



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения общественно- экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) курса «Основы духовно-
нравственной культуры народов России»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9

Учителя-составителя: Панарультына Надежда Михайловна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочного курса по ОДНКНР предназначена для 8-9 классов и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Общая характеристика курса: курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их

роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Ведущие принципы организации обучения:

Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

Принцип природосообразности. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

Принцип диалогичности. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

Принцип краеведения. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса в 8-9 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (8-9 классы).

8 класс

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей и их вклад в общероссийскую культуру. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры

выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Икона. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Культурные традиции Чукотского АО.

Раздел 4. Сохранение духовных ценностей.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Культурно-исторические памятники Чукотского АО. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Родословное древо.

Раздел 5. Культура поведения.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

9 класс

1. Раздел «В мире культуры» 6 часов

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1 час)

Теоретические сведения.

Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

Практическая деятельность.

Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

Искусство в жизни современного человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

Практическая деятельность.

1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».
2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.

Величие многонациональной российской культуры. (2 часа)

Теоретические сведения.

Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Практическая деятельность.

1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.
2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.
3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.
4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта).

Преобразующая сила искусства. (1 час)

Теоретические сведения.

Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

Практическая деятельность.

1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.
2. Составление «кардиограммы чувств»

2. Раздел «Край, в котором ты живёшь». 2 часа

Развитие культуры на Чукотке. (1 час)

Теоретические сведения.

Народы, проживающие на территории Чукотского автономного округа. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Чукотский фольклор. Литература народов Чукотки. Устное народное творчество. Произведения писателей и поэтов Чукотского автономного округа.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.

Искусство и литература Чукотки.

Развитие искусства и литературы Чукотки. Особенности декоративно-прикладного и косторезного искусства. Известные мастера ДПИ и косторезного дела. Известные поэты и писатели Чукотки.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из представителей искусства или литературы региона.

3. Раздел «Религия и культура» 8 часов

Возникновение религий. (1 час)

Теоретические сведения.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одной из форм религии

Религии мира и их основатели. (1 час)

Теоретические сведения.

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурные традиции буддизма. (1 час)

Теоретические сведения.

Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Культура ислама. (1 час)

Теоретические сведения.

История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Иудаизм и культура. (1 час)

Теоретические сведения.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисей. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурное наследие христианства. (1 час)

Теоретические сведения.

Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.

История религий в России. (1 час)

Теоретические сведения.

Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Практическая деятельность.

Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1 час)

Теоретические сведения.

Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.

4. Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов

Религия и мораль. (1 час)

Теоретические сведения.

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.

Практическая деятельность.

1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».

2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».

Мораль и нравственность. (2 часа)

Теоретические сведения.

Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.

Практическая деятельность.

Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.

Совость как всеобщий естественный закон. (1 час)

Теоретические сведения.

Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совость», «стыд». Совость – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совость как внутренний источник нравственного поведения человека.

Практическая деятельность.

1.Решение проблемных ситуаций

2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.

3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.

Правда и ложь (1 час)

Теоретические сведения.

Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.

Практическая деятельность.

1.Игра «Правда и ложь»

2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»

Добро и зло. (1 час)

Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

Практическая деятельность.

1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».

2. Корзинка добрых дел

Милосердие, сочувствие. (1 час)

Теоретические сведения.

Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.

Совершенствование человека в труде. (1 час)

Теоретические сведения.

Человек и труд. Труд - основа и непеременимое условие жизнедеятельности людей.

Пословицы о труде.

Практическая деятельность.

Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»

О дружбе и друзьях. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».

Практическая деятельность.

1. Психологическая игра «Волшебный стул»

2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа)

3. Открытка «Пожелания моему другу»

Обобщающий урок по разделу 4. (1 час)

Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

5. Раздел «Твой духовный мир» 6 часов

Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)

Теоретические сведения.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Практическая деятельность.

выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.

Долг, свобода, ответственность. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

Практическая деятельность.

Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.

Культура поведения человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Практическая деятельность.

1. Игра «Сокровищница народной мудрости».

2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.

6. Раздел «Семья, дом. Семейные традиции». (2 часа)

Теоретические сведения.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

Практическая деятельность.

1. Нарисовать герб своей семьи.
2. Рассказать о традициях в своей семье.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

8 КЛАСС

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;
- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.
- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 КЛАСС

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;
- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.
- давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;

- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.
- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры. - давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описание событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (8-9 КЛАССЫ).

8 класс

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей и их вклад в общероссийскую культуру. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам,

христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Икона. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Культурные традиции Чукотского АО.

Раздел 4. Сохранение духовных ценностей.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Культурно-исторические памятники Чукотского АО. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Родословное древо.

Раздел 5. Культура поведения.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

9 класс

1. Раздел «В мире культуры» 6 часов

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. (1 час)

Теоретические сведения.

Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

Практическая деятельность.

Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

Искусство в жизни современного человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

Практическая деятельность.

1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».
2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.

Величие многонациональной российской культуры. (2 часа)

Теоретические сведения.

Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Практическая деятельность.

1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.
2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.
3. подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.
4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта).

Преобразующая сила искусства. (1 час)

Теоретические сведения.

Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

Практическая деятельность.

1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.
2. Составление «кардиограммы чувств»

2. Раздел «Край, в котором ты живёшь». 2 часа

Развитие культуры на Чукотке. (1 час)

Теоретические сведения.

Народы, проживающие на территории Чукотского автономного округа. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Чукотский фольклор. Литература народов Чукотки. Устное народное творчество. Произведения писателей и поэтов Чукотского автономного округа.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.

Искусство и литература Чукотки.

Развитие искусства и литературы Чукотки. Особенности декоративно-прикладного и косторезного искусства. Известные мастера ДПИ и косторезного дела. Известные поэты и писатели Чукотки.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из представителей искусства или литературы региона.

3. Раздел «Религия и культура» 8 часов

Возникновение религий. (1 час)

Теоретические сведения.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одной из форм религии

Религии мира и их основатели. (1 час)

Теоретические сведения.

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурные традиции буддизма. (1 час)

Теоретические сведения.

Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Культура ислама. (1 час)

Теоретические сведения.

История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Иудаизм и культура. (1 час)

Теоретические сведения.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисей. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурное наследие христианства. (1 час)

Теоретические сведения.

Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.

История религий в России. (1 час)

Теоретические сведения.

Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Практическая деятельность.

Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (1 час)

Теоретические сведения.

Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.

4. Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов

Религия и мораль. (1 час)

Теоретические сведения.

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.

Практическая деятельность.

1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».

2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».

Мораль и нравственность. (2 часа)

Теоретические сведения.

Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.

Практическая деятельность.

Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.

Совесть как всеобщий естественный закон. (1 час)

Теоретические сведения.

Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Практическая деятельность.

1.Решение проблемных ситуаций

2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.

3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.

Правда и ложь (1 час)

Теоретические сведения.

Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.

Практическая деятельность.

1.Игра «Правда и ложь»

2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»

Добро и зло. (1 час)

Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

Практическая деятельность.

1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».

2.Корзинка добрых дел

Милосердие, сочувствие. (1 час)

Теоретические сведения.

Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.

Совершенствование человека в труде. (1 час)

Теоретические сведения.

Человек и труд. Труд - основа и непеременимое условие жизнедеятельности людей.

Пословицы о труде.

Практическая деятельность.

Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»

О дружбе и друзьях. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».

Практическая деятельность.

1. Психологическая игра «Волшебный стул»

2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа)

3. Открытка «Пожелания моему другу»

Обобщающий урок по разделу 4. (1 час)

Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

5. Раздел «Твой духовный мир» 6 часов

Любовь и уважение к Отечеству. (1 час)

Теоретические сведения.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Практическая деятельность.

выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.

Долг, свобода, ответственность. (1 час)

Теоретические сведения.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

Практическая деятельность.

Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.

Культура поведения человека. (2 часа)

Теоретические сведения.

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Практическая деятельность.

1. Игра «Сокровищница народной мудрости».

2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.

6. Раздел «Семья, дом. Семейные традиции». (2 часа)

Теоретические сведения.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Родовой герб.

Практическая деятельность.

1. Нарисовать герб своей семьи.

2. Рассказать о традициях в своей семье.

4. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (8-9 классы).

Класс	Общее количество часов		Тема/раздел	Количество часов (раздел)		Электронный ресурс
	В неделю	В год		Всего часов	к/р	
8	1	34	Вводный урок. Понятия «культура», «духовность», «мораль» и «нравственность».	1		https://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2015/11/29/konspekt-k-uroku-kultura-i-kulturnye-tsennosti
			Величие многонациональной российской культуры	1		https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html
			Человек – творец и носитель культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/conspect/205258/
			Нравственные ценности российского народа (10 часов)			
			Эпические образы героизма и патриотизма в разных культурах	1		https://ppt4web.ru/literatura/geroiches-kijj-ehpos-narodov-mira.html
			Ратный подвиг	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezi-entatsiia-zhizn-ratnymi-podvighami-polna-k-uroku-po-odnknr-5kl.html
			Трудолюбие как нравственное качество человека	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/45458
			Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии	1		http://www.myshared.ru/slide/1422591/
			Славные трудовые подвиги	1		https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/presentacii/klassnyi_chas_geroi_truda
			Бережное отношение к природе	1		https://urok.1sept.ru/articles/645067

			Семья - хранитель духовных ценностей	1	1	http://www.myshared.ru/slide/1369512/
			Семейные традиции	1		http://www.myshared.ru/slide/1369512/
			Ценность человеческого общения	1		http://www.myshared.ru/slide/265806
			Религия и культура (13 часов)			
			Роль религии в развитии культуры	1		https://urok.1sept.ru/articles/674477
			Культурное наследие христианства	3		https://ypok.pф/library/kontrol_znanij_po_teme_kulturnoe_nasledie_hrist_213705.html
			Культура ислама	3		https://videouroki.net/razrabotki/kultura-islama.html
			Иудейская культура	3		https://resh.edu.ru/special-course/1/49
			Культурные традиции буддизма	2	1	https://resh.edu.ru/special-course/1/53
			Сохранение духовных ценностей (3 часа)			
			Забота государства о сохранении духовных ценностей	1		https://videouroki.net/tests/zabota-ghosudarstva-o-sokhranienii-dukhovnykh-tsiennostiei-1.html
			Хранить память предков	1		https://videouroki.net/tests/zabota-ghosudarstva-o-sokhranienii-dukhovnykh-tsiennostiei-1.html
			Родословное древо	1		https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_vneklassnogo_zanyatiya_po_so_154242.html
			Культура поведения (5 часов)			
			Культура поведения современного человека	2		https://ypok.pф/library/klassnij_chas_«_o_kulture_povedeniya»_123403.html
			Защита проектов	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/

			Итого 34 ч.	31	3	
--	--	--	--------------------	-----------	----------	--

9 класс

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
9	1	34	Раздел 1 «В мире культуры»	6		
			Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Искусство в жизни современного человека	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Искусство в жизни современного человека	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Величие многонациональной российской культуры	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Величие многонациональной российской культуры	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Преобразующая сила искусства	1		https://www.youtube.com/watch?v=W6HQZM0cH8c
			Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь»	2		
			Развитие культуры на Чукотке	1		https://myslide.ru/presentation/vsyo-pro-chukotku
			Искусство и литература Чукотки	1		https://myslide.ru/presentation/vsyo-pro-chukotku

			Раздел 3 «Религия и культура»	8		
			Возникновение религий	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Религии мира и их основатели	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Культурные традиции буддизма	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Культура ислама	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Иудаизм и культура	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Культурное наследие христианства	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			История религий в России	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-vozniknovenie-religiy-modul-omrk-457330.html
			Раздел 4 «Нравственные ценности российского народа»	10		
			Религия и мораль	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
			Мораль и нравственность	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html

		Мораль и нравственность	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Совесть как всеобщий естественный закон	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Правда и ложь	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Добро и зло	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Милосердие, сочувствие	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Совершенствование человека в труде	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		О дружбе и друзьях	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Обобщающий урок по разделу	1		https://videouroki.net/video/06-religiya-iskusstvo-moral.html
		Раздел 5 «Твой духовный мир»	6		
		Любовь и уважение к Отечеству	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Любовь и уважение к Отечеству	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Долг, свобода, ответственность	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Долг, свобода, ответственность	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Культура поведения человека	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Культура поведения человека	1		http://www.myshared.ru/slide/download/
		Раздел 6 «Семья, дом. Семейные традиции»	2		

			Семья, семейные ценности	1		https://ypok.pф/library/klassnij_chas_semya_semejnie_tcennosti_i_tradicii_101248.html
			Семья – хранитель духовных ценностей	1		https://ypok.pф/library/klassnij_chas_semya_semejnie_tcennosti_i_tradicii_101248.html
			Итого	34		