



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

П Р И К А З

13 сентября 2022 года

г. Анадырь

№ 01-06/20

Об утверждении дополнений и изменений
в основных образовательных программах
основного общего и среднего общего образования
Государственного автономного
общеобразовательного учреждения
Чукотского автономного округа «Чукотский
окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы

В соответствии со ст. 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" Закона РФ "Об образовании", п. 59 Типового положения об общеобразовательном учреждении, Уставом лицея, в целях упорядоченной работы общеобразовательного учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнения и изменения в Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы (приложение 1).
2. Утвердить дополнения и изменения в Аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных, факультативных курсов (ФГОС ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы (приложение 2).
3. Утвердить дополнения и изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы (приложение 3).
4. Утвердить дополнения и изменения в Аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных, факультативных курсов (ФГОС ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы (приложение 4).
5. Косову Г.А., заместителю директора по информационным технологиям, разместить на сайте ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» дополнения к аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных,

факультативных курсов (ФГОС ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы.

6. Косову Г.А., заместителю директора по информационным технологиям, разместить на сайте ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» дополнения к аннотации к рабочим программам учебных предметов, элективных, факультативных курсов (ФГОС СОО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2022-2024 годы.

Директор лицея



В.В. Самыгина

С приказом ознакомлен:

Косов Г.А. _____

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП ООО, которые вносятся с 13.09.2022 года.

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	<p>1. Целевой раздел</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО</p>	<p>Дополнить пункт предметной области предметом:</p> <p><i>«Иностранные языки» включают результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Говорение. Монологическая речь. Диалогическая речь.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую **характеристику** реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- **описывать картинку или фото** с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- **делать сообщения** на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста **выражать и аргументировать** свое отношение к прочитанному и, прослушанному;
- кратко высказываться **без предварительной** подготовки на **заданную** тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко **высказываться** на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);
- кратко **излагать результаты** проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и **понимать основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество **незнакомых** языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать **нужную/интересующую** запрашиваемую **информацию в несложных аутентичных текстах**, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество **неизученных** языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять **основную тему** в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих **незнакомые** слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и **понимать** содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные **неизученные** языковые явления;
- читать и **находить** в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные **неизученные** языковые явления, **нужную/интересующую** запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и понимать **полностью** несложные аутентичные тексты, построенные на изученном **языковом** материале;
- **выразительно** читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, **демонстрируя понимание** прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов. <p>Письмо Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать короткие поздравления с днем рождения и др. с праздниками, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30–40 слов), включая адрес; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100–120 слов), включая адрес; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
2.	<p>II. Содержательный раздел основной образовательной программы общего образования.</p> <p>II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования</p>	<p>1. Добавить в «Общие положения» - Освоение ООП ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивает следующую рабочую программу учебного предмета:</p> <p>Второй иностранный язык (испанский) (по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей)).</p>
3.	<p>II. Содержательный раздел основной образовательной программы общего образования.</p>	<p>Добавить пункты следующего содержания:</p> <p>«Второй иностранный язык (испанский)»</p> <p>8 класс.</p> <p>1. Летние каникулы (4 ч.) Летние каникулы. Виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления. Грамматика: прошедшее совершенное время.</p>

<p>II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного образования</p>	<p>2. В детстве (4 ч.) Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные.</p> <p>Грамматика: ударный и безударный слог в испанском языке, прошедшее несовершенное время, предлоги места, словообразование: образование наречия от имени прилагательного.</p> <p>3. Что произошло в районе? (4 ч.) Проживание в городской и сельской местности. Происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история. Грамматика: прошедшее совершенное и несовершенное время, предлоги места, прямое дополнение, использование заглавных букв и точки.</p> <p>4. Расскази о себе (5 ч.) Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий: ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза. Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее совершенное время, прошедшее несовершенное время. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.</p> <p>6. Завтра мы отправляемся в путешествие (4 ч.) Туризм и транспорт: путешествие на самолете и на поезде. Путешествие по России. Достопримечательности России и Испании.</p> <p>7. Смотрим футбол (4 ч.) Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.</p> <p>8. Без страховки (4 ч.) Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.</p> <p>9. Можем, ходим в кино? (3 ч.) Молодежный досуг: кино, театр и музеев. Посещение кинотеатра.</p> <p>9 класс.</p> <p>1. Путешествуем по миру (7 ч.) Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка.</p> <p>2. В здоровом теле – здоровый дух (7 ч.) Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека.</p> <p>3. День Земли (6 ч.) Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы</p> <p>4. Подарки (6 ч.) Товары и покупки. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры</p> <p>5. Если ты играешь на гитаре... (8 часов) Призвание и выбор профессии. Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача.</p>						
<p>4. III. Организационный раздел образовательной программы основного общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Дополнить пункт следующим содержанием:</i></p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</p> <table border="1" data-bbox="1300 123 1433 1713"> <thead> <tr> <th data-bbox="1321 1568 1353 1713">Классы</th> <th data-bbox="1321 123 1353 1568">Увеличение часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1361 1568 1393 1713">8</td> <td data-bbox="1361 123 1393 1568">8 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1401 1568 1433 1713">9</td> <td data-bbox="1401 123 1433 1568">9 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)</td> </tr> </tbody> </table>	Классы	Увеличение часов	8	8 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)	9	9 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)
Классы	Увеличение часов						
8	8 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)						
9	9 -ом: второй иностранный язык (немецкий/китайский/испанский)						

<p>5. III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Дополнить пункт следующим содержанием:</i> Предметная область «Иностранные языки» в рамках второго иностранного языка реализуется предметом «Иностранный язык (немецкий, китайский, испанский)» по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся» - по 1 часу в неделю в 8-9 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>					
<p>6. III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет:</i> Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <table border="1" data-bbox="399 112 542 1713"> <tr> <td data-bbox="399 1332 542 1713">Иностранные языки</td> <td data-bbox="399 1008 542 1332">Второй иностранный язык (немецкий/китайский, испанский)</td> <td data-bbox="399 683 542 1008">35</td> <td data-bbox="399 358 542 683">34</td> <td data-bbox="399 112 542 358">69</td> </tr> </table>	Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий/китайский, испанский)	35	34	69
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий/китайский, испанский)	35	34	69		
<p>7. III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования III.2. Учебный план</p>	<p><i>1. Добавить в «План внеурочной деятельности 8 - 11 классы» - Освоение ООП ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивают следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности:</i> 1.1. «Занимательный испанский» 1.2. «Китайский для начинающих» 1.3. «Разговоры о важном» 1.4. «Карате Кёкусинкай в школу».</p>					

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов Аннотации к рабочим программам учебных предметов, лективных, факультативных курсов (ФГОС ООО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукоцкого автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», которые вносятся с 13.06.2022 года

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	Учебные предметы	<p>Дополнить пункт следующим содержанием учебного предмета «Второй иностранный язык (испанский)» 8-9 классы:</p> <p>Нормативные основы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей», 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию государством при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования". <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа С.В.Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г. <p>Предметная линия учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный язык 7-8 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г. 2. С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный 9 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г. <p>Содержание курса «Второй иностранный язык (испанский)» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»:</p>

	<p>Данная рабочая программа рассчитана на 69 часов. Обязательное изучение курса «Второй иностранный язык (испанский)» осуществляется в объёме 35 часов (1 ч в неделю) в 8 классе и 34 часов (1 ч в неделю) в 9 классе.</p> <p>Курс «Второй иностранный язык (испанский)» направлен на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; 2. Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения курса «Второй иностранный язык (испанский)» в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации; 3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; 4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); 5. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 6. Приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения. <p>Главными задачами изучения учебного предмета являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; 2. Развитие понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям; 3. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения аутентичных текстов; письма; 4. Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. <p>Результаты освоения курса, предмета, модуля.</p> <p>Изучение курса «Второй иностранный язык (испанский)» способствует совершенствованию речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве второго иностранного языка (испанского) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм второго иностранного языка (испанского), речевого этикета.</p> <p>Содержание курса «Второй иностранный язык (испанский)» направлено на формирование у обучающегося целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Дополнить пункт следующим содержанием элективного курса «Карате Кёкусинкай в школу» 8-9 классы: Рабочая программа курса составлена на основе:</p>
<p>2. Внеурочная деятельность</p>	

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"

-ФГОС ООО

-Примерная ООП ООО

-Основная образовательная программа ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»

-Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Учебно-методический комплекс:

Программа:

1. Программа общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся, 5-11 классы. Под общей редакцией А.П. Матвеева, М.: Просвещение, 2011г.

Срок реализации: 2 года

Цель курса: воспитание гармонически развитой личности и активной жизненной позиции посредством приобщения к здоровому образу жизни и самосовершенствованию на основе всестороннего изучения боевых искусств, их философских, исторических, этических, социально-культурных, медицинских и других аспектов. В соответствии с основными философскими идеями и концепцией инь-янь воспринимать все происходящее в единстве и целостности гармонически развитую личность нельзя рассматривать вне активной жизненной позиции.

Задачи:

- физическое совершенствование и укрепление здоровья;
 - повышение общего уровня культуры;
 - психическое совершенствование и овладение методами психорегуляции;
 - развитие самодисциплины;
 - углубление понятия ценности жизни и здоровья других людей;
 - ориентация на общечеловеческие ценности и поведение в соответствии с морально-этическими нормами и правилами;
 - профессиональная подготовка учащихся для работы в детских и разновозрастных группах и секциях каратэ
- Реализация учебно-воспитательных задач достигается за счет разнообразных форм и методов обучения, таких как:
- учебно-тренировочные занятия;
 - теоретические и практические семинары;
 - участие в соревнованиях различного уровня;
 - показательные выступления;
 - лекции, изучение литературы, просмотр учебных видеофильмов;
 - использование специального оборудования и методик.

Класс (паралель классов): 8-9 класс

Количество учащихся: 10-25 человек

Количество часов по учебному плану: 69 часов: в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю); в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения

	<p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Ожидаемый результат: Результаты обучения выражаются в получении занимающимися по программе права на ношение пояса определенного цвета - белого (первый год обучения), зеленого (второй год обучения), первого коричневого (третий год обучения) и полного коричневого (четвертый год обучения).</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности развития избранного вида спорта; • педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью; • биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья; • возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий каратэ; • психофункциональные особенности собственного организма; • индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; • правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
<p>3. Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнить пункт содержанием курса «Разговоры о важном» 8-9 классы: Рабочая программа курса «Разговоры о важном» для 8-9 классов составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06; – Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; – СП 2.4.3648-20; СанПин 1.2.3685-21. <p>Срок реализации: 2 года</p> <p>Цель элективного курса «Разговоры о важном»:</p>

	<p>формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи элективного курса «Разговоры о важном»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Класс (параллель классов): 8-9 класс</p> <p>Количество учащихся: 10-25 человек</p> <p>Количество часов по учебному плану: 69 часов: в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю); в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Режим занятий: занятия организуются первый год обучения</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах</p> <p>Ожидаемый результат: формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>
<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнить пункт следующим содержанием факультативного курса «Занимательный испанский» 8-9 классы:</p> <p>Рабочая программа курса составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская программа С.В.Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г. <p>Предметная линия учебников:</p>

1. С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный 7-8 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г.

2. С.В.Костылёва «Испанский язык Испанский язык. Второй иностранный 9 класс» для общеобразовательных организаций. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017 г.

Срок реализации: 2 года

Курс «Занимательный испанский» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;
2. Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения курса «Занимательный испанский» в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации;
3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
5. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
6. Приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Развитие понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям;
3. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения аутентичных текстов; письма;
4. Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Класс (параллель классов): 8-9 класс

Количество часов по учебному плану: 69 часов: в 8 классе - 35 часов (1 час в неделю); в 9 классе - 34 часа (1 час в

неделю).

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах

Ожидаемый результат:

	<p>Изучение факультативного курса «Занимательный испанский» способствует совершенствованию речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве второго иностранного языка (испанского) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм второго иностранного языка (испанского), речевого этикета.</p> <p>Содержание курса факультативного курса «Занимательный испанский» направлено на формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
<p>4. Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнить пункт следующего содержания факультативного курса «Китайский язык для начинающих» 8 – 9 классы:</p> <p>Программа факультативного курса «Китайский язык для начинающих» составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авторской программы Рукодельниковой М.Б., Салазановой О.А., Холкиной Л.С. «Китайский язык: второй иностранный язык»: 5 – 9 классы М.: Вентана-Граф 2017 г. <p>Учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 5 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.; 2.Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 6 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.; 3.Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 7 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.; 3.Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 8 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.; 4.Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А. «Китайский язык: второй иностранный язык» 9 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.; <p>Срок реализации: 2 года</p> <p>Цель курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление учащимся необходимого объёма лексико-грамматического материала; 2. Систематизация знаний и их применение в конкретных коммуникативных ситуациях для повышения уровня владения вторым иностранным языком (китайским); 3. Углубить изучение наиболее сложных правил грамматики второго иностранного языка (китайского) для повторения, закрепления и усовершенствования полученных знаний. <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков активного употребления в устной и письменной речи отдельных грамматических явлений, которые обучающиеся должны узнавать и понимать при чтении, использовать в устной речи; 2. Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей; 3. Развитие творческого потенциала учащихся;

4. Усвоение учащимися широкого круга фоновых знаний о стране изучаемого второго иностранного языка (китайского).

Класс (параллель классов): 8-9 класс

Количество учащихся: 8-20 человек

Количество часов по учебному плану: 0,5 ч в неделю, 35 ч: 18 ч 8 класс, 17 ч 9 класс.

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах

Ожидаемый результат:

1. Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в употреблении различных грамматических явлений в речи, повторить и систематизировать важнейшие сведения по грамматике второго иностранного языка (китайского);
2. Качественное овладение учащимися особенностями второго иностранного языка (китайского) улучшат уровень их знаний;
3. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП СОО, которые вносятся с 13.06.2022 года.

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	<p>1. Целевой раздел 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО</p>	<p>Дополнить пункт предметной области «Иностранные языки» <i>включают результаты изучения предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»</i> включают результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. <p><i>А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):</i></p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтения;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**
- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
 - знание основных различий систем второго иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого иностранного языка.
- Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:*
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого второго иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:*
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Г. В эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы страны изучаемого иностранного языка.
- Д. В трудовой сфере:*
- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения китайского языка как второго иностранного в 10-11 классах:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога – от 6-7 реплик (10 класс) до 9-10 (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, блог, смс и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – около 450-500 иероглифов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 350-400 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 250-300 иероглифов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом около 50-100 иероглифов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма – примерно 150 иероглифов, включая адрес.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения, общение в семье, со сверстниками. Семейные традиции. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Домашние обязанности.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с друзьями, зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Образовательные поездки.
4. Современная молодёжь: интересы и увлечения.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Природные ресурсы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
9. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, климат, природа, население, столицы и крупные города (особенности городской и сельской жизни), достопримечательности. Путешествия по России и Китаю. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

	<p>10. Изучение иностранных языков. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Умение правильно произносить инициалы и финалы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание частей речи. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p>						
<p>2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования. II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования</p>	<p><i>Добавить</i> Освоение ООП СОО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивает следующая рабочая программа учебного предмета: «Второй иностранный язык (китайский)»</p>						
<p>3. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования. II.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования</p>	<p><i>Добавить пункты следующего содержания:</i> 10 класс.</p> <table border="1" data-bbox="1173 91 1465 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="1173 1323 1241 1749">Тема</th> <th data-bbox="1173 891 1241 1323">Содержание тематического модуля</th> <th data-bbox="1173 91 1241 891">Виды деятельности учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1241 1323 1465 1749">Введение. Вводный раздел (3 часа)</td> <td data-bbox="1241 891 1465 1323">Знакомство с китайским языком.</td> <td data-bbox="1241 91 1465 891"> <p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тоны китайского языка • Структура предложения на китайском языке • Знакомство с иероглифами <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с радикалами и работа со словарём • Основные черты иероглифов </td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся	Введение. Вводный раздел (3 часа)	Знакомство с китайским языком.	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тоны китайского языка • Структура предложения на китайском языке • Знакомство с иероглифами <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с радикалами и работа со словарём • Основные черты иероглифов
Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся					
Введение. Вводный раздел (3 часа)	Знакомство с китайским языком.	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тоны китайского языка • Структура предложения на китайском языке • Знакомство с иероглифами <p><i>Говорение и письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с радикалами и работа со словарём • Основные черты иероглифов 					

<p>Раздел 1. Приветствие и знакомство (5 часов)</p>	<p>Приветствие. Знакомство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Последовательность написания иероглифов <p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствия в китайском языке • Имена и фамилии • Знакомство с именами и фамилиями в китайском языке <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмен приветствиями • Знакомство • Умение спрашивать имя • Умение писать имена
<p>Раздел 2. Из какой ты страны? (6 часов)</p>	<p>Страны. Национальности.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие национальности • Вопрос о национальности • Национальности и страны <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о национальности и отвечать на них • Умение говорить, где человек живёт и откуда он родом
<p>Раздел 3. В каком ты классе? (6 часов)</p>	<p>Школа. Предметы в школе.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие школьные предметы, классы • Информация об одноклассниках, учителях <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о школе и школьных предметах и отвечать на них • Умение описывать школьные предметы, классы, одноклассников.
<p>Раздел 4. Кем ты работаешь? (6 часов)</p>	<p>Профессии. Члены семьи.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие профессии • Информация о членах семьи • Письмо о семье <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о профессии и отвечать на них • Умение задавать вопросы о членах семьи и отвечать на них • Умение описывать членов семьи и их профессии
<p>Раздел 5. Он очень высокого роста! (6 часов)</p>	<p>Внешность человека. Знаменитости. Любимые животные.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешность человека • Чтение онлайн-текста о знаменитостях и любимых

			<p>животных</p> <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение описывать внешность человека • Умение вносить информацию о себе в личный онлайн-кабинет 	
<p>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 1 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)</p>				
<p>Раздел 6. Это мой номер телефона (5 часов)</p>	<p>Адрес. Номер телефона.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Номер телефона • Почтовый и электронный адреса • Текстовые сообщения <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о контактных данных и отвечать на них • Умение писать адреса, телефонные номера электронные адреса • Умение отвечать на текстовое сообщение 		
<p>Раздел 7. Какое сегодня число? (6 часов)</p>	<p>День рождения. Приглашение.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни недели • Месяцы, даты • Записи в календаре (планы на неделю) <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о датах и днях недели и отвечать на них • Умение формулировать приглашение • Заполнение ежедневника 		
<p>Раздел 8. До встречи в восемь часов! вечера! (6 часов)</p>	<p>Время. Условленная встреча/приём.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения времени • Информация о ежедневных событиях • Записи в ежедневнике (планы на неделю) <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о времени и назначать время • Умение назначать встречу • Составление планов на неделю 		
<p>Раздел 9. Сколько сегодня у нас уроков? (6 часов)</p>	<p>Количество. Счетные слова</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подсчет одноклассников и аудиторий • Информация о ежедневных событиях в школе • Запись расписания уроков • Говорение и письмо 		

			<ul style="list-style-type: none"> Умение задавать вопросы о количестве и отвечать на них Умение описывать школьные события Составление расписаний уроков на неделю
Раздел 10. Сколько это стоит? (8 часов)	Предметы одежды. Покупки.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Предметы одежды, цвет, стоимость Блог о жизни в Пекине <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение говорить о предметах одежды Умение спрашивать о наличии необходимого предмета и его цене, умение торговаться Написание текста для блога
Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 2 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)			
Раздел 11. Отсюда близко! (6 часов)	Местонахождение. Объявления		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Информация о местонахождении/ расположении чего-либо и о том, как добраться Объявления о сдаче жилья для учащихся Говорение и письмо Описание местонахождения Умение спрашивать о направлении и объяснить, как пройти Написание объявления о сдаче жилья
Раздел 12. Поедем на поезде (6 часов)	Транспорт.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Разные виды транспорта Записи о планах на время путешествия <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение говорить о разных видах транспорта Умение обсуждать каким видом транспорта воспользоваться Приглашение в электронном письме
Раздел 13. Наши увлечения и хобби. (6 часов)	Хобби. Свободное время.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Увлечения и любимый вид деятельности Информация о ежедневных событиях во внеурочное время <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение говорить о своем хобби. Умение обсуждать, чем можно заняться в свободное время Составление расписания внеурочных занятий.
Раздел 14.	Спорт.		<p>Аудирование и чтение</p>

<p>Я умею танцевать (6 часов)</p>	<p>Симпатии и антипатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способы обозначения времени • Информация о ежедневных событиях • Записи и ежедневнике (планы на неделю) <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о времени и назначать время • Умение назначать встречу • Составление планов на неделю
<p>Раздел 15. Мы идем смотреть Пекинскую оперу (6 часов)</p>	<p>Планы на каникулы.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание диалога о том, как провести каникулы • Чтение онлайн-чата <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы о планах на каникулы и отвечать на них • Умение общаться в онлайн-чате
<p>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 3 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)</p>		
<p>11 класс.</p>		
<p>Тема</p>	<p>Содержание тематического модуля</p>	<p>Виды деятельности учащихся</p>
<p>Раздел 1. Сегодня я очень занят (5 часов)</p>	<p>Мой день.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о повседневной жизни учащихся и их чувствах • Чтение записей в личном дневнике • Говорение и письмо • Приглашение, объяснение причин отказа • Выражение чувств и мнений • Рассказ о ежедневных занятиях • Описание событий дня в личном дневнике
<p>Раздел 2. Мне нравится снежная погода (6 часов)</p>	<p>Погода. Времена года. Одежда.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о погоде и одежде • Чтение прогноза погоды в различных районах Китая • Говорение и письмо • Обсуждение погоды и одежды • Сравнение погоды в разных местах • Краткий прогноз погоды
<p>Раздел 3. Вчера было мое день рождения! (4 часа)</p>	<p>Празднование дня рождения. Подарки и пожелания.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о дне рождения. • Чтение текстов о праздновании. • Говорение и письмо

			<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение дней рождений • Описание праздничного торжества
Раздел 4. С Новым годом! (5 часов)	В гостях. Китайский новый год.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание диалога между хозяином дома и гостями, информации о расположении комнат в доме • Чтение журнальной статьи о праздниках <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа между гостем и хозяином дома • Обсуждение плана дома • Описание праздников
Раздел 5. Как мы будем добираться (6 часов)	Транспорт. Расстояние. Передвижение по городу.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описание маршрута • Поиск информации о видах транспорта <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрос о том, как добраться куда-либо • Описание маршрута
Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 1 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)			
Раздел 6. Скажите вы бронировали номер (6 часов)	Прием и размещение в гостинице. Гостиничный номер.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание беседы между гостем и администратором, об удобствах • Чтение онлайн-отзывов о гостинице <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о мебели и её расположении в комнате • Обращение с просьбой и ответ на просьбу • Отзыв о гостинице
Раздел 7. Я люблю путешествовать (6 часов)	Путешествие в Китай. Достопримечательности Китая		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описание маршрута по Китаю • Поиск информации о достопримечательностях Китая <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о Китае • Описание красивых локаций, знаменитых зданий и сооружений Китая.
Раздел 8. Здесь запрещено фотографировать (7 часов)	Музеи. Исторические и культурные памятники.		<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о правилах поведения в музее • Чтение интернет-постов об исторических периодах и артефактах <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах поведения в общественных местах • Описание исторического периода

<p>Раздел 9. Сычуаньская кухня очень острая. (7 часов)</p>	<p>В ресторане/кафе. Еда и напитки. Китайские национальные блюда</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описания блюд, разговора между посетителем ресторана/кафе и официантом • Чтение кулинарного рецепта из китайской национальной кухни <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о еде • Заказ блюд • Кулинарный рецепт
<p>Раздел 10. А можно подешевле? (7 часов)</p>	<p>Покупка сувениров. На почте</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание цифр и цен, торга между продавцом и покупателем • Чтение письма о впечатлениях от поездки <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Торг с продавцом • Беседа с почтовым служащим • Описание похода за покупками
<p>Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 2 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)</p>		
<p>Раздел 11. Здесь пейзаж необычайно красив! (6 часов)</p>	<p>Природа. Заповедники</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание описания природы, ландшафта • Чтение путеводителя по Сычуани <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о природе • Описание пейзажа
<p>Раздел 12. Как она выглядит? (6 часов)</p>	<p>Внешность человека. Спортивная одежда. Размер одежды</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о внешности человека • Чтение информации о внешности человека <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о внешности человека • Описание внешности человека • Описание лучшего друга
<p>Раздел 13. Я себя плохо чувствую. (7 часов)</p>	<p>У доктора. Самочувствие.</p>	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание информации о симптомах болезни, инструкции по приёму лекарств • Чтение текста, о плохом самочувствии и травмах, о рекомендациях врача <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о самочувствии, симптомах болезни • Рекомендации врача
<p>Раздел 14. Зарядка о здоровье. (5 часов)</p>	<p>Правильное питание. Физкультура и спорт.</p>	<p>Аудирование и чтение</p>

			<p>Полезно для здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимание информации о физкультуре и спорте, правильном питании Чтение текста, содержащего рекомендации о здоровом образе жизни <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа-обсуждение о пользе здорового питания Составление рекомендаций, как вести здоровый образ жизни 	<p>Раздел 15. Она тебе понравится. (7 часов)</p> <p>Друзья. Черты характера</p> <p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание информации о характере человека Чтение текста на определение личностных качеств человека <p>Говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа о внешности и характере человека Описание характера человека и его увлечений
Повторение пройденного материала (1 час) Проверочная работа 3 (2 часа) Анализ проверочной работы 1 (1 час)					
4.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>III.2. Учебный план</p>	<p>Читать абзац в новой редакции</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов (на углубленном или базовом уровне) из обязательных предметных областей.</p> <p>К обязательным предметным областям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Иностранные языки»: «Второй иностранный язык (китайский)». 			
5.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>III.2. Учебный план</p>	<p>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет:</p> <p>Предметная область</p> <p>Учебный предмет</p>	<p>«Иностранные языки»</p> <p>«Второй иностранный язык (китайский)»</p>	<p>Уровень изучения предмета</p> <p>базовый</p> <p>углубленный</p> <p>Б</p> <p>У</p>	
6.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</p> <p>III.2. Учебный план</p>	<p>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет:</p> <p>Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне</p>	<p>Предметная область</p> <p>Учебные предметы</p> <p>Базовый уровень</p> <p>«Второй иностранный язык (китайский)»</p>	<p>Кол-во часов</p> <p>68(1/1)</p>	<p>Учебные предметы</p> <p>Углубленный уровень</p> <p>«Второй иностранный язык (китайский)»</p> <p>Кол-во часов</p> <p>204(3/3)</p>

7.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p>Дополнить пункт следующим содержанием: Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Второй иностранный язык (немецкий)», «Второй иностранный язык (китайский)».</p>									
8.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.2. Учебный план</p>	<p>Добавить в таблицу предметной области отсутствующий предмет и форму промежуточной аттестации Формы промежуточной аттестации обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="491 80 683 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1630 544 1749">Класс</th> <th data-bbox="491 808 544 1624">Предметы</th> <th data-bbox="491 80 544 801">Формы промежуточной аттестации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="549 80 601 1749" style="text-align: center;">Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="601 1630 654 1749">10-11</td> <td data-bbox="601 808 654 1624">Второй иностранный язык (китайский)</td> <td data-bbox="601 80 654 801">итоговая средняя отметка</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации	Среднее общее образование			10-11	Второй иностранный язык (китайский)	итоговая средняя отметка
Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации									
Среднее общее образование											
10-11	Второй иностранный язык (китайский)	итоговая средняя отметка									
9.	<p>III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования III.3. План внеурочной деятельности</p>	<p>1. Добавить в «План внеурочной деятельности 8 - 11 классы» - Освоение ООП СОО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» обеспечивают следующие рабочие программы курсов внеурочной деятельности: 1.1. «Время учить китайский» 1.2. «Разговоры о важном».</p>									

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов Аннотации к программам учебных предметов, элективных, факультативных курсов (ФГОС СОО) Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», которые вносятся с 13.06.2022 года

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	Учебные предметы	<p>Дополнить пункт следующим содержанием предмета «Второй иностранный язык (китайский)» 10-11 классы:</p> <p>Нормативные основы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования - Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования"; 6. Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (углубленный уровень), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года Протокол № 5/17. <p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УМК Китайский язык, 10 класс, «Открывая Китай», авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. Учебное пособие и аудио приложение; 2. Рабочая тетрадь и аудио приложение, размещенное на сайте издательства «Русское слово» - русское-слово.рф в разделе ЭОР. 3. УМК Китайский язык, 11 класс, «Открывая Китай», авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017. Учебное пособие и аудио приложение;

4. Рабочая тетрадь и аудио приложение, размещенное на сайте издательства «Русское слово» - русское-слово.рф в разделе ЭОР.

Учебники:

1. Китайский язык. Второй иностранный язык, 10 класс, авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017.

2. Китайский язык. Второй иностранный язык, 11 класс, авторы Л.Ш.Рахимбекова, С.Ю.Распертова, Н.Ю.Чечина, Дин Аньци. Издательство «Русское слово», год издания 2017.

Содержание курса

Место учебного предмета в учебном плане ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»:

Данная рабочая программа рассчитана на 207 часов. Обязательное изучение курса «Второй иностранный язык (китайский)» осуществляется в объёме 105 часов (3 ч в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 ч в неделю) в 11 классе.

Курс «Второй иностранный язык (китайский)» направлен на достижение следующих целей:

- обеспечение углубленного изучения предмета программы общего (полного) образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения учащихся старших классов с гибкими и широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, потребностями и способностями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации старшеклассников, а также, более эффективной подготовкой выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, иероглифическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языке;
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям Китая как страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям старшеклассников; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка (китайского):
 - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, любви к родному языку и культуре, стремления к взаимопониманию между людьми разной национально-культурной принадлежности;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (китайский)»

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
 - 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
 - 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 - 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):**
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - описывать события/явления, уметь передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую харак-теристику персонажей; аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтении:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение и различение на слух звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
 - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами литературы;
 - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого иностранного языка.
- Компенсаторная компетенция:
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- Б. В познавательной сфере:**
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого второго иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналоги и при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. Г. В эстетической сфере: <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; • развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы страны изучаемого иностранного языка. Д. В трудовой сфере: <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
<p>2.</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнить пункт содержанием лекционного курса «Разговоры о важном» 10-11 классы:</p> <p>Настоящая рабочая программа лективного курса «Разговоры о важном» составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; – Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672; – Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; – СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21. <p>Срок реализации: 2 года</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

	<p>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p> <p>- формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Класс (параллель классов): 10-11 класс</p> <p>Количество учащихся: 7-25 человек</p> <p>Количество часов по учебному плану: 69 часов: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Форма организации процесса обучения: занятия организованы в учебных группах</p> <p>Ожидаемый результат: формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>
<p>3. Внеурочная деятельность</p>	<p>Дополнить пункт следующим содержанием факультативного курса «Время учить китайский» 10-11 классы:</p> <p>Рабочая программа курса составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; 2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык" 3. Основная образовательная программа ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей»; 4. Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»; 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию имеющих государственную аккредитацию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". <p>Учебно-методический комплекс:</p> <p>Авторская программа по второму иностранному языку (китайскому) к предметной линии учебников «Время учить китайский!» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Сизовой А.А. – М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Учебники:</p> <p>Сизовой А.А., Ван Жоцзян, Чжу Чжипин, Чэнь Фу «Время учить китайский!» 10-11 классы, - Москва, «Просвещение», 2019г.</p> <p>Срок реализации: 2 года</p> <p>Цели и задачи курса «Время учить китайский!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; – речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Класс (параллель классов): 10-11 класс
Количество учащихся: 10-25 человек
Количество часов по учебному плану: 69 часов: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю); в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах

Ожидаемый результат:

Говорение
Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.
 Объём диалога – от 6-7 реплик (10 класс) до 9-10 (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 10 фраз до 15 фраз. Продолжительность монолога 1,5-2 минуты

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение, блог, смс и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – около 450-500 иероглифов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 350-400 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 250-300 иероглифов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом около 50-100 иероглифов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма — примерно 150 иероглифов, включая адрес.

