



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л.	заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Страноведение (испанский язык)»

Уровень: основное общее образование

Классы: 8-9 классы

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022))
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Киселев А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение», СПб, 1999.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

Главная цель курса определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Задачи направлены на:

- усовершенствование знаний, приобретенных на уроке;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям страны, язык которой изучается;
- создание условий для повышения информированности обучающихся о стране изучаемого языка;
- обогащение активного словаря обучающихся необходимым запасом специальных терминов и понятий;
- воспитание у обучающихся понимания и уважения к другой культуре, обогащение внутреннего мира обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» для 8-9 классов.

В условиях реализации ФГОС возрастает роль иностранного языка как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность и новизну в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования детей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая, разнообразная, творческая, образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеурочная работа призвана помочь обучающимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что ни изучает его «для жизни, а не для лица». Данный курс можно определить, как систему неоднородных по

смыслу, назначением и методикой просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Формы проведения занятий.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- Занятие;
- Защита творческих работ и проектов;
- Онлайн-экскурсия;
- Итоговое занятие;
- Урок-презентация;
- Урок-игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» 8-9 классы.

8 класс (34 ч.)	Модуль 1. Летние каникулы (4 ч.) Модуль 2. Мир детства (3 ч.) Модуль 3. Что произошло в районе? (4 ч.) Модуль 4. Расскажи о себе (5 ч.) Модуль 5. Кто под подозрением? (3 ч.) Модуль 6. Завтра мы отправляемся в путешествие (4 ч.) Модуль 7. Смотрим футбол (4 ч.) Модуль 8. Без страховки (4 ч.) Модуль 9. Может, сходим в кино? (3 ч.)
--------------------------------	---

9 класс (34 ч.)	Модуль 1. Путешествуем по миру (7 ч.)
	Модуль 2. «В здоровом теле – здоровый дух» (7)
	Модуль 3. День Земли (6 ч.)
	Модуль 4. Подарки (6 ч.)
	Модуль 5. Если ты играешь на гитаре (8 ч.)

3. Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный иностранный язык (испанский)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Занимательный иностранный язык (испанский)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление

опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

8-9 класс	<p>В результате освоения курса ученик получит возможность научиться:</p> <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; <p>В чтении:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;- извлекать из несложных аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации; <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
----------------------	---

<p>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>В письменной речи:</p> <p>- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание; - сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;</p> <p>- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;</p> <p>- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;</p>
--

4. Тематическое планирование.

Клас с	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количес во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в недел ю	в го д		всего	к/р; п/р	
8	1	34	Летние каникулы	4		
			Виды отдыха	1		https://lingvoelf.ru/video-sp
			Здоровый образ жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2365/start/
			География Испании: побережье, острова	1		https://urok.1sept.ru/articles/668331
			Популярные туристические направления	1		https://govorisvobodno.com/w/videouroki-ispanskogo-dlja-turistov-puteshestvennikov-yt/
			Мир детства	3		
			Любимые игрушки и популярные игры	1		https://proespanol.ru/practica/videomaterialy.html
			Посещение аттракционов и зоопарка	1		https://www.lingohut.com/ru/v690270/уроки-испанского-в-зоопарке

		Экотуризм и национальные парки	1		https://vse-kursy.com/read/333-ispanskii-yazyk-dlya-nachinayuschih-besplatnye-videouroki-dlya-domashnego-obucheniya.html
		Что произошло в районе?	4		
		Жизнь в городе и в селе	1		https://hispaforum.ru/videokursi-f47/
		Правила поведения в общественных местах	1		https://entreamigos.ru/videos.html
		Грамматический бой. Игра	1		https://tuespanol.ru/tuespanol/ispanskij-yazyk-dlya-nachinayushhih/
		Москва и Мадрид: две параллели	1		https://tuespanol.ru/tuespanol/video-ispanskogo-yazyka/
		Расскажи о себе	5		
		Моя биография	1		https://spanishonline.ru/video-uroki/znakomstvo-i-predstavlenie.html
		Биография Колумба	1		https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikh-geograficheskikh-otkrytiy
		Казимир Малевич	1		https://www.culture.ru/persons/8795/kazimir-malevich
		Искусство XX века	1		https://resh.edu.ru/tv-program/archive
		Прошедшие времена	1		https://iespanol.ru/preterito.html
		Кто под подозрением?	3		
		Нас охраняет полиция	1		http://es-facil.ru/2019/video-ele/
		«Дон Кихот», поисковое чтение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/conspect/

		Испанские времена в таблицах	1		http://www.englishonlinefree.ru/exercise_theory_spanish.html
		Завтра мы отправляемся в путешествие	3		
		Закрепление лексики по теме «Путешествия». Объявления в аэропорту и на железнодорожном вокзале.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1594/start/
		Обучение грамматике. Настоящее простое и будущее простое время. В вагоне.	1		https://entreamigos.ru/verbos/2336-verbo-presente-simple.html
		Советы путешественникам.	1		https://sovetv.ru/spanish/
		Смотрим футбол	4		
		Давно прошедшее время. Правила употребления и написания созвучных букв в словах.	1		https://videourokionline.ru/besplatnye_video_uroki/obuchenie_yazykam/ispanskij_yazyk_dlya_nachinayushhih_ch_3_novye_slova_proshedshee_i_budushhee_vremya
		Закрепление лексики по теме «Спорт».	1		https://castellano.su/leksika/sport.html
		Проверочная работа по теме «Спорт»	1		https://kopilkaurokov.ru/prochee/testi/razrabotka-uprazhnenii-po-ispanskomu-iazyku-na-tiemu-sport
		Проект «Мой любимый вид спорта»	1		https://myslide.ru/presentation/1597191338_moj_lyubimyj-vid-sporta
		Без страховки	4		
		Велосипедисты на дороге	1		https://catalunya.ru/topic/5459-pravila-dlya-velosipedistov-v-ispanii-kak-ezdit-s-kakogo-vozrasta-kak-obgonyat-i-chno-razresheno-i-zapresheno/

			Закрепление лексики по теме «Нормы поведения в общественных местах».	1		https://cuaderno.ru/etiket-zastolom-ispanii/
			Поездка на машине. Повелительное наклонение	1		https://rutube.ru/video/34baf1a1c5a4638c1dd219a54c2ab294/
			Правила безопасности на дороге	1		https://catalunya.ru/topic/6043-kak-sdat-na-ispanskom-yazyke-ekzamen-na-znanie-pravil-dorozhnogo-dvizheniya/
			Может, сходим в кино?	4		
			Жанры кино. Употребление Простого условного наклонения	1		https://linguistpro.net/vremena-i-nakloneniya-glagolov-v-ispanskom-yazyke
			Мой любимый жанр кино	1		https://hisablog.ru/?p=1866
			Посещение выставок, театра	1		https://espalingua.ru/20-tem-po-ustnomu-ispanskomu-tema-12-en-el-teatro/
			Итоговый урок обобщения и систематизации материала	1		https://urok.1sept.ru/articles/643421
			ИТОГО: 34ч.	34		
9	1	34	Путешествуем по миру	7		
			Испанский язык в мире	1		https://tuespanol.ru/tuespanol/video-ispanskogo-yazyka/
			Все об Испании	1		https://vse-kursy.com/read/333-ispanskii-yazyk-dlya-nachinayuschih-besplatnye-videouroki-dlya-domashnego-obucheniya.html
			Все о Мексике	1		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika

		Общаемся с друзьями	1		https://proespanol.ru/practica/videomaterialy.html
		Разговор по телефону	1		http://casamia.su/article-hablando-por-telefono/
		Мои летние каникулы	1		https://spanishspanish.ru/cajon-de-sastre-obo-vsjom-nasvete/vacaciones-de-verano-letnie-kanikuly/
		Права ребенка	1		https://espanika-online.ru/learning/ispanskij-dlya-detej
		«В здоровом теле – здоровый дух»	7		
		Волонтерская работа	1		https://hispaforum.ru/videokursi-f47/
		Проектная работа «Хочешь ли ты работать волонтером?»	1		https://videouroki.net/blog/videourok-miezhnarodnyidien-dobrovol-tsa-v-rossii.html
		Здоровый образ жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2365/start/
		Правильные привычки	1		https://spanishonline.ru/video-uroki
		Проектная работа «В здоровом теле – здоровый дух»	1		https://lusana.ru/presentation/21712
		Пишем письмо другу	1		https://5spanish.com/izuchenije-ispanskogo/a-letter-to-a-friend/
		Закрепление пройденного материала	1		https://5spanish.com/izuchenije-ispanskogo/a-letter-to-a-friend/
		День Земли	6		
		Час Земли. Поговорим о важном	1		https://govorisvobodno.com/w/videouroki-ispanskogo-dlja-turistov-puteshestvennikov-yt/
		Природа и экология	1		https://resh.edu.ru/tv-program/archive/11/4

		Сбережем природу вместе	1	https://entreamigos.ru/videos.html
		Создание брошюры «Защита окружающей среды»	1	https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/164418/1/Водык%20М.А.%20ИСПАНСКИЙ%20ЯЗЫК.pdf
		Изменение климата сегодня	1	https://spanishprosto.com/ispanky-s-nositelami-vremena-goda/
		Вырубка леса. Проблема №1	1	https://pikabu.ru/story/reshenie-problem-s-vyrubkami-pobrazilski_6958857
		Подарки	6	
		Подарки для друзей и родных	1	http://klassikaknigi.info/video-uroki-ispanskogo-yazyka/
		Музыка в нашей жизни	1	https://urok.1sept.ru/articles/631672
		Рассказ о любимом исполнителе	1	https://www.studmed.ru/science/yazyki-i-yazykoznanie/ispanskiy-yazyk/videokursy-ispanskogo-yazyka
		Фламенко – национальная гордость	1	http://dramateshka.ru/index.php/videolessons/dance/5179-videourok-ispanskiy-tanec-flamenko
		Театры Испании и России, их история	1	https://urok.1sept.ru/articles/518001
		Путешествия. Виды отдыха	1	http://www.englishonlinefree.ru/exercise_spanish_educationtv.html
		Если ты играешь на гитаре...	8	
		Где живет типичный испанец? Игра	1	https://lingvoelf.ru/video-sp
		Юмористические зарисовки	1	https://espalingua.ru/category/video/videouroki/page/2/

		Туристические маршруты Испании и стран Латинской Америки	1		https://hispaforum.ru/videokursi-f47/burakovskaya-i-n-sgu-tv-puteshestvuem-s-ispanskim-uroki-1-10-t6107.html
		СМИ. Периодические издания	1		https://espclubmoscu.com/activity/prensa-club/
		Виды развлечений и досуга в России и Испании	1		https://tuespanol.ru/tu-espanol/video-ispanskogo-yazyka/
		Игра-викторина «Лучший знаток испанского»	1		https://tuespanol.ru/tu-espanol/video-ispanskogo-yazyka/
		Наши планы на летние каникулы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/657/
		Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	1		https://5spanish.com/izuchen-ye-ispanskogo/a-letter-to-a-friend/
		ИТОГО: 34 ч.	34		