



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения гуманитарных дисциплин Минко Т.В. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)

«Трудные вопросы русского языка»

Уровень образования основное общее образование

Классы 8 - 9 (базовый уровень)

Учитель-составитель: Минко Татьяна Викторовна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028 гг.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» на уровне среднего общего образования **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с авторской программой по русскому языку для 8-9 классов основной школы под редакцией В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

- подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- упорядочить процесс обучения путём алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых;
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Программа внеурочной деятельности курса «Трудные вопросы русского языка» предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 8-9 классов к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему филологическому образованию.

Данная программа внеурочной деятельности курса «Трудные вопросы русского языка» дает возможность обучающимся хорошо овладеть навыками выполнения тестовых заданий, упражнений, которые можно использовать при сдаче единого государственного экзамена. В рамках этой программы учащиеся имеют возможность познакомиться с более разнообразным спектром упражнений по русскому языку, научиться выполнять упражнения высокого уровня сложности.

Выполнение тестовых и других практических заданий— необходимый элемент учебной работы. Курс рассчитан на учеников, желающих основательно подготовиться к сдаче ОГЭ.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Трудные вопросы русского языка» организуется в следующих формах:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- работа в группах;
- индивидуальная работа;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- деловая игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Трудные вопросы русского языка» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение курса в 8-9 классах рассчитано на 2 года, отводится 34 часов в год из расчета 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» 8 КЛАСС

Повторение пройденного

Фонетика и графика

Лексика и фразеология

Морфемика. Словообразование

Морфология

Орфография. Пунктуация

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

9 КЛАСС

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложных предложений

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Повторение и систематизация изученного в 10 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА» (8-9 классы)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-

юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность

оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально

нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого

будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения

к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- Работа с информацией:**
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -

-признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка».

Общие сведения о языке

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Орфоэпические нормы

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексика и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

9 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка»

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

8 КЛАСС

В нед елю	Всег о час в год	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	К/Р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	34	1	Повторение и систематизация изученного. Фонетика и графика.	1		https://multiurok.ru/files/sistema-urokov-po-russkomu-iazyku-po-razdelu-leksi.html
		2	Лексика и фразеология.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-morfemika-slovoobrazovanie-2169289.html
		3	Морфемика. Словообразование.	1		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-tema-morfemika-slovoobrazovanie-2169289.html
		4	Морфемика. Словообразование. Беседа.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
		5	Морфология.	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/10-klass/razdel-morfologii-samostoiatelnye-chasti-rechi-10908

		6	Морфология. Дискуссия.		1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-13388/printcipy-russkoi-punktuatcii-10931/re-81179d87-0baf-4886-8ef3-d25cb562a962
		7	Орфография. Пунктуация.			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/10-klass/orfografiia-10541
		8	Орфография. Пунктуация. Беседа.	1		http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html
		9	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему.	1		http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html
		10	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему. Дискуссия.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/
		11	Сложное предложение. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/
		12	Сложное предложение. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Беседа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/
		13	ССП. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями ССП.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/main/
		14	ССП. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями ССП. Дискуссия.			http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html
		15	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему. Беседа.	1		http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html

		16	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему. Дискуссия.		1	https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/znaki-prepinaniia-v-slozhnopodchinennykh-predlozheniakh-zadanie-19-761142/re-343aa2b9-1dcb-419b-8fc3-5284d41c71eb
		17	СПП. Знаки препинания в СПП.	1		https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/znaki-prepinaniia-v-slozhnopodchinennykh-predlozheniakh-zadanie-19-761142/re-343aa2b9-1dcb-419b-8fc3-5284d41c71eb
		18	СПП. Знаки препинания в СПП.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/
		19	СПП с придаточными изъяснительными.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/
		20	СПП с придаточными определительными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/
		21	СПП с придаточными обстоятельственными. Дискуссия.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/main/
		22	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/
		23	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Дискуссия.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/main/
		24	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1		http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html
		25	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему. Дискуссия.		1	http://olgadyachenko.ru/lingvisticheskij-analiz-teksta.html
		26	Лингвистический анализ текста и сочинение по нему.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/

		27	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/
		28	БСП. Двоеточие в БСП. Дискуссия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/
		29	БСП. Тире в БСП.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/main/
		30	БСП. Тире в БСП.	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviasi-11364/slozhnye-predlozheniia-s-soiuznoi-sochinitelnoi-i-podchinitelnoi-i-bessoi-11365/re-0edc099f-21f6-48f8-8b3e-7e1b3255984d
		31	Сложные предложения с различными видами связи. Дискуссия.		1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/9-klass/slozhnye-predlozheniia-s-razlichnymi-vidami-sviasi-11364/slozhnye-predlozheniia-s-soiuznoi-sochinitelnoi-i-podchinitelnoi-i-bessoi-11365/re-0edc099f-21f6-48f8-8b3e-7e1b3255984d
		32	Сложные предложения с различными видами связи.	1		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
		33	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.		1	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
		34	Контроль знаний		1	
			Всего	25	9	

9 КЛАСС

В неделю	Всего час в год	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	К/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	34	1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-

					puntuatcii-13388/printcity-russkoi-puntuatcii-10931
		2	Принципы русской пунктуации. Беседа.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/osnovnyeponiatiia-sintaksisa-i-puntuatcii-13388/printcity-russkoi-puntuatcii-10931
		3	Основные функции пунктуационных знаков.		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/osnovnyeponiatiia-sintaksisa-i-puntuatcii-13388/printcity-russkoi-puntuatcii-10931/re-81179d87-0baf-4886-8ef3-d25cb562a962
		4	Знаки препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
		5	Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге. Беседа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
		6	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
		7	Знаки препинания между членами предложения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
		8	Знаки препинания между однородными членами предложения. Беседа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/
		9	Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1	https://infourok.ru/konspekturoka-russkogo-yazika-v-klasse-odnorodnie-chleni-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-2200226.html
		10	Однородные и неоднородные определения.	1	https://infourok.ru/konspekturoka-russkogo-yazika-v-klasse-odnorodnie-chleni-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-2200226.html
		11	Однородные и неоднородные определения.		https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/znaki-prepinaniia-pri-obosoblennykh-chlenakh-zadanie-17-752217
		12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Беседа.	1	https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/znaki-prepinaniia-pri-obosoblennykh-chlenakh-zadanie-17-752217

		13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/znaki-prepinaniia-pri-obosoblennykh-chlenakh-zadanie-17-752217
		14	Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Беседа.	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/sposoby-oslozheniia-predlozheniia-10915/obosoblennye-i-neobosoblennye-chleny-predlozheniia-10940
		15	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/sposoby-oslozheniia-predlozheniia-10915/konstrukcii-grammaticheski-ne-sviazannye-s-predlozheniem-10941
		16	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Дискуссия.		1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/sposoby-oslozheniia-predlozheniia-10915/konstrukcii-grammaticheski-ne-sviazannye-s-predlozheniem-10941
		17	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		https://urok.1sept.ru/articles/679405
		18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Беседа.	1		https://urok.1sept.ru/articles/679405
		19	Пунктуационное выделение междометий.	1		https://resh.edu.ru/subject/leson/3669/main/115126/
		20	Знаки препинания между частями сложного предложения. Дискуссия.	1		https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya_v_slozhnosochinennom_predlozhenii_011220.html
		21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1		https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya_v_slozhnosochinennom_predlozhenii_011220.html
		22	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Беседа.	1		https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya_v_slozhnosochinennom_predlozhenii_011220.html
		23	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.			https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya_v_slozhnosochinennom_predlozhenii_011220.html

		24	Виды сложных предложений. Дискуссия.	1		https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-2022-6321623/sintaksicheskii-razbor-zadanie-2-6356126/re-3ef46110-a191-4463-859c-178e48b397e9
		25	Знаки препинания между частями сложных предложений.	1		https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii-011220.html
		26	Знаки препинания между частями сложных предложений.			https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii-011220.html
		27	Знаки препинания между частями сложных предложений.	1		https://ypok.pф/library/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii-011220.html
		28	Знаки препинания при передаче чужой речи. Дискуссия.			https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-9-sposoby-pieriedachi-chuzhoi-riechi.html
		29	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		https://multiurok.ru/files/11-klass-urok-9-sposoby-pieriedachi-chuzhoi-riechi.html
		30	Оформление на письме прямой речи и диалога. Беседа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/295094/
		31	Разные способы оформления на письме цитат.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/295094/
		32	Разные способы оформления на письме цитат.	1		https://infourok.ru/lekcionnoe-zanyatie-znaki-prepinaniya-pri-citirovanii-klass-1963970.html
		33	Знаки препинания в связном тексте.	1		http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000037/st018.shtml
		34	Знаки препинания в связном тексте.			http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000037/st018.shtml