



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г.	заместитель директора по методической работе	
Руководитель МО Церенова В.Л.	Минко Т.В. «16» июня 2025 г	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению внеурочная деятельность  
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)  
**«Английская грамматика: просто о сложном»**

Уровень образования основное общее образование \_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9 кл. (базовый уровень) \_\_\_\_\_

Учитель-составитель: Елемисова Чечеш Петровна

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса по внеурочной деятельности «Английская грамматика: просто о сложном» для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Набеева Т.В. «Английская грамматика: Просто о сложном. 5–9 классы». Учебное пособие. Москва. ООО «ВАКО», 2021.
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Данный курс предназначен для обучающихся 8-9 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

**Цель курса:** систематизация грамматического материала, усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения; углубление знаний обучающихся по грамматике; совершенствование умений использовать грамматические конструкции в письменной и устной речи.

Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### **Задачи курса:**

- Формировать навыки активного употребления некоторых грамматических структур в устной и письменной речи.
- Повысить общий уровень владения английским языком.
- Развивать личностные качества: внимание, мышление, воображение и память.
- Развивать мотивацию к изучению предмета в повседневном языковом пространстве.
- Развивать коммуникативные умения в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

**Новизна и актуальность создания данного курса** продиктована тем, что основная масса обучающихся испытывают затруднения в понимании и использовании на практике грамматического материала.

Обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется **углубленное изучение** некоторых аспектов английской грамматики – доступность, степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения обучающимися основами грамматики – преемственность. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит **расширение знаний** учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики.

Английская грамматика как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний.

#### **Формы проведения занятий.**

Урок-презентация.

Урок-Игра.

Видео-урок.

Урок- экскурсия.

Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

Индивидуальные консультации.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Английская грамматика: просто о сложном» для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 года обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английская грамматика: просто о сложном».** **(8 – 9 классы)**

### **8 класс (34ч)**

#### **Порядок слов в предложении:**

Правила построения утвердительного и отрицательного предложений.

#### **Местоимения:**

Их виды и роль в предложении.

## **Глагол «to be»**

Употребление в разных временах.

Составное именное сказуемое: Употребление в речи.

## **Согласование слов в английском предложении**

**Различие между частями речи в русском и английском языках**

## **Времена английского глагола:**

Активный залог, образование, употребление. Случаи исключения.

## **Времена группы “Simple”:**

Построение и особенности употребления.

## **Времена группы “Continuous”.**

Построение и особенности употребления.

## **Времена группы “Perfect”.**

Построение и особенности употребления.

## **9 класс(34ч)**

## **Времена группы “Perfect Continuous”**

Построение и особенности употребления.

## **Виды вопросов:**

Как задать и как ответить на них.

## **Неправильные глаголы:**

Употребление в речи в различных структурах.

## **Грамматическая конструкция “there is / are”.**

Образование и употребление.

## **Грамматические конструкции “have to...” “used to...” “it takes...”**

**Пассивный залог:** Образование и употребление. Времена страдательного залога. Страдательные конструкции.

**Вопросительные местоимения:** Употребление, функции.

## **3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения курса внеурочной деятельности «Английская грамматика: просто о сложном» (8-9 классы базовый уровень)**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Английская грамматика: просто о сложном» (8-9 классы) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Английская грамматика: просто о сложном» (8-9 классы) на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом

влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями.*

*Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.*

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.*

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному курсу «Английская грамматика: просто о сложном» (8-9) (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## **8 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время

звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,

плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 4. Тематическое планирование курса.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Кол-во часов		Электронные ресурсы
	В неделю	В год		Всего часов	К/р	
8	1	34	Порядок слов в предложении	3		
			Правила построения	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poryadok-slov-v-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poryadok-slov-v-</a>

		утвердительно-го предложения.			<a href="http://anglijskom-utverditelnom-predlozhenii-4307088.html">anglijskom-utverditelnom-predlozhenii-4307088.html</a>
		Вопросительное предложение.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-poryadok-slov-v-predlozhenii-klass-1833433.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-poryadok-slov-v-predlozhenii-klass-1833433.html</a>
		Порядок построения отрицательного предложения. Краткая форма.	1		<a href="https://ppt-online.org/487638">https://ppt-online.org/487638</a>
		<b>Местоимения.</b> Их виды и роль в предложении	<b>3</b>		<a href="http://www.myshared.ru/slide/407800/">http://www.myshared.ru/slide/407800/</a>
		Личные, притяжательные местоимения.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lichnie-i-prityazhatelnie-mestoimeniya-po-umk-spotlight-589695.html/">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-lichnie-i-prityazhatelnie-mestoimeniya-po-umk-spotlight-589695.html/</a>
		Указательные, возвратные местоимения.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/06/10/vozvratnye-mestoimeniya-v-angliyskom/">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/06/10/vozvratnye-mestoimeniya-v-angliyskom/</a>
		Количественные, неопределенные местоимения.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazike-na-temu-kolichestvennie-mestoimeniya-1391668.html/">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazike-na-temu-kolichestvennie-mestoimeniya-1391668.html/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/23/neopredelennye-mestoimeniya">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/01/23/neopredelennye-mestoimeniya</a>
		<b>Глагол «to be» в разных временах</b>	<b>3</b>		
		Глагол «to be» в Present Simple	1		<a href="https://ppt-online.org/473513">https://ppt-online.org/473513</a>
		Глагол «to be» в Past Simple	1		<a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/glagol-to-be-v-past-simple-132728">https://pptcloud.ru/in-yaz/glagol-to-be-v-past-simple-132728</a>
		Глагол «to be» в Future Simple	1		<a href="https://present5.com/video-vremennye-formy-anglijskogo-glagola-glagol-to-be/">https://present5.com/video-vremennye-formy-anglijskogo-glagola-glagol-to-be/</a>
		<b>Составное именное сказуемое:</b> Употребление в речи	<b>2</b>		
		Простое сказуемое.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vidi-skazuemih-1545686.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vidi-skazuemih-1545686.html</a>

		Составное сказуемое: именное, глагольное.	1		<a href="http://900igr.net/prezentacija/anglijskij-jazyk/the-gerund-151467/chast-sostavnogo-glagolnogo-skazuemogo-8.html">http://900igr.net/prezentacija/anglijskij-jazyk/the-gerund-151467/chast-sostavnogo-glagolnogo-skazuemogo-8.html</a>
		<b>Согласование слов в английском предложении</b>	<b>2</b>		
		Имена существительные, сочетающиеся с глаголами в единственном числе и множественном числе.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/06/09/mnozhestvennoe-chislo-angliyskih">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/06/09/mnozhestvennoe-chislo-angliyskih</a>
		Согласование глагола с существительным и обозначающие группы предметов.	1		<a href="https://cooksy.ru/articles/soglasovanie-glagola-i-suschestvitelnogo-vo-vremeni-prezentatsiya/">https://cooksy.ru/articles/soglasovanie-glagola-i-suschestvitelnogo-vo-vremeni-prezentatsiya/</a>
		<b>Различие между частями речи в русском и английском языках</b>	<b>2</b>		
		Отсутствие артиклей в русском языке.  Порядок слов в предложении	1		<a href="https://ppt-online.org/409142/">https://ppt-online.org/409142/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poryadok-slov-v-anglijskom-utverditelnom-predlozhenii-4307088.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poryadok-slov-v-anglijskom-utverditelnom-predlozhenii-4307088.html</a>
		Различие в употреблении времен.	1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/razlichie-v-upotreblenii-vremen-past-simple-present-perfect-present-perfect-progressive.html">https://videouroki.net/razrabotki/razlichie-v-upotreblenii-vremen-past-simple-present-perfect-present-perfect-progressive.html</a>
		<b>Времена английского глагола:</b>	<b>2</b>		
		Активный залог, образование, употребление.	1		<a href="https://ppt-online.org/41137/">https://ppt-online.org/41137/</a>
		Случаи исключения.	1		<a href="https://ppt-online.org/680633/">https://ppt-online.org/680633/</a>
		<b>Времена группы “Simple”:</b> Построение и	<b>6</b>		

		особенности употребления			
		Present Simple	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-present-simple-3878974.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-present-simple-3878974.html</a>
		Употребление Present Simple	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-tense.html">https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-tense.html</a>
		Past Simple	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-past-simple-9-klass-5226392.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-past-simple-9-klass-5226392.html</a>
		Употребление Past Simple	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/obrazovaniie_i_upotriebleniie_past_simple">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/obrazovaniie_i_upotriebleniie_past_simple</a>
		Future simple	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo</a>
		Употребление Future simple	1		<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_upotreblenie_vremeni_future_simple-307320">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_upotreblenie_vremeni_future_simple-307320</a>
		<b>Времена группы “Continuous”</b> Построение и особенности употребления	<b>6</b>		
		Present Continuous. Утвердительная форма.	1		<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/01/04/prezentatsiya-present-continuous">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/01/04/prezentatsiya-present-continuous</a>
		Вопросительная, отрицательная формы. Особенности употребления Present Continuous.	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-continuous-tense0.html">https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-continuous-tense0.html</a>
		Past Continuous. Утвердительная форма.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-continuous-438172.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-continuous-438172.html</a>
		Вопросительная, отрицательная формы. Особенности употребления Past Continuous.	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/825372/">http://www.myshared.ru/slide/825372/</a>
		Future	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostran">https://nsportal.ru/shkola/inostran</a>

			Continuous. Утвердительная форма.			<a href="http://nye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/03/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-3">nye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/06/03/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-3</a>
			Вопросительная, отрицательная формы. Особенности употребления Future Continuous.	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/future-continuous-tense.html">https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/future-continuous-tense.html</a>
			<b>Времена группы “Perfect”.</b> Построение и особенности употребления.	<b>5</b>		
			Present Perfect. Утвердительная форма.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-present-perfect-klassi-2367001.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-present-perfect-klassi-2367001.html</a>
			Вопросительная, отрицательная формы. Особенности употребления Present Perfect.	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-perfect3.html">https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/present-perfect3.html</a>
			Past Perfect. Утвердительная форма.	1		<a href="https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/past-perfect-tense-english-grammar.html">https://ppt4web.ru/anglijskijjazyk/past-perfect-tense-english-grammar.html</a>
			Вопросительная, отрицательная формы. Особенности употребления Past Perfect	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-perfect-2793577.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-past-perfect-2793577.html</a>
			Future Perfect. Утвердительная форма. Особенности употребления Future Perfect. Вопросительная, отрицательная формы Future Perfect.	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1389110/">http://www.myshared.ru/slide/1389110/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-future-perfect-1987641.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-future-perfect-1987641.html</a>
			<b>Итого</b>	<b>34</b>		
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>Времена группы “Perfect Continuous”</b>	<b>4</b>		

		Построение и особенности употребления.			
		Present Perfect Continuous.	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1149962/">http://www.myshared.ru/slide/1149962/</a>
		Past Perfect Continuous.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-past-perfect-continuous-4511648.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-past-perfect-continuous-4511648.html</a>
		Future Perfect Continuous.	1		<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/19/prezentatsiya-future-perfect-continuous">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/12/19/prezentatsiya-future-perfect-continuous</a>
		Практикум по теме <b>“Perfect Continuous”</b> .	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiadiurokanatiemupresentperfectcontinuoustensev9klassie/">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiadiurokanatiemupresentperfectcontinuoustensev9klassie/</a>  <a href="https://nsportal.ru/shkola/distantionnoe-obuchenie/library/2021/03/06/past-perfect-continuous-teoriya-i-praktika">https://nsportal.ru/shkola/distantionnoe-obuchenie/library/2021/03/06/past-perfect-continuous-teoriya-i-praktika</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-future-perfect-continuous-5571783.html/">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-future-perfect-continuous-5571783.html/</a>  <a href="https://ppt-online.org/843418">https://ppt-online.org/843418</a>
		<b>Виды вопросов:</b> Как задать и как ответить на них.	<b>5</b>		
		Общий вопрос. Краткие ответы.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-obshie-voprosy-kratkie-otvety-4630408.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-obshie-voprosy-kratkie-otvety-4630408.html</a>
		Вопросы к подлежащему. Краткие ответы.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-obshie-voprosy-kratkie-otvety-4630408.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-obshie-voprosy-kratkie-otvety-4630408.html</a>
		Специальные вопросы. Краткие ответы.	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-specialnye-voprosy-5701542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-specialnye-voprosy-5701542.html</a>
		Разделительные вопросы.	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/28/razdelitelnyy-vopros">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/01/28/razdelitelnyy-vopros</a>
		Альтернативные вопросы.	1		<a href="http://900igr.net/prezentacija/anglijskij-jazyk/porjadok-slov-v-anglijskom-predlozhenii-168795/alternativnyj-vopros-alternative-question-10.html">http://900igr.net/prezentacija/anglijskij-jazyk/porjadok-slov-v-anglijskom-predlozhenii-168795/alternativnyj-vopros-alternative-question-10.html</a>

		<b>Неправильные глаголы</b>	<b>5</b>		
		Неправильные глаголы. 4 формы.	1		<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/176302-prezentaciya-nepравilnye-glagoly-v-angliyskom-yazyke.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/176302-prezentaciya-nepравilnye-glagoly-v-angliyskom-yazyke.html</a>
		Неправильные глаголы. 4 формы.	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prezentatsiia_nepравilnye_glagoly">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prezentatsiia_nepравilnye_glagoly</a>
		Употребление в речи в различных структурах.	1		<a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-nepравilnye-glagoly">https://myslide.ru/presentation/skachat-nepравilnye-glagoly</a>
		Употребление в речи в различных структурах.	1		<a href="https://yrok.pf/presentation/2994.html">https://yrok.pf/presentation/2994.html</a>
		<b>Зачет по теме «Неправильные глаголы»</b>	1		<a href="https://www.irregularverbs.ru/">https://www.irregularverbs.ru/</a>
		<b>Грамматическая конструкция “there is / are”.</b>	<b>3</b>		
		Грамматическая конструкция “there is / are” в Present Simple. Образование и употребление	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-glagol-to-be-present-simple-518219.html?ysclid=lwo0hx7kzb715837750">https://infourok.ru/prezentaciya-glagol-to-be-present-simple-518219.html?ysclid=lwo0hx7kzb715837750</a>
		Грамматическая конструкция “there is / are” в Past Simple. Образование и употребление	1		<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=42451&amp;ysclid=lwo0erlp6w973054399">https://infourok.ru/material.html?mid=42451&amp;ysclid=lwo0erlp6w973054399</a>
		Грамматическая конструкция “there is / are” в Future Simple. Образование и употребление	1		<a href="https://resh.edu.ru/http://www.macmillan.ru/">https://resh.edu.ru/http://www.macmillan.ru/</a>
		<b>Грамматические конструкции “have to...” “used to...” “it takes...”</b>	<b>4</b>		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsiia-it-takes.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsiia-it-takes.html</a>
		<b>Конструкция “have to...”</b>	1		<a href="https://engblog.ru/modal-verb-have-to">https://engblog.ru/modal-verb-have-to</a>
		<b>Конструкция “used to...”</b>	1		<a href="https://engblog.ru/used-to">https://engblog.ru/used-to</a>
		<b>Конструкция</b>	1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/file">https://multiurok.ru/index.php/file</a>

			<b>“it takes...</b>		<a href="http://konstruktsiia-it-takes.html">s/konstruktsiia-it-takes.html</a>
			Грамматический практикум.	1	<a href="http://oose.ru/trenirovochnyie-uprazhneniya-s-oborotom-ldquo-it-takes-hellip-rdquo-advanced/">http://oose.ru/trenirovochnyie-uprazhneniya-s-oborotom-ldquo-it-takes-hellip-rdquo-advanced/</a>  <a href="http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-modalnyj-glagol-have-to/">http://grammar-tei.com/uprazhneniya-na-modalnyj-glagol-have-to/</a>  <a href="http://grammar-tei.com/konstrukciya-used-to-uprazhneniya/">http://grammar-tei.com/konstrukciya-used-to-uprazhneniya/</a>
			<b>Пассивный залог.</b> Образование и употребление.	<b>8</b>	
			Present Simple Passive	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1024903/">http://www.myshared.ru/slide/1024903/</a>
			Present Continuous Passive	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1431126/">http://www.myshared.ru/slide/1431126/</a>
			Present Perfect Passive	1	<a href="https://lusana.ru/presentation/19416">https://lusana.ru/presentation/19416</a>
			Past Simple Passive	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-stradatelnij-zalog-klass-714618.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-stradatelnij-zalog-klass-714618.html</a>
			Past Continuous Passive	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1431127/">http://www.myshared.ru/slide/1431127/</a>
			Past Perfect Passive	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-past-perfect-passive-voice-9.htm">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-past-perfect-passive-voice-9.htm</a> 1
			Future Simple Passive	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1431124/">http://www.myshared.ru/slide/1431124/</a>
			Future Perfect Passive Модальные глаголы в пассивном залоге.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1431130/">http://www.myshared.ru/slide/1431130/</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-passivnij-zalog-klass-3602007.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-passivnij-zalog-klass-3602007.html</a>
			<b>Вопросительные местоимения</b> Употребление, функции	<b>5</b>	
			Вопросительные местоимения: who, whom в именительном и	1	<a href="https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/voprositelnye-mestoimenija0.html">https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/voprositelnye-mestoimenija0.html</a>

		объектном падеже.			
		Вопросительные местоимения: what, whose	1		<a href="https://pptcloud.ru/in-yaz/voprositelnye-mestoimeniya-132756">https://pptcloud.ru/in-yaz/voprositelnye-mestoimeniya-132756</a>
		Вопросительное местоимение: which	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/11/12/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku">https://nsportal.ru/shkola/inostranye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/11/12/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku</a>
		Вопросительные слова: how much, how many	1		<a href="https://cooksy.ru/articles/angliiskiy-yazyk-voprositelnye-mestoimeniya-prezentatsiya/">https://cooksy.ru/articles/angliiskiy-yazyk-voprositelnye-mestoimeniya-prezentatsiya/</a>
		Вопросительные местоимения в придаточных предложениях	1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/1348411/">http://www.myshared.ru/slide/1348411/</a>
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <http://abc-english-grammar.com/> -Проект ABC-Online: Изучение английского языка
2. <http://englishteachers.ru/> - Портал Englishteachers.ru
3. <http://eng.1september.ru/> Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык -
4. <http://www.homeenglish.ru/> -Уроки и материалы по изучению английского языка
5. <https://interneturok.ru/subject/english/class/7-8/> Интернет уроки по английскому языку
6. <https://interneturok.ru/subject/english/> - Видеоуроки по английскому языку
7. <http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy/> Интернет уроки по английскому языку
8. <http://read-english.narod.ru/> Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
9. <https://resh.edu.ru/subject/11/8/?ysclid=lw194myphf899201262>  
-Уроки английского языка для 8 класса
10. <https://resh.edu.ru/subject/11/9/?ysclid=lw19623mao888417428/>  
Уроки английского языка для 9 класса -
11. <http://www.native-english.ru/> Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык
12. <http://www.listen-to-english.com/> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
13. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?tags=spotlight8> Библиотека МЭШ материалы для изучения английского языка.8 класс
14. <https://uchebnik.mos.ru/material/app/172526?menuReferrer=catalogue> МЭШ Приложение 8,9 класс
15. <https://uchebnik.mos.ru/material/app/172526?menuReferrer=catalogue/>  
Библиотека МЭШ ОГЭ- 9( Грамматика)
16. <http://www.teachers.tv/> Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста
17. <http://www.eslgold.com/> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости