



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения методического объединения учителей филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
--	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению факультативный курс
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Успешный английский»

Уровень образования основное общее образование ____
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

9 класс (базовый уровень)

Учителя-составители: Елемисова Чечеш Петровна
Церенова Виктория Леонидовна
Сидорова Мария Германовна

Срок реализации программы 1 год (2026--2027 гг.)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Успешный английский» для 9 класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
 - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
 - Методические рекомендации для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2024 году, автора – составителя: О.П.Стрельниковой. Рыздважный, 2024г.
 - Методические рекомендации для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2026 году, авторы-составители: М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян. Москва, 2026г.
 - Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».
- Данный курс предназначен для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку в 2027 году.

Цель курса: ознакомление обучающихся со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке к сдаче экзамена через повторение, систематизацию, расширение и углубление знаний.

Задачи курса:

- систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
- развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение);
- тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ.

Новизна и актуальность создания данного курса продиктована тем, что обучающиеся получают нужный теоретический материал и овладевают стратегией выполнения заданий для успешной сдачи экзамена ОГЭ по английскому языку. Обучающиеся продуктивно овладевают навыками аудирования, чтения, говорения, письма, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется углубленное изучение некоторых аспектов английской грамматики. Повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке во всех видах речевой деятельности. Обучающиеся расширяют знания в письме: умении писать личное письмо по заданию в формате ОГЭ. В тематическом плане включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки

внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Формы проведения занятий.

Урок-презентация.

Видео-урок.

Урок-тренажер.

Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

Индивидуальные консультации.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа факультативного курса «Успешный английский» для обучающихся 9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 30 часов в год из расчета 1 час в неделю (с октября по май).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Успешный английский» 9 класс (30 часов).

Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки. Заполнение бланков ответов.

Стратегии подготовки к разделу «Listening».

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

Стратегии подготовки к разделу «Reading».

Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.

Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English».

Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.

Страдательный залог.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Множественное число существительных.
Порядковые числительные.
Работа с тестовыми заданиями по грамматике.
Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.
Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.
Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).
Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц.
Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера.
Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера.
Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.
Кодификатор ОГЭ по английскому языку 2026 года от ФИПИ.
Диалог с целью обмена информацией.
Тематика монологического высказывания.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения курса «Успешный английский» 9 класс.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы факультативного курса «Успешный английский» 9 класс (базовый уровень) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по факультативному курсу «Успешный английский» (9 класс) на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу «Успешный английский» (9 класс базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Тематическое планирование курса

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Кол-во часов		Электронные ресурсы
	В неделю	В год		Всего часов	К/р	
9	1	30	Нормативно- правовая база и содержание ОГЭ. Заполнение бланков ответов. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки.	1		https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_angl_yaz_oge_2026.pdf https://videouroki.net/razrabotki/instruktsiia-zapolnieniia-instruktsiia-zapolnieniia-blankov-oge-po-anghliiskomu-.html
			Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1		https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/aja-9_1_audirovanie.pdf
			Работа с текстовыми заданиями на понимание основного содержания.	1		https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=A45BFC

		Работа с текстовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=2B5709
		Работа с текстовыми заданиями на полное понимание прослушанного.	1	https://4ege.ru/index.php?do=download&id=25371
		Выполнение теста по аудированию.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=77AE51
		Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
		Работа с текстовыми заданиями на понимание основного содержания.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C
		Работа с текстовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=FB663F
		Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=684ECB
		Выполнение теста по чтению	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C
		Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	https://4ege.ru/index.php?do=download&id=28422
		Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	https://vk.com/video-184291679_456239748 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/additional/
		Страдательный залог	1	https://yпок.рф/library/grammатический_sbornik_uprazh

				nenij_upotrebleniya_str_130357.html
		Степени сравнения прилагательных и наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/main/?ysclid=mjqh70qqei42037420
		Множественное число существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/
		Порядковые числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/
		Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968
		Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	https://yrok.pф/library/sposobi_slovoobrazovaniya_221547.html?ysclid=mjqhdvhdfr276398419
		Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/?ysclid=mjqhewnl4s40531287
		Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	https://4ege.ru/angliyskiy/76879-sochetaemost-glagolov-s-predlogami.html
		Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968
		Выполнение лексико-грамматического теста	1	https://en-oge.sdangia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968
		Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/aja-9_4_pismo.pdf?ysclid=mjqglapu2022804031
		Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании писем личного характера	1	https://umschool.net/library/angliyskiy-yazyk/esse-i-pismo/?ysclid=mjqhgbl51j773953620

		Тест. Написание письма	1	https://4ege.ru/trening-gia-inyaz/69851-pisma-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi.html
		Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=2BD0F7
		Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Кодификатор ОГЭ по английскому языку 2026 года от ФИПИ.	1	https://skyteach.ru/exams/podgotovka-uchenika-k-ustnoy-chasti-oge-i-ege-2025-po-angliyskomu-yazyku/ https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=0E12D1 https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory
		Диалог с целью обмена информацией	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=86FD0F
		Тематика монологического высказывания	1	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=0BF608
		Итого	30	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_angl_yaz_oge_2025.pdf

<https://videouroki.net/razrabotki/instruktsiia-zapolnieniia-instruktsiia-zapolnieniia-blankov-oge-po-anghliiskomu-.html>

<https://4ege.ru/index.php?do=download&id=28420>

<https://4ege.ru/index.php?do=download&id=25366>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=A45BFC>

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=2B5709>

<https://4ege.ru/index.php?do=download&id=25371>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=77AE51>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=FB663F>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&zid=684ECB>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=F6224C>
<https://4ege.ru/index.php?do=download&id=28422>
https://vk.com/video-184291679_456239748
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/additional/>
https://ypok.pf/library/grammaticheskij_sbornik_uprazhnenij_upotrebleniya_str_130357.html
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/main/?ysclid=mjqh70qqei42037420>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/>
<https://en-oge.sdamgia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968>
https://ypok.pf/library/sposobi_slovoobrazovaniya_221547.html?ysclid=mjqhdvhdf276398419
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/main/?ysclid=mjqhewnl4s40531287>
<https://4ege.ru/angliyskiy/76879-sochetaemost-glagolov-s-predlogami.html>
<https://en-oge.sdamgia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968>
<https://en-oge.sdamgia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968>
https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/aja-9_4_pismo.pdf?ysclid=mjqglapu2022804031
<https://umschool.net/library/anglijskij-yazyk/esse-i-pismo/?ysclid=mjqhgb151j773953620>
<https://4ege.ru/trening-gia-inyaz/69851-pisma-iz-otkrytogo-banka-zadanij-fipi.html>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=2BD0F7>
<https://4ege.ru/index.php?do=download&id=28424>
<https://skyteach.ru/exams/podgotovka-uchenika-k-ustnoy-chasti-oge-i-ege-2025-po-angliyskomu-yazyku/>
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=86FD0F>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663&qid=0BF608>
<https://en-oge.sdamgia.ru/?redir=1&ysclid=mjqhihtwd0200601968>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>