germanii-3491676.html
		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-nemeckomu-yazyku-nemeckaya-poeziya-v-russkom-perevode-5-11-klassy-4987832.html
		Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-po-nemeckomu-yazyku-nemeckaya-poeziya-v-russkom-perevode-5-11-klassy-4987832.html
		В книжной лавке. Книголюбы.	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-genrikh-geyne-loreleya.html
		В книжной лавке. Книголюбы.	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-genrikh-geyne-loreleya.html
		Комиксы.	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-knigi-kotorie-milyubim-chitat-1103481.html
		Литературные жанры.	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-knigi-kotorie-milyubim-chitat-1103481.html
		Литературные жанры.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/mein-lieblingsbuch
		Книги, которые я люблю читать. Дискуссия.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/mein-lieblingsbuch
		Книги, которые я люблю читать.	1		https://eduneo.ru/bescennye-pomoshhniki-komiksy-xerlufa-bidstrupa-na-urokax-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/

			Серии картинок Бидструпа.	1		https://eduneo.ru/bescennye-pomoshniki-komiksy-xerlufa-bidstrupa-na-urokax-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/
			Контрольная работа по теме: Лето и книги.		1	https://kopilkaurokov.ru/nemECKiy/page=2?class=9&count=100
			Школа. Вводный урок.	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/
			Что нового в школе?	1		https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k2-1/
			Что нового в школе? Беседа.	1		https://www.das-germany.de/tema-shkola-na-nemetskom-yazyike/
			Новые предметы, новые одноклассники.	1		https://www.das-germany.de/tema-shkola-na-nemetskom-yazyike/
			Новые предметы, новые одноклассники.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemECKiy/presentacii/shkola_piervaia_liubov
			Типы школ в Германии.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemECKiy/presentacii/shkola_piervaia_liubov
			Типы школ в Германии.	1		https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-nemeckom/shkola
			Изучаем иностранный язык.	1		https://kids-flashcards.com/ru/kartochki-na-nemeckom/shkola
			Изучаем иностранный язык. Беседа	1		https://multiurok.ru/files/zachem-my-izuchaem-inostranniy-iazyk-nemetskii.html
			Наша школьная газета.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemECKiy/presentacii/priezentatsiia_k_uroku_niemetskogho_iazyka_v_8_klassie_sistiem_a_shkol_nogho_ob
			Контрольная работа по теме: Школа.		1	https://multiurok.ru/files/vtoroi-inostranniy-iazyk-nemetskii-kontrolnye-ra-1.html
			Итого: 34	31	3	
9	1	34	Проблемы современной молодежи. Вводный урок.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-sovremennaya-

				molodezhproblemi-klass-1887860.html
		Молодежные субкультуры.	1	https://infourok.ru/individualnyj-proekt-molodezhnye-subkultury-6035076.html
		Молодежные субкультуры. Беседа.	1	https://infourok.ru/individualnyj-proekt-molodezhnye-subkultury-6035076.html
		Что сегодня важно для молодых?	1	https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
		Проблемы молодежи. Беседа	1	https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
		Проблемы молодежи.	1	https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme
		Молодежь и общество. Дискуссия.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/10/31/otkrytyy-urok-v-9-klasse-problemy
		Отношения с родителями	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/priezientatsiiaakurokuv9klassienatiemusovriemiennaiamolodiezhkakii eunieieprobiemy
		Чего боится современная молодежь?	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/priezientatsiiaakurokuv9klassienatiemusovriemiennaiamolodiezhkakii eunieieprobiemy
		Телефон доверия.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/pochiemu-protivoriechivy-podrostki
		Взрослые о молодежи.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/pochiemu-protivoriechivy-podrostki
		Контрольная работа по теме: Проблемы современной молодежи.		1 https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/testi?class=9&count=50
		Будущее начинается сегодня. Вводный урок.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/03/19/teh-nologicheskaya-karta-po-teme-0

		Система образования в Германии. Беседа.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-preimushestva-sistemy-obrazovaniya-v-germanii-9-klass-4495610.html
		Система образования в Германии.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-preimushestva-sistemy-obrazovaniya-v-germanii-9-klass-4495610.html
		Профессиональная подготовка в немецких школах.	1		https://videouroki.net/razrabotki/profiessii-v-rossii-i-germanii-professionalnoie-obuchieniie.html
		Немецкие молодежные журналы о выборе профессии.	1		https://videouroki.net/razrabotki/profiessii-v-rossii-i-germanii-professionalnoie-obuchieniie.html
		Поворот в судьбе, благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Дискуссия.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/11/26/urok-nemetskogo-yazyka-vybor-professii
		Твои планы на будущее.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/berufswahl
		О чем мечтали те, кто сегодня знаменит?	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/berufswahl
		Контрольная работа по теме: Будущее начинается сегодня.		1	https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_nemetskomu_iazyku_9_klass_2iia
		Средства массовой информации. Вводный урок.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
		Задачи средств массовой информации.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
		Задачи средств массовой информации.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
		Немецкие газеты и журналы.	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/prieziatats

				ia na niemietskom iazykie dla uchashchikhsia 9 klassesa die medienki
		Немецкие газеты и журналы.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/priezentatsia na niemietskom iazykie dla uchashchikhsia 9 klassesa die medienki
		Программа телепередач. Телевидение – за и против. Дискуссия.	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/03/05/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po
		О вредных пристрастиях.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/fernsehen am donnerstag
		О вредных пристрастиях. Дискуссия.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/fernsehen am donnerstag
		Как мы проводим свободное время.	1	https://kopilkaurokov.ru/nemetskiy/presentacii/otkrytyi_urok_po_niemietskomu_iazyku_9_klass_tema_das_fernsehen_ais_das_bekannteste_massenmedium
		Школа и интернет. Беседа.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Компьютер и мы.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Письмо психологу.	1	https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-sredstva-massovoy-informatsii.html
		Контрольная работа по теме: Средства массовой информации.		1
		Итого: 34	31	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
13. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.
16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.
17. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий

на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.

18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

19. [Мобильный немецкий. Разговорник для туристов и футбольных болельщиков](#)

20. [Немецкий онлайн](#). Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.

21. [Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen](#). Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.

22. [Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте \(Гёте-Институт\)](#). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.

23. [Гёте-Институт в Москве](#). Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков Fit in Deutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

24. [Немецкая поисковая система](#)

25. [Цитаты, афоризмы, высказывания...](#) Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

26. [Цитаты](#). Коллекция цитат, крылатых выражений, афоризмов, электронных книг, тематических электронных открыток. Есть форум с комментариями по афоризмам. Уровень языка: старшая профильная школа, специализированный ВУЗ.

27. [Учитель онлайн](#). Материалы для уроков, наглядность, рабочие листы для копирования, разноуровневые задания.

28. [Аудиокниги на немецком языке](#). Предложены для скачивания немецкие аутентичные аудиокниги. Поиск систематизирован по жанру, автору и декламатору. Уровень языка: для носителей языка или студентов старших курсов специализированных ВУЗов.

29. [Короткие истории, стихи, шутки](#). Сайт содержит большое количество коротких историй, стихов. Есть материал для скачивания разной тематики. Отдельные материалы можно использовать как тексты для чтения, рекламы - как шаблоны для творческих заданий, анекдоты и шутки - для тематических газет и сценариев. Информация систематизирована по категориям, что облегчает поиск. Категория "Шутки" заполнена на английском языке. Уровень языка - 9-11 класс, профильная школа, ВУЗ.

30. [Немецкие фильмы онлайн](#)

31. [Russland-Aktuell](#) - Русская онлайн-газета на немецком языке

32. [Радио и Веб ТВ](#)

33. [Словарь синонимов немецкого языка](#). Хороший словарь, содержит расшифровки сокращений.

34. [Немецкие народные сказки](#). Стихи немецких поэтов. Страница содержит собрание из 28 немецких сказок: неадаптированные тексты. Дано описание, что такое сказка, сага. Материал можно использовать при изучении профильного спецкурса учащимися средних и старших классов, для домашнего чтения, для контроля чтения в конце семестра.