



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического общественно-экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)
«Языки и культура народов Севера»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8

Учителя-составители: Панарультына Надежда Михайловна

Срок реализации программы 1 год (2026-2027)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Языки и культура народов Севера» для 8 класса **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).
- Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Регионального компонента государственного стандарта общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденном приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089.
- Программа «Культура народов Севера» Автор: Москвина Т.С., д. Андег, 1999 год.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Основная цель курса – систематизация знаний учащихся по ненецкой культуре.

Задачи курса:

- Показать культуру народов Севера как целостность, отразившую исторический опыт народа и религиозные представления;
- дать представления о закономерностях развития в соотнесенности с общероссийским;
- формирование потребности изучать историю и культуру своего народа;
- познакомить учеников со спецификой развития словесного творчества народов Севера, объяснить различие между мифом, фольклором и собственно литературой;
- объяснить учащимся на соответствующем уровне понятия веры и религии, остановиться на специфике верований северных народов, истолковать понятия «шаманизм», «шаман», «идол», «тотем»;
- объяснить связь литературы и письменности, ознакомить учеников с историей создания письменности для народов Севера;
- развивать образное мышление и познавательную активность;
- развивать речь школьников, умение высказываться по определенному вопросу письменно и устно;
- формировать умение вести исследовательскую работу.

Актуальность курса

Перед современной системой образования стоит задача приобщение новых поколений к исторической памяти народа, а значит сохранения ее в наших детях. Знание традиционного наследия необходима каждому народу. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог плодотворного развития народа в будущем.

В настоящее время уже третье, или даже четвертое, поколение северных коренных народов оторвалось от своих корней. Изменился быт народа, и сегодняшние школьники почти незнакомы с укладом жизни своих предков. Семья в большинстве случаев утратила знания о жизни и быте прадедов. В этой ситуации роль школы как главного источника национальной культуры возрастает. Некоторые сведения из истории ненецкого народа ребята уже получили на уроках родного языка, на внеклассных мероприятиях. Но знания эти разрознены. Поэтому курс «Культура ненецкого народа» даст целостную картину мира, в котором жили предки нынешних учеников. Учащиеся на этих занятиях знакомятся с миром предков, их мировоззрением, верованиями, обрядами, бытом. Изучать это необходимо, так как через все это открывается духовная сущность народа. Новый курс должен помочь учителю и воспитанникам осознать как самобытность родной культуры, так и тенденции к унификации. При этом берется во внимание то, что речь идет не об идеализации исторического прошлого народа, а о жизнеспособности его на современном этапе и в будущем. Помимо этого уроки направлены на то, чтобы сформировать у детей чувство патриотизма, уважения к традициям и обычаям своего народа. Ученики должны почувствовать сопричастность к жизни предков через собственное ощущение значимости услышанного на занятиях.

Общая характеристика предмета

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании", одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. При этом содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в системы мировой и национальных культур. Предлагаемый курс "Культура народов Севера" призван углубить и расширить знания учащихся о культуре, привести их в систему, создать базу для сознательного вхождения в мир культуры, для успешного освоения многообразных достижений культур народов, населяющих Чукотский автономный округ.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Языки и культура народов Севера» для 8 класса организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Языки и культура народов Севера» для 8 класса направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Языки и культура народов Севера» для 8 класса разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса в 8 классе рассчитана на 1 год, отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

2. Содержание программы факультативного курса «Языки и культура народов Севера» 8 класс.

1. История освоения северных территорий с древнейших времён до середины II тысячелетия н.э. Виды исторических источников. Особое значение археологических (вещественных) источников для изучения древнейших (бесписьменных) периодов человеческой истории. Археология. Общие сведения о методах археологических исследований. Важнейшие памятники древнейшей человеческой истории. Виды исторических источников. Датировка и местоположение памятника. Жизнь людей в каменном веке (характер орудий труда, виды первобытного жилища, занятия, изменения климатических условий, расселение людей по земному шару). Полярные первопроходцы. С.Дежнёв, Ф.Попов, С.Мотора, М.Стадухин. С.Дежнёв, Ф.Попов, С.Мотора, М. Стадухин. Происхождение чукчей и эскимосов. Происхождение чукчей и эскимосов. Пегтымельские наскальные рисунки эпохи неолита. Арктическая Троя. Эквен. Китовая аллея.

Контрольный тест № 1 «Повторение. Некоторые представления об этногенезе народов Севера». Хозяйственные изменения периода неолитической революции (переход к производящему хозяйству). Значение кровнородственных отношений в жизни древних народов. Религиозные первобытные верования (вера в духов, тотемизм). Ритуальные обряды древних народов.

II. Чукотка в XVII-XIX веках. Письменные источники. Читая старые хроники. Русские землепроходцы XVII века. Географические экспедиции XVIII-XIX веков. Чукотка в составе Российской империи. Продолжение процесса проникновения

русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапы процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XVIII-XIX вв. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.

Контрольная работа «Чукотка в XVII-XIX веках».

III. Традиционная культура народов Чукотки. Этнография. Чукотка глазами этнографа. Знаменитые исследователи коренных народов Чукотки. А.А.Аргентов. А.Е.Дьячков. В.Г.Богораз. Особенности национальных традиций: занятия, их виды, значение для существования этноса, способы и приемы, орудия; общественные отношения; мировоззрение; жилище; средства передвижения; пища; одежда и обувь. Причины появления русских людей в крае. Традиционная культура чукчей. Традиционная культура эскимосов. Традиционная культура чуванцев. Традиционная культура коряков. Традиционная культура кереков. Традиционная культура эвенов. Традиционная культура юкагиров.

Контрольный тест № 2 «Этнография. Традиционная культура чукчей, эскимосов, чуванцев». Коряки, общественные отношения. Традиционная культура кереков. Традиционная культура эвенов. Традиционная культура юкагиров. Русские старожилы на Чукотке.

Контрольный тест № 3 (продолжение) «Традиционная культура коряков, кереков, эвенов, юкагиров и русских старожилов» Повторение по теме «История Чукотки». Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселения русских. Их история. Хозяйство. Изменения в социальной структуре русских старожилов и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

IV. Искусство и литература современной Чукотки.

Резьба и гравировка по кости. Обработка кожи и меха как одно из древнейших ремесел коренных народов Чукотского полуострова. Способы украшения кожаных изделий. Художественные приемы декорирования. Украшение изделий бисером. Известные народные мастера декоративно-прикладного искусства.

Фольклор народов северо-востока Азии. Героический эпос. Зарождение национальной литературы. Писатели и поэты Чукотки. Известные чукотские и эскимосские писатели.

Контрольный тест № 4. «Искусство и литература современной Чукотки».

Отличительные черты национальных словесных и музыкально-хореографических традиций коренных народов Чукотки: жанровая специфика, музыкальные инструменты, традиционные сюжеты. Общие черты и различия фольклора русского народа и народов Чукотки, причины сходства и отличия. Факторы, способствовавшие формированию национальной литературной традиции. Биографические сведения о национальных поэтах и прозаиках, особенности их творчества (стиль, жанр, тематика произведений).

V. Чукотка в XX веке.

Политика России на Чукотке в конце XIX – начале XX века. Зарубежная экспансия. Создание Анадырской округи.

Чукотка с 1917г по 30-е г.г. XX века. Установление Советской власти. Полярные исследования. Культурно-просветительская политика. Уникальная письменность Тыневила. Создание письменности на Чукотке.

Чукотка в 30-70-х годах XX века. Политика государства по освоению Чукотки в 40-е гг. Чукотка в 70-90-х годах XX века. Новая историческая эпоха и изменения политико-правового статуса края. Изменение во внешнеполитических отношениях и влияние этих процессов на ситуацию в крае. Экономическое развитие края. Причины бурного экономического роста в 60-70-е гг. и нарастание кризисных явлений в начале 80-х гг. Новые явления в экономике края в 90-е гг. Экономический кризис 90-х гг., его проявления в разных отраслях хозяйства Чукотки.

Контрольная работа № 5 «Чукотка в XX веке».

VI. Чукотка в начале III тысячелетия.

Чукотка - многонациональный регион. Соседние территории Чукотского полуострова – Камчатка, Якутия, Аляска, Магаданская область.

Итоги исторического развития Чукотки: достижения, проблемы. Новации и традиции, их место и значение в современной жизни Чукотки. Перспективы развития региона. Формы сотрудничества Чукотского АО с другими регионами и странами. Перспективы этого сотрудничества, факторы, способствующие налаживанию связей с соседями и затрудняющие его. Значение сотрудничества для поступательного развития региона.

Интерактивное путешествие по муниципальным районам Чукотского АО: расположение, символика, культурные особенности, известные люди, топонимика.

Контрольный тест № 6 «Чукотка в начале III тысячелетия».

3. Планируемые результаты освоения курса «Языки и культура народов Севера» (8 класс)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

8 класс

Выпускник научится:

- владеть хронологией;
- понимать «древняя культура» в узкоспециализированном смысле;
- комплексно называть факторы, определившие время, причины и направление миграции древних племен;
- называть художественные достоинства наскальной живописи Чукотки. Причины появления подобных изображений; Главные занятия народов Крайнего Севера в древности.
- строить связный рассказ по определенной тематике с включением хронологических данных, имен исторических деятелей, указанием на карте упоминаемых в изложении объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать материал, описывающий длительный исторический процесс, и оформлять в виде краткой записи (таблиц, схем) с последующим связным изложением;
- комплексно определять значение культурно - исторического феномена.
- структурировать значительный по объему материал и строить впоследствии связный рассказ на основе развернутого плана.
- показывать и находить на карте наиболее известные древнейшие памятники истории и культуры Чукотки – петроглифы Пегтымеля, «Арктической Трои», «Китовой аллеи».

- объяснять значение памятника как исторического источника, его художественное значение, магическое назначение, эстетическое восприятие мира, чувство прекрасного, понятие «языковая (лингвистическая) семья»;
- соотносить историю заселения Чукотки с древнейшим периодом мировой истории;
- различать поверья в верованиях народов;
- определять значение культурных и обрядовых сооружений.

<p>4. Тематическое планирование курса «Языки и культура народов Севера» 8 класс.</p>

Выпускник научится:

- владеть хронологией событий.
- строить образный рассказ об истории какого-либо похода; Последовательное повествование о какой-либо экспедиции.
- уметь излагать фактический материал по теме урока.
- находить на карте географические объекты.
- определять этапы процесса освоения русскими Чукотки (требуется знать не только имена землепроходцев и даты походов, но также их итоги).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать дополнительные источники знаний для более подробного освещения событий.
- показывать по карте маршруты экспедиций.
- использовать знания хронологии научного исследования Чукотки, имена руководителей экспедиции в практической деятельности;
- выявлять факторы, влияющие на исторический процесс, не только упомянутые в тексте учебника, но и уметь привлекать знания, полученные ими в ранее изученных курсах истории.
- составлению и анализу генеалогических схем и таблиц;
- поиску в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализу информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализу и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлению (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определению собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств.

в нед елю	в год	№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды контроля		Электронные ресурсы
					теория	практика	
2	68	1	Археологические исследования древних эпох	1			http://www.myshared.ru/slide/334335/
		2	Памятники древнейшей человеческой истории	1			https://kopilkaurokov.ru/mhk/presentacii/pamiatniki-piervobytnoi-kul-tury
		3	Жизнь людей в каменном веке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/
		4	Полярные первопроходцы	1			https://videouroki.net/bl-og/russkie-issliedovatieli-poliarnykh-shirot.html
		5	Происхождение чукчей и эскимосов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/01/19/otkuda-prishli-chukchi-prezentatsiya-i-viktorina
		6	Пегтымельские наскальные рисунки эпохи неолита	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2022/01/19/otkuda-prishli-chukchi-prezentatsiya-i-viktorina
		7	Арктическая Троя	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/49687-klassnyy-chas-puteshestvie-v-arktiku.html
		8	Эквен	1			http://dostoyanieplaneti.ru/1134-ekvien
		9	Китовая аллея	1			http://dostoyanieplaneti.ru/1135-kitovaia-allieia
		10	Повторение. Некоторые представления об этногенезе народов Севера	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-malye-narody-severa-rossii.html
		11	Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/
		12	Читая старые хроники	1			https://videouroki.net/video/37-russkie-puteshestvenniki-i-pervoprophodcy-xvii-veka.html

		13	Русские землепроходцы XVII века	1			https://videouroki.net/video/37-russkie-puteshestvenniki-i-pervoprohodcy-xvii-veka.html
		14	Географические экспедиции XVIII-XIX веков	1			https://videouroki.net/video/6-geograficheskie-otkrytiya-v-rossii-18-19-vv.html
		15	Чукотка в составе Российской империи	1			https://multiurok.ru/files/narody-rossii-v-18-veke-prezentatsiia-8-klass.html
		16	Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток	1			https://ypok.pf/library/urok_po_istorii_sibiri_p_risoedinenie_vostochno_j_si_105640.html
		17-18	История научного изучения края	2			https://nsportal.ru/shkola/regionalnyy-komponent/library/2022/02/10/informatsionno-illyustrativnyy-material-po-teme
		19	Этапы процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XVIII-XIX вв.	1			https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
		20	Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв.	1			https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
		21	История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.	1			https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
		22	Контрольная работа «Чукотка в XVII-XIX веках»	1	1		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv

						izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
23	Чукотка глазами этнографа	1			1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-obychai-i-tradicii-korennyh-narodov-chukotki-posvyashennyj-90-letiyu-chukotskogo-avtonomnogo-okruga-4607431.html
24	Знаменитые исследователи коренных народов Чукотки. А.А.Аргентов. А.Е.Дьячков В.Г.Богораз	1				https://nsportal.ru/shkola/regionalnyy-komponent/library/2022/02/10/informatsionno-illyustrativnyy-material-po-teme
25	Традиционная культура чукчей	1				https://infourok.ru/klassnyj-chas-obychai-i-tradicii-korennyh-narodov-chukotki-posvyashennyj-90-letiyu-chukotskogo-avtonomnogo-okruga-4607431.html
26	Военная культура чукчей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kultura-i-bit-chukchey-klass-843374.html
27	Традиционная культура эскимосов	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/30/prezentatsiya-tema-eskimosy-v-starshey-gruppe
28	Традиционная культура чуванцев	1				https://infourok.ru/prezentaciya-korennye-zhiteli-chukotki-chuvancy-4578313.html
29	Традиционная культура коряков	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narodi-sibiri-koryaki-2026449.html
30	Традиционная культура кереков	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kereki-oni-sushestvuyut-5304754.html
31	Традиционная культура эвенов	1				http://www.myshared.ru/slide/565392
32	Традиционная культура	1				https://infourok.ru/prez

	юкагиров				entaciya-korennye-zhiteli-chukotki-yukagiry-4578320.html
33	Обобщение. Контрольная работа	1	1		https://infourok.ru/interaktivnaya-viktorina-chukotka-prekrasnyj-i-surovyj-kraj-4984175.html
34	Резьба и гравировка по кости	1			https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-kostoreznoe-iskusstvo-7-klass-6081980.html
35	Обработка кожи и меха	1			https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2022/01/10/chukotskoe
36-37	Известные народные мастера декоративно-прикладного искусства	2		1	https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2022/01/10/chukotskoe
38	Фольклор народов северо-востока Азии	1			http://www.myshared.ru/slide/68229
39	Героический эпос	1			https://infourok.ru/brosyura-folklornoe-nasledie-chukotki-5062759.html
40	Зарождение национальной литературы	1			https://multiurok.ru/index.php/files/proiekt-natiemu-chukotskaia-skazka-kak-otrazheni.html
41	Писатели и поэты Чукотки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html
42-43	Известные чукотские и эскимосские писатели	2			https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html
44	Контрольная работа	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-chukotskie-pisateli-i-poeti-1080827.html
45	Политика России на Чукотке в конце XIX – начале XX века	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4865/conspect/219498/
46	Создание Анадырской округи	1			https://всянаходка.пф/news/1204685

47	Чукотка с 1917г по 30-е г.г. XX века	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
48	Создание письменности на Чукотке	1				https://педпроект.рф/г-оловкова-т-п-презентация/
49	Чукотка в 30-70-х годах XX века	1				https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/10/26/materialy-k-otkrytomu-uroku
50	Политика государства по освоению Чукотки в 40-е гг.	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/chukotka-v-sostave-rossii.php
51	Чукотка в 70-90-х годах XX века	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/chukotka-v-sostave-rossii.php
52	Экономическое развитие края в 60-70-е гг. и нарастание кризисных явлений в начале 80-х гг.	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
53	Новые явления в экономике и культуре края в 90-е гг.	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
54	Экономический кризис 90-х гг., его проявления в разных отраслях хозяйства Чукотки	1				https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
55	Контрольная работа	1	1			https://чукотка.рф/o-regione/istoriya-chukotki/sovetskaya-chukotka.php
56	Чукотка - многонациональный регион	1				https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
57	Соседние территории Чукотского полуострова – Камчатка, Якутия, Аляска, Магаданская область	1				https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
58	Соседние территории Чукотского полуострова – Камчатка, Якутия, Аляска, Магаданская область	1				https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html

		59	Соседние территории Чукотского полуострова – Камчатка, Якутия, Аляска, Магаданская область	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
		60	Итоги исторического развития Чукотки: достижения, проблемы	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
		61	Новации и традиции, их место и значение в современной жизни Чукотки	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-traditsii-i-obychai-narodov-chukch.html
		62	Перспективы развития региона	1			http://www.myshared.ru/slide/1044403/
		63	Формы сотрудничества Чукотского АО с другими регионами и странами	1			http://www.myshared.ru/slide/1044403/
		64	Культурные традиции современной Чукотки	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-traditsii-i-obychai-narodov-chukch.html
		65	Обобщение.	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
		66	Анализ работ.	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-dal-nii-vostok-rossii.html
		67	Интерактивное путешествие по муниципальным районам Чукотского АО	1		1	https://ppt4web.ru/geografija/chukotka.html
		68	Интерактивное путешествие по муниципальным районам Чукотского АО	1			https://ppt4web.ru/geografija/chukotka.html