

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Чукотского
окружного профильного лицея
Протокол № 9 от 05.06. 2026 года

Утверждено
Приказом Директора Чукотского
окружного профильного лицея
Приказ № 01-06/353 от 15.06.2026 года

ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2026-2027 гг.

**Приложение
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
2025-2027 гг. от 25.06.2025г.**



**ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ
ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ**

Анадырь, 2026 год

Дополнения и изменения (корректировка) отдельных пунктов и разделов ООП СОО 2025-2027 гг., которые вносятся с 01.09.2026 года.

№	Название раздела	Вносимые изменения и дополнения
1.	<p>Введение 3. Организационный раздел 3.1. Учебный план среднего общего образования.</p>	<p>На основании изменений в федеральных образовательных программах основного общего и среднего общего образования, Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, в целях реализации федеральных программ с 1 сентября 2026 года вносятся коррективы в ООП СОО 2025-2027 гг. дополнить перечень нормативных документов, на основе которых разработана ООП СОО следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 №84436/Приказ №729). - Приказ Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 №85296/Приказ №808).
2.	<p>ООП СОО 2025-2027 гг.</p>	<p>На основании приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 №85296/Приказ №808) заменить в тексте ООП СОО 2025-2027 гг. понятие «предметная область» на понятие «учебный предмет».</p>
3.	<p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов</p>	<p>На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных</p> <p>Описание нового предмета «Основы Безопасности и Защиты Родины», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» Федеральные рабочие программы учебного предмета «Основы Безопасности и Защиты Родины» заменить в Содержании Основной образовательной программы среднего общего образования название учебного предмета п. 2.1.6. «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» (ID 28649) на «Основы безопасности и защиты Родины(ID10051002)». Заменить в содержательном разделе п.2.1. «Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов» рабочую программу по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)</p>

(ID 28649) на рабочую программу учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины (ID 10051002)».

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ID 10051002)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».
- Модуль № 2. «Основы военной подготовки».
- Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- Модуль № 4. «Безопасность в быту».
- Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».
- Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».
- Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
- Модуль № 9. «Безопасность в социуме».
- Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».
- Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года,

утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:
источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:
отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами:
землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,
последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и
процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами:
паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,
последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и
процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами:
ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения,
последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и
процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения,
смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.
Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»
понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы,
влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое
благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:
определение понятия «общение»;
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:
понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности,

оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других учебных предметов для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:
раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			https://m.edsoo.ru/16OHGSMG8
2	Основы военной подготовки	12			https://m.edsoo.ru/OMVZEO3F2
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			https://m.edsoo.ru/GJ3ISCJW
4	Безопасность в быту	6			https://m.edsoo.ru/K9YOHRSE0
5	Безопасность на транспорте	5			https://m.edsoo.ru/9XA0OKXLL

6	Безопасность в общественных местах	5			https://m.edsoo.ru/DO5K4H0LK
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			https://m.edsoo.ru/C2L5I0OG6
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			https://m.edsoo.ru/0TLQYU587
3	Безопасность в социуме	7			https://m.edsoo.ru/0ZI85BGV0
4	Безопасность в информационном пространстве	7			https://m.edsoo.ru/82FJG3H85
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			https://m.edsoo.ru/P7963MKWD
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4.	<p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей), иных компонентов</p>	<p>На основании Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 №84436/Приказ №729), Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 № 85296/ Приказ №808) внесены изменения и уточнения в рабочие программы по следующим предметам:</p> <p>2.1.2.4. Содержание обучения в 11 классе. Литература конца XIX - начала XX века: наименование темы урока № 89 «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других» заменено на «Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других», урока № 90 «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)» на «Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX – начала XXI вв. Идеино-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского «Что же такое «мы»?..».</p> <p>2.1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» углубленный уровень (ID 9902915): уточнено в соответствии с содержанием распределение результатов по классам учебного курса «Вероятность и статистика» учебного предмета «Математика» (углубленный уровень):</p> <p>Содержание обучения</p> <p>10 КЛАСС</p> <p>Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.</p> <p>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.</p> <p>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.</p>
----	---	--

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

11 КЛАСС

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «вероятность и статистика» (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её

развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

		<p>вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;</p> <p>приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;</p> <p>определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.</p> <p>2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «История» базовый уровень (ID 6770839) углубленный уровень (ID 3832157): исключена позиция о возможности варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету «История» в пределах одного класса.</p> <p>2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень (ID 6770910), углубленный уровень (ID 3832163): с 1 сентября 2026 года в 10 классе в Чукотском окружном профильном лицее реализуется рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), разработанная в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень), утвержденной приказом № 729 в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). В 11 классе данная программа будет реализовываться с 1 сентября 2027 года в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа). В 11 классе в 2026/2027 учебном году продолжает реализовываться рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) предыдущего года обучения в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов). Изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень), на основе которой разработана рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень (ID 6770910), углубленный уровень (Приказы № 729 и № 808) не вносили.</p>
5.	<p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>2.1. Рабочие программы учебных предметов, программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин</p>	<p>Внести дополнения в содержательный раздел п.2.1. рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «3D проектирование», «Вокальная студия «Лад» (реализация предусмотрена планом внеурочной деятельности).</p> <p>Рабочая программа внеурочной деятельности курса «3D- проектирование» для 10-11 классов.</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>Настоящая программа внеурочной деятельности курса «3D- проектирование» для 10-11 классов разработана на основе (нормативные основы):</p> <p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

**(модулей),
компонентов**

иных

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Примерная ООП основного общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
- Письмо Минпросвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные художники и дизайнеры.

Данные направления ориентируют подростков на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров – разработчиков, технарей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности.

Новизна данной программы состоит в том, что занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Основы 3D-моделирования», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное проектирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Цели:

- Повышать интерес молодежи к инженерному образованию.
- Показать возможности современных программных средств для обработки трёхмерных изображений.

- Познакомить с принципами и инструментарием работы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Задачи:

- Развитие творческого мышления при создании 3D моделей.
- Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
- Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.
- Формирование навыков моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования.
- Углубление и практическое применение знаний по математике (геометрии).
- Расширение области знаний о профессиях.
- Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах технической направленности с индивидуальными и групповыми проектами.

Формы проведения занятий.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».**

Согласно **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»** у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год, с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «3D- проектирование».

Введение в 3D проектирование (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. 3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение. Примеры.

Черчение 2D-моделей в КОМПАС-3D (6 часов)

Пользовательский интерфейс. Виды линий. Изменение параметров (редактирование по дереву). Правила введения параметров через клавиатуру. Нанесение размеров. Построение собственных моделей по эскизам.

Построение 3D-моделей в КОМПАС-3D (15 часов)

Способы задания плоскости в КОМПАСе. Операция выдавливания. Создание эскизов для моделирования 3D. Способы построения группы тел. Установка тел друг на друга, операция приклеивания. Элементы дизайна.

Знакомство с 3D-принтером Leapfrog (1 час)

Основные элементы принтера. Техническое обслуживание.

Освоение программ Leapfrog Creatr и Repetier-Host (2 часа)

Знакомство с интерфейсом. Калибровка деталей на рабочем столе. Редактирование кода слайсера. Ручное и автоматическое управление принтером.

Печать 3D моделей (6 часов)

Технологии 3D печати. Экструзия.

Творческие проекты (3 часа)

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в изученных редакторах и конструкторах.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «3D- проектирование».

Личностные:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию;

любопытность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

интерес к обучению и познанию;

любопытность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели

своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

Предметные результаты:

- умение использовать терминологию моделирования;
- умение работать в среде графических 3D редакторов;
- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;

- владение устной и письменной речью.

Тематическое планирование курса «3D- проектирование»

класс	Часов в неделю	Всего час	Тема/ раздел	Кол-во час
10	1	34	<i>Введение в 3D проектирование (1 час)</i>	1
			Инструктаж по технике безопасности. 3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности.	1
			<i>Черчение 2D-моделей в КОМПАС-3D (6 часов)</i>	
			Пользовательский интерфейс.	1
			Виды линий.	1
			Изменение параметров.	1
			Нанесение размеров.	1
			Построение собственных моделей по эскизам.	1
			Построение собственных моделей по эскизам.	1
			Построение 3D-моделей в КОМПАС-3D 15 часов	15
			Способы задания плоскости в КОМПАСе.	1
			Операция выдавливания.	1
			Создание эскизов для моделирования 3D.	1
			Операция скругления.	1
			Построение уклона части детали.	1
			Функция оболочка.	1
			Операция Булева.	1
			Вычитание компонентов.	1
			Алгоритм создания 3D моделей.	1
			Создание куба, призмы.	1
			Создание пирамиды.	1
			Создание сферы и шара.	1
			Создание усеченных многогранников.	1
Способы построения группы тел.	1			
Установка тел друг на друга, операция приклеивания.	1			

				<i>Знакомство с 3D-принтером Leapfrog (1 час)</i>	
				Основные элементы принтера. Техническое обслуживание.	1
				<i>Освоение программ Leapfrog Creatr и Repetier-Host (2 часа)</i>	
				Знакомство с интерфейсом. Калибровка деталей на рабочем столе.	1
				Редактирование кода слайсера. Ручное и автоматическое управление принтером.	1
				<i>Печать 3D моделей (6 часов)</i>	
				Технологии 3D печати.	1
				Экструзия.	1
				Экскурсия.	1
				3D печать.	1
				3D печать.	1
				3D печать.	1
				<i>Творческие проекты (3 часа)</i>	
				Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в изученных редакторах и конструкторах	1
				Работа над проектом	1
				Обсуждение и защита проекта	1
				Итого	34
	11	1	34	<i>Введение в 3D проектирование (1 час)</i>	
				Инструктаж по технике безопасности. 3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности.	1
				<i>Черчение 2D-моделей в КОМПАС-3D (6 часов)</i>	
				Пользовательский интерфейс.	1
				Виды линий.	1
				Изменение параметров.	1
				Нанесение размеров.	1
				Построение собственных моделей по эскизам.	1
				Построение собственных моделей по эскизам.	1
				Построение 3D-моделей в КОМПАС-3D (15 часов)	1
				Способы задания плоскости в КОМПАСе.	1
				Операция выдавливания.	1

			Создание эскизов для моделирования 3D.	1
			Операция скругления.	1
			Построение уклона части детали.	1
			Функция оболочка.	1
			Операция Булева.	1
			Вычитание компонентов.	1
			Алгоритм создания 3D моделей.	1
			Создание куба, призмы.	1
			Создание пирамиды.	1
			Создание сферы и шара.	1
			Создание усеченных многогранников.	1
			Способы построения группы тел.	1
			Установка тел друг на друга, операция приклеивания.	1
			<i>Знакомство с 3D-принтером Leapfrog (1 час)</i>	
			Основные элементы принтера. Техническое обслуживание.	1
			<i>Освоение программ Leapfrog Creatr и Repetier-Host (2 часа)</i>	
			Знакомство с интерфейсом. Калибровка деталей на рабочем столе.	1
			Редактирование кода слайсера. Ручное и автоматическое управление принтером.	1
			<i>Печать 3D моделей (6 часов)</i>	
			Технологии 3D печати.	1
			Экструзия.	1
			Экскурсия.	1
			3D печать.	1
			3D печать.	1
			3D печать.	1
			<i>Творческие проекты (3 часа)</i>	
			Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в изученных редакторах и конструкторах	1
			Работа над проектом	1
			Обсуждение и защита проекта	1
			Итого	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учащихся:

1. А.А.Богуславский, Т.М. Третьяк, А.А.Фарафонов. КОМПАС-3D Практикум для начинающих – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006 г. (серия «Элективный курс *Профильное обучение»)
2. Азбука КОМПАС 3D V15. ЗАО АСКОН. 2014 год. 492 с.
3. Анатолий Герасимов. Самоучитель. КОМПАС 3D V12. - БХВ-Петербург. 2011 год. 464с.
4. Информатика: Кн. для учителя: Метод. Рекомендации к учеб. 10-11 кл./ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман – М.: Просвещение, 2010 – 207с.
5. Потемкин А. Твёрдотельное проектирование в системе КОМПАС-3D. – С-П: БХВ-Петербург 2014г.

Список литературы для учителя:

1. КОМПАС-3D LT. Трёхмерное проектирование. Практическое руководство.
2. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере. Разработчик — А.А. Богуславский, И.Ю. Щеглова, Коломенский государственный педагогический институт.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.kompasvideo.ru/lessons/> - Видео уроки КОМПАС 3D
2. <http://kompas-edu.ru> - Методические материалы размещены на сайте «КОМПАС в образовании»
3. <http://www.ascon.ru> – сайт фирмы АСКОН.
4. <http://kursak.net/prakticheskie-raboty-v-sapr-kompas-3d/> - Практические работы в САПР «Компас-3D»

Технические средства обучения - демонстрационное оборудование, предназначенное для демонстрации изучаемых объектов;

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса; Программное обеспечение: КОМПАС-3D LT.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вокальная студия «Лад»»**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности вокальной студии «Лад» разработана на основе (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам внеурочной деятельности детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая в рамках государственных образовательных стандартов реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг.

К общей проблеме совершенствования методов воспитания школьников относится и проблема поиска новых путей эстетического развития детей. Приобщение учащихся к музыкальному искусству через пение как один из доступнейших видов музыкальной деятельности является важным средством улучшения их художественного и эстетического вкуса.

На современном этапе возрос интерес к новым музыкальным синтетическим жанрам, и одна из задач педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку разобраться во всём многообразии музыкальной палитры и дать возможность каждому ученику проявить себя в разных видах музыкальной деятельности.

Вокальное воспитание детей осуществляется главным образом через хоровое пение на уроках музыки. Из-за ограниченности учебных часов данного предмета в образовательной школе реализация задач, связанных развитием детского голоса, возможна при введении дополнительного курса.

Образовательная программа по вокальному творчеству реализуется в художественно-эстетической направленности.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к музыке, раскрытии в детях разносторонних способностей. Практической значимостью данной программы заключается в следующем: занимаясь в вокальной группе, дети приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в концертной

деятельности на разных уровнях (школьный, муниципальный, окружной, Всероссийский и Международный конкурсы, фестивали).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

Об исключительных возможностях воздействия музыки на человека, на его чувства и душевное состояние говорилось во все времена. Сила этого воздействия во многом зависит от эмоциональной отзывчивости слушателя, его подготовленности к общению с настоящим искусством, от того насколько близка ему та или иная музыка. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей детей.

В современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции. В концепции художественного образования, указывается, что в процессе гуманизации и гуманитаризации общеобразовательной школы и центров внеурочной деятельности дисциплины художественного цикла должны переместиться в центр изучения, так как обладают невостребованным воспитательным потенциалом.

Целью программы является приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

В ходе достижения цели предполагается решение следующих **основных задач**.

Образовательные:

- сформировать навыки певческой установки обучающихся;
- научить использовать при пении мягкую атаку;
- сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.

Развивающие:

- развить гармонический и мелодический слух;
- совершенствовать речевой аппарат;
- развить вокальный слух;
- развить певческое дыхание;
- развить преодоление мышечных зажимов;
- развить артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность;

- развить гибкость и подвижность мягкого нёба;
- расширить диапазон голоса;
- развить умение держаться на сцене.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус учащихся;
- воспитать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом;
- воспитать чувство коллективизма;
- способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами;
- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность – высокие нравственные качества;
- воспитать готовность и потребность к певческой деятельности.

В отличие от существующих программ данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации; развивает индивидуальность каждого ребёнка; более полно выявляет индивидуальные способности, интересы, увлечения детей.

Возраст детей: 13 – 18 лет.

Срок реализации Программа рассчитана на 2 года обучения, отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- ознакомлены с лучшими образцами национальной и мировой музыкальной культуры;
 - ознакомлены с работой голосового аппарата в процессе пения;
 - демонстрируют вокально-технические и художественно-исполнительские навыки;
 - демонстрируют навыки ансамблевого и сольного исполнения эстрадной музыки;
 - демонстрируют основы актерского, сценического мастерства
- Личностные результаты:**

- у обучающегося сформированы нравственные понятия, суждения, чувства, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества;
- у обучающегося сформировано познавательное, созидательное, бережное и эмоционально-ценностное отношения к окружающему миру;
- обучающийся способен добиваться поставленной перед собой цели;
- у обучающегося имеются необходимые качества, присущие лидеру;
- обучающийся трудолюбив, уважительно относится к своему и чужому труду;
- обучающийся обладает коммуникабельностью, уважительным отношением к друг другу, к младшим, к старшим товарищам, к взрослым;
- обучающийся демонстрирует бережное отношение к окружающему предметнопространственному миру, любовь и уважение к малой Родине;
- обучающийся демонстрирует терпимое отношение в межличностных и межнациональных отношениях;
- обучающийся применяет правила делового сотрудничества в коллективном процессе.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД (универсальные учебные действия):

- обучающийся выполняет инструкции при решении учебных задач;
- обучающийся выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- обучающийся умеет выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения;
- обучающийся умеет воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- обучающийся умеет проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- обучающийся умеет сравнивать различные объекты;
- обучающийся умеет выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения;
- обучающийся умеет высказывать предположения;
- обучающийся умеет обсуждать проблемные вопросы.

Регулятивные УУД:

- обучающийся самостоятельно планирует последовательность практических действий для реализации поставленных задач;
- обучающийся контролирует и несет ответственность за свои поступки;
- обучающийся принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- обучающийся умеет корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом

возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения);

- обучающийся умеет анализировать свое эмоциональное состояние; • обучающийся умеет осуществлять итоговый контроль своей деятельности;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные УУД:

- обучающийся умеет грамотно строить речевые высказывания;
- обучающийся умеет договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- обучающийся умеет грамотно задавать интересующие его вопросы;
- обучающийся допускает возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;
- обучающийся умеет формулировать собственное мнение и позицию; • обучающийся умеет использовать речь для регуляции своего действия.

Способы отслеживания и контроля результатов.

На всех этапах обучения отслеживается личностный рост обучающегося по следующим параметрам: усвоение знаний по базовым темам; овладение навыками, предусмотренными программой; формирование коммуникативных качеств, трудолюбия.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы (прослушивания, концерты, конкурсы, фестивали) и методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос) контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Оценка качества реализации программы включает в себя предварительный или вводный контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Предварительный или вводный контроль предполагает определение музыкальных способностей (слух, ритм, память, певческий диапазон и т. д.) у начинающих обучение и готовности к обучению тех, кто продолжает обучение. Составляется характеристика вокально-исполнительских данных обучающегося: заполняются индивидуальные карты отслеживания развития вокальных и музыкально-пластических способностей, определяется уровень общего развития ребенка. Диагностируется уровень развития психических процессов и качеств личности.

В качестве средств текущего контроля успеваемости обученности используется педагогическое наблюдение, устные опросы, тестирование, зачёты.

По итогам обучения по каждому модулю проводится итоговая аттестация в форме концертов, предполагает участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

В ходе образовательного процесса изучаются личностные качества обучающихся, уровень

креативности.

Критерии оценки результатов обучения распределены по степени выраженности знаний и приобретенных специальных умений воспитанника по уровням:

- Низкий уровень— воспитанник имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.
- Средний уровень— запас знаний воспитанника близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.
- Высокий уровень— воспитанник имеет полное четкое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятелен, креативен.
- Очень высокий уровень — знания гибко переносятся и применяются в новых условиях.

Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство, качество работы, культура организации деятельности). Высокий уровень достижений в конкурсных мероприятиях учрежденческого, районного и выше уровней.

Формы подведения итогов реализации программы.

Продуктивные формы: прослушивания, мероприятия, концерты, конкурсы, фестивали,

Документальные формы: портфолио обучающихся.

Учебный план 1-го года обучения

Количество часов в году – 34 часа;

Количество часов в неделю – 1 час.

2.1 Модуль 1 «Детские песни»

Цель: формирование знаний, умения, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с репертуаром детских песен.

Задачи модуля:

- расширять представления об истории вокального искусства;
- формировать вокальные умения навыки, использование голосовых импровизаций;
- обучать вокально-техническим приемам эстрадного пения;
- дать представления о возможностях работы с фонограммой и микрофоном;
- формировать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле;
- формировать культуру поведения на сцене;
- формировать навыки общения и работы в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению;
- наличие в репертуаре 2-3 известных детских песен;
- знание основных видов вокальной музыки;

- знание о голосе и работе голосового аппарата;
- умение применять правильную певческую установку;
- знание цикла упражнений на дыхание, звукообразование, артикуляцию, дикцию и применение приобретенных навыков на практике;
- владение основными навыками исполнения одноголосных эстрадных вокальных произведений в ансамбле;
- умение определять структуру и понимать смысл вокального произведения;
- стремление передавать характер и настроение песни, правильно распределять дыхание по фразам, умение исполнять легато;
- владение техникой работы с микрофонами под фонограмму «-1» в группе и соло.

Учебно-тематический план Модуля 1 «Детские песни»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Прослушивание. Диагностика.
2	Виды вокального искусства	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Работа голосового аппарата	1	4	Беседа, лекция, презентация.
4	Певческая установка	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Певческое дыхание	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
6	Звукообразование	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
7	Артикуляция, дикция	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
8	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
9	Строй и ансамбль	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Работа с микрофоном и фонограммой	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
11	Сценическое мастерство	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
12	Импровизация	3	9	Практическая работа.

				Наблюдение. Творческая работа. Беседа
13	Итоговое занятие	2	2	Прослушивание, концерт
	ИТОГО	34	68	

Содержание программного материала Модуля 1 «Детские песни»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с содержанием данного модуля, с формами, методами, средствами обучения и системой контроля и оценки знаний, умений, навыков, с правилами поведения на занятиях. Беседа об общих гигиенических требованиях к занятиям. Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с требованиями к организации работы дома, с правилами гигиены и охраны голоса.

Практика. Исполнение знакомых песен. Проведение входящей диагностики обучающихся.

Тема 2. Виды вокального искусства

Теория. История вокального искусства. Виды вокального искусства (эстрадный вокал, рок-вокал, джазовый, академический, народный) и их различия.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. Работа голосового аппарата

Теория. Знакомство с элементарными теоретическими знаниями о голосе и работе голосового аппарата.

Практика. Просмотр обучающего фильма.

Тема 4. Певческая установка

Теория. Знакомство с понятием певческая установка и беседа об охране голоса. Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Тема 5. Певческое дыхание

Теория. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание.

Практика. Выполнение дыхательной гимнастики, упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Дыхательные упражнения, развивающие длительность выдоха. Контроль за правильным певческим дыханием в процессе исполнения упражнений и произведений.

Тема 6. Звукообразование

Теория. Знакомство с понятиями: звукообразование, звуковедение, певческая позиция, голосовые регистры, чистота интонации, координация слуха и голоса, диапазон голоса (звуковой, динамический).

Практика. Вокальные упражнения-распевания:

- пение упражнений-распевок на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;
- упражнения на различные способы звуковедения;
- работа над высокой певческой позицией, «ближкое пение», пение на улыбке;
- упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).
- упражнения на развитие звукового диапазона;
- разучивание одоголосных вокальных упражнений;
- разучивание распевов с использованием вокального приёма «скэт».

Тема 7. Артикуляция, дикция

Теория. Раскрытие понятий о естественности и активности артикуляционного аппарата, об организации слов ритмически и звуковысотно, о соотношении работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимой.

Практика. Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 8. Освоение эстрадного вокального репертуара

Теория. Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над чистотой интонирования, над координацией слуха и голоса, точным воспроизведением первого звука. Работа над художественно – образной стороной произведения. Определение и реализация исполнительского плана. Работа над индивидуальной манерой исполнения эстрадных произведений.

Тема 9. Строй и ансамбль

Теория. Знакомство с понятием эстрадный ансамбль, с основными правилами пения в ансамбле. Знакомство с элементарными дирижерскими жестами.

Практика. Выработка единообразных приёмов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка). Упражнения на выработку чистого унисона. Работа над дикционным, ритмическим, интонационным, темповым, динамическим ансамблем в пении эстрадных произведений. Правильно следовать дирижерским жестам: внимание, вдох, начало пения и его окончание

Тема 10. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Беседа о технике безопасности работы с микрофоном. Основные проблемы с микрофоном на сцене: включение микрофона, «заводка» микрофона, тембр звука, искажения звука, посторонние шумы. Особенности работы с фонограммой.

Практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учётом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 11. Сценическое мастерство

Теория. Раскрытие понятий об освобождении мышц лица, шеи и челюсти, всего тела. Расширение представлений о сценическом мастерстве (манера исполнения, вокал, костюм, пластика, поведение на сцене, общение со зрителем). Знакомство с понятиями музыкальная пантомима, жесты движения, танцевальные движения.

Практика. Выполнение двигательной разминки для освобождения всего тела. Озвучивание и проигрывание сказок. Знакомство с элементами пантомимы и простейшими жестами: «Прошу», «Не надо», «Иди сюда», «Уходи», плача, ласки, клича (в пространство), шептания (на ухо), прислушивания, жестами согласия, несогласия, приглашения, благодарности, приветствия агрессии и др. Работа над пластической выразительностью с приемами образного перевоплощения в сюжетно-ролевых играх. Мимические тренировки. Работа над осанкой, походкой. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Работа над произведениями на сцене.

Тема 12. Импровизация

Теория. Знакомство с понятием импровизации. Познакомить с видами импровизации.

Практика. Образное раскрытие сущности каждой импровизации в упражнениях. Сочинение небольших мелодий в опоре на характерные интонации. Ритмическая и сценическая импровизация. Импровизации на слоги («скет») в процессе пения эстрадного репертуара.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая аттестация. Прослушивание в классе. Отчётный концерт.

2.2 Модуль 2 «Песни народно-стилизированные»

Цель модуля: формирование знаний, умений, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с репертуаром народных песен в эстрадной обработке и композиторских песен в народном стиле.

Задачи модуля:

- расширять представления об истории вокального искусства, знания о строении и работе голосовом аппарате;
- формировать вокальные умения навыки, использование голосовых импровизаций;
- обучать вокально - техническим приемам эстрадного пения;
- дать представления о возможностях работы с фонограммой и микрофоном; формировать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле;
- формировать культуру поведения на сцене.

Ожидаемые результаты:

- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению;
- наличие в репертуаре 2-3 народных песен в эстрадной обработке или композиторских в народном стиле;
- знание об основных жанрах русской народной песни (р.н.п.);
- знание о голосе и работе голосового аппарата;
- умение применять правильную певческую установку;
- знание цикла упражнений на дыхание, звукообразование, артикуляцию, дикцию и применение приобретенных навыков на практике;
- владение основными навыками исполнения одноголосных эстрадных вокальных произведений в ансамбле;
- умение определять структуру и понимать смысл вокального произведения;
- стремление передавать характер и настроение песни, правильно распределять дыхание по фразам, умение исполнять легато;
- владение техникой работы с микрофонами под фонограмму «-1» в группе и соло;
- участие в концертах, умение уверенно выходить на сцену, чувствовать исполняемые произведения на большой сцене, раскованно и выразительно исполнять их.

Учебно-тематический план Модуля 2 «Песни народно-стилизированные»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Прослушивание. Диагностика.
2	Основные жанры народной песни, композиторская песня в народном стиле	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Голос. Работа голосового аппарата	4	12	Беседа, лекция, презентация.
4	Формирование певческих навыков	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	9	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
6	Строй и ансамбль	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
7	Работа с микрофоном и фонограммой	4	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.

8	Сценическое мастерство	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
9	Импровизация	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Итоговое занятие	4	8	Прослушивание, концерт
	ИТОГО	34	68	

Содержание программного материала Модуля 2 «Песни народностилизованные»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Словарь музыкальных терминов.

Практика. Исполнение знакомых песен. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2. Основные жанры народной песни, композиторская песня в народном стиле

Теория. Знакомство с основными жанрами народной песни с понятием композиторская песня в народном стиле. Выявление различий.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. Голос. Работе голосового аппарата

Теория. Знакомство с элементарными теоретическими знаниями о голосе и работе голосового аппарата.

Теоретические знания лучше всего усваиваются в процессе работы над произведением или вокальным упражнением.

Практика. Просмотр обучающего фильма. **Тема 4. Формирование певческих навыков**

Теория. Знакомство с понятием певческая установка и беседа об охране голоса. Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание. Знакомство с понятиями: звукообразование, звуковедение, певческая позиция, голосовые регистры, диапазон голоса (звуковой, динамический), чистота интонации, координация между слухом и голосом. Раскрытие понятий о естественности и активности артикуляционного аппарата, об организации слов ритмически и звуковысотно, о соотношении работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимой.

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения. Выполнение дыхательной гимнастики, упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Дыхательные упражнения. Контроль за правильным певческим дыханием в процессе исполнения упражнений и произведений.

Вокальные упражнения-распевания:

- пение упражнений-распевок на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;

- упражнения на различные способы звуковедения;
- работа над высокой певческой позицией, «близкое пение», пение на улыбке; □ □ упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).
- упражнения на развитие звукового диапазона;
- разучивание одноголосных вокальных упражнений;
- разучивание распевок с использованием вокального приема «скэт».

Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 5. Освоение эстрадного вокального репертуара

Теория. Беседа о вокальном репертуаре как основе музыкального воспитания. Первый принцип вокального репертуара.

Практика. Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над чистотой интонирования, над координацией слуха и голоса, точным воспроизведением первого звука. Работа над художественно – образной стороной произведения. Определение и реализация исполнительского плана. Работа над индивидуальной манерой исполнения эстрадных произведений.

Тема 6. Строй и ансамбль

Теория. Хоровой строй. Стройное в интонационном и ритмическом отношении пение.

Практика. Выравнивание унисона в интонационном отношении с сопровождением и a capella: 1.«Таря-Маря в лес ходила». Игра-упражнение «Смени логическое ударение»: «Скушай эту конфету» (помогает проконтролировать умение интонировать).

Тема 7. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Звуковая система. Назначение. Техника безопасности работы с микрофоном. Звук как электрический сигнал. Звук как разновидность кинетической энергии. Что такое "акустика". Пульсация давления, возникающее в физической среде при прохождении звуковой волны.

Практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учетом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 8. Сценическое мастерство

Теория. Техника освобождения мышц лица, шеи и челюсти, всего тела. Расширение представлений о сценическом мастерстве (манера исполнения, вокал, костюм, пластика, поведение на сцене, общение со зрителем). Музыкальная пантомима, жесты движения, танцевальные движения.

Практика. Выполнение двигательной разминки для освобождения всего тела. Озвучивание и проигрывание сказок. Знакомство с элементами пантомимы и простейшими жестами: «Прошу», «Не надо»,

«Иди сюда», «Уходи», плача, ласки, клича (в пространство), шептания (на ухо), прислушивания, жестами согласия, несогласия, приглашения, благодарности, приветствия агрессии и др. Работа над пластической выразительностью с приемами образного перевоплощения в сюжетно-ролевых играх. Мимические тренировки. Работа над осанкой, походкой. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Работа над произведениями на сцене.

Тема 9. Импровизация

Теория. Импровизация на занятиях вокального ансамбля. Виды вокальной импровизации.

Практика. Образное раскрытие сущности каждой импровизации в упражнениях. Сочинение небольших мелодий в опоре на характерные интонации. Ритмическая и сценическая импровизация. Импровизации на слоги («скет») в процессе пения эстрадного репертуара.

Тема 10. Итоговое занятие *Практика.* Итоговая аттестация. Прослушивание, отчетный концерт.

2.3 Модуль 3 «Песни патриотической тематики»

Цель модуля: формирование знаний, умений, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с песнями патриотической тематики.

Задачи модуля:

- расширять представления об истории вокального искусства, знаний о строении и работе голосовом аппарате;
- формировать вокальные умения навыки, использование голосовых импровизаций;
- обучать вокально-техническим приемам эстрадного пения;
- дать представления о возможностях работы с фонограммой и микрофоном;
- формировать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле;
- формировать культуру поведения на сцене.

Ожидаемые результаты:

- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению;
- наличие в репертуаре 2-3 народных песен патриотической тематики;
- знание о мастерах вокального искусства 20 века;
- знание о классификации голосов, о мутации голоса;
- умение применять правильную певческую установку;
- знание цикла упражнений на дыхание, звукообразование, артикуляцию, дикцию и применение приобретенных навыков на практике;
- владение основными навыками исполнения одnogолосных эстрадных вокальных произведений в ансамбле;
- умение определять структуру и понимать смысл вокального произведения;
- стремление передавать характер и настроение песни, правильно распределять дыхание по фразам;

умение исполнять разные способы звуковедения;

- владение техникой работы с микрофонами под фонограмму «-1» в группе и соло;
- участие в концертах, умение уверенно выходить на сцену, чувствовать исполняемые произведения на большой сцене, раскованно и выразительно исполнять их.

Учебно-тематический план Модуля 3. «Песни патриотической тематики»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Наблюдение. Беседа.
2	Мастера вокального искусства 20 века.	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Основные характеристики голоса, мутация голоса	1	4	Беседа, лекция, презентация.
4	Певческая установка	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Певческое дыхание	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
6	Звукообразование	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
7	Артикуляция, дикция	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
8	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
9	Строй и ансамбль	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Работа с микрофоном и фонограммой	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
11	Сценическое мастерство	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
12	Импровизация	3	9	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
13	Итоговое занятие	2	2	Прослушивание, Наблюдение. Диагностика. Концерты. Конкурсы.

Содержание программного материала Модуля 3. Песни патриотической тематики**Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Беседа о патриотических песнях.

Практика. Исполнение знакомых песен. Игра-викторина.

Тема 2. Мастера вокального искусства 20 века

Теория. Знакомство с мастерами вокального искусства 20 века.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. Основные характеристики голоса, мутация голоса

Теория. Знакомство с элементарными теоретическими знаниями об основных характеристиках голоса, о мутации голоса. Теоретические знания лучше всего усваиваются в процессе работы над произведением или вокальным упражнением.

Практика. Просмотр обучающего фильма.

Тема 4. Певческая установка

Теория. Певческая установка сидя, стоя,

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Тема 5. Певческое дыхание

Теория. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание.

Практика. Исполнение песни о правильной певческой позиции. Выполнение дыхательной гимнастики, упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Дыхательные упражнения. Контроль за правильным певческим дыханием в процессе исполнения упражнений и произведений.

Тема 6. Звукообразование

Теория. Атака звука. Твердая атака. Мягкая атака. Придыхательная гимнастика.

Практика. Вокальные упражнения-распевания:

- пение упражнений-распевок на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;
- упражнения на различные способы звуковедения;
- работа над высокой певческой позицией, «близкое пение», пение на улыбке;
- упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).
- упражнения на развитие звукового диапазона;
- разучивание одноголосных вокальных упражнений; □□ разучивание распевок с использованием вокального приема «скэт».

Тема 7. Артикуляция, дикция

Теория. Артикуляционная гимнастика. Техника упражнения для освобождения нижней челюсти. Методы и приемы развития артикуляции и дикции.

Практика. Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 8. Освоение эстрадного вокального репертуара

Теория. Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над чистотой интонирования, над координацией слуха и голоса, точным воспроизведением первого звука. Работа над художественно – образной стороной произведения. Определение и реализация исполнительского плана. Работа над индивидуальной манерой исполнения эстрадных произведений.

Тема 9. Строй и ансамбль

Теория. Виды вокально – хоровых упражнений, используемых при работе над строем и ансамблем. Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей.

Практика. Работа над строем и ансамблем в хоровых произведениях. Комплекс вокально-хоровых упражнений. Работа над строем и ансамблем в произведении «Вокализ».

Тема 10. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Работа на сцене с микрофоном в сольном исполнении или в сопровождении инструмента. Основные проблемы с микрофоном на сцене. Особенности работы с фонограммой. Звуковые волны и аудиосигнал.

Практика. Исполнительская практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учетом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 11. Сценическое мастерство

Теория. Раскрытие понятий об освобождении мышц лица, шеи и челюсти, всего тела. Расширение представлений о сценическом мастерстве (манера исполнения, вокал, костюм, пластика, поведение на сцене, общение со зрителем). Знакомство с понятиями музыкальная пантомима, жесты движения, танцевальные движения.

Практика. Выполнение двигательной разминки для освобождения всего тела. Озвучивание и проигрывание сказок. Знакомство с элементами пантомимы и простейшими жестами: «Прошу», «Не надо», «Иди сюда», «Уходи», плача, ласки, клича (в пространство), шептания (на ухо), прислушивания, жестами

согласия, несогласия, приглашения, благодарности, приветствия агрессии и др. Работа над пластической выразительностью с приемами образного перевоплощения в сюжетно-ролевых играх. Мимические тренировки. Работа над осанкой, походкой. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Работа над произведениями на сцене.

Тема 12. Импровизация

Теория. Импровизации на стихотворения диалогической структуры. Импровизация на эмоционально-образную ситуацию. Импровизация на жанр.

Практика. Работа над импровизацией на стихотворения диалогической структуры. Работа над импровизацией на эмоционально-образную ситуацию. Работа над импровизацией на жанр.

Тема 13. Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация. Прослушивание, концерт.

3. Учебный план 2-го года обучения

Количество часов в году – 34 часов;

Количество часов в неделю – 1 часа.

3.1 Модуль 1 «Песни современных композиторов»

Цель. Формирование знаний, умений, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с репертуаром современных композиторов.

Задачи модуля:

- познакомить с основными этапами развития мировой эстрадно-джазовой культуры;
- совершенствовать вокальные умения, навыки, использование голосовых импровизаций;
- совершенствовать вокально - технические приёмы эстрадного пения;
- совершенствовать навыки ансамблевого пения с включением простого канона, элементов 2-3 голоса;
- формировать навыки самостоятельной работы с ТСО и знакомство с простейшими компьютерными программами, помогающими работать над изучаемым материалом;
- совершенствовать навыки исполнительского мастерства при работе со звукоусиливающей аппаратурой;
- совершенствовать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле и соло, вносить в исполнение элементы художественного творчества;
- совершенствовать культуру поведения на сцене.

Ожидаемые результаты:

- наличие в репертуаре 2-3 произведений современных композиторов;
- знание об основных этапах развития мировой эстрадно-джазовой культуры;

- умение работать в компьютерных программах;
- представление о методике разучивания эстрадных вокальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- знание приемов эстрадного пения и применение их в практической деятельности: опевание, хроматизм, блюзовая гамма. прямой звук, динамическая атака звука (драйв), придыхательная атака, пение на «вдохе», пение "на улыбке" субтон, вибрато, фруллатто, методика «пения с рукой», закрепление «скета», вокальная школа Сета Ригза.
- владеть навыком пения без сопровождения, уметь петь простые каноны, элементы 2-3голосия;
- уметь самостоятельно работать над техническим материалом, свободно владеть штрихами, нюансировкой, фразировкой и динамикой в вокальных произведениях;
- свободное, без зажимов, артистичное исполнение эстрадных вокальных произведений на концертных площадках;
- выразительное, образное, эмоциональное исполнение репертуара в сочетании с хореографическим и сценическим замыслом. Внесение в исполнение элементов художественного творчества;
- уметь подстраивать свой голос относительно разных партнёров по ансамблю, умело варьировать тембровую окраску в зависимости от характера произведения и тембра партнёра, тонко чувствовать настроение и намерение партнёра в ансамбле.
 - уметь применять приемы звуковой подачи при работе с микрофоном и фонограммой.

Учебно-тематический план Модуля 1 «Песни современных композиторов»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Прослушивание. Диагностика.
2	История эстрады и джаза	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Компьютерная грамотность	1	4	Беседа, лекция, презентация.
4	Певческая установка	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Певческое дыхание	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
6	Звукообразование	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
7	Артикуляция, дикция	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
8	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.

9	Строй и ансамбль	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Работа с микрофоном и фонограммой	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
11	Современные системы и методики вокала	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
12	Работа над концертом	3	9	Практическая работа. Наблюдение. Творческая работа. Беседа
13	Итоговое занятие	2	2	Прослушивание, концерт
	ИТОГО	34	68	

Содержание программного материала Модуля 1 «Песни современных композиторов»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Организационные вопросы. Знакомство обучающихся с содержанием данного модуля, с формами, методами, средствами обучения и системой контроля и оценки знаний, умений, навыков, с правилами поведения на занятиях. Беседа об общих гигиенических требованиях к занятиям. Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с требованиями к организации работы дома, с правилами гигиены и охраны голоса.

Практика. Исполнение знакомых песен. Проведение входящей диагностики обучающихся.

Тема 2. История эстрады и джаза

Теория. Знакомство с основными этапами развития мировой эстрадно-джазовой культуры.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. Компьютерная грамотность

Теория. Знакомство с простейшими компьютерными программами, помогающими работать над изучаемым материалом: менять тональность, темп, обрезать фонограмму.

Практика. Выполнение заданий на примере песен из своего репертуара.

Тема 4. Певческая установка

Теория. Знакомство с понятием певческая установка и беседа об охране голоса. Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Тема 5. Певческое дыхание

Теория. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание.

Практика. Дыхательная гимнастика. Вокально-дыхательные упражнения на выработку длительности дыхания. Упражнения на выработку правильного дыхания при усилении и затихании звучности. Цезуры между звуками без смены дыхания. Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений. Речевой тренинг с ритмическими акцентами. Овладение приемом дыхания «на вдохе».

Тема 6. Звукообразование

Теория. Повторение и закрепление теоретических сведений о голосовом аппарате и звукообразовании.

Практика. Упражнения для развития более подвижного и беглого голоса. Интервальные распевки со словами. Упражнения для расширения звукового и динамического диапазона. Пение элементарных двухголосных и трёхголосных упражнений, простейших канонов. Расширение диапазона до 1-1,5 октав. Работа над ровностью звучания голоса на всем диапазоне, над соединением регистров.

Тема 7. Артикуляция, дикция

Теория. Знакомство с правилами певческой орфоэпии.

Практика. Пение и произнесение скороговорок. Речевой тренинг. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 8. Освоение эстрадного вокального репертуара

Теория. Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Показ – исполнение песни или показ произведения в записи. Разучивание и работа над текстом, мелодией, ритмом. Отдельная работа над сложными в интонационном, ритмическом и вокальном плане фрагментами. Работа над чистотой интонирования, над координацией слуха и голоса, точным воспроизведением первого звука. Работа над художественно – образной стороной произведения. Определение и реализация исполнительского плана. Работа над индивидуальной манерой исполнения эстрадных произведений.

Тема 9. Строй и ансамбль

Теория. Закрепление понятия об ансамблевом пении. Знакомство с понятиями канон, двух-трехголосие.

Практика. Выработка единообразных приёмов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка). Упражнения на выработку чистого унисона. Работа над дикционным, ритмическим, интонационным, темповым, динамическим ансамблем в пении эстрадных произведений. Исполнение двухголосного тренировочного и художественного материала с элементами трёхголосия. Пение простейших канонов. Навыки пения а cappella.

Тема 10. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Беседа о технике безопасности работы с микрофоном. Основные проблемы с микрофоном на сцене: включение микрофона, «заводка» микрофона, тембр звука, искажения звука, посторонние шумы. Особенности работы с фонограммой.

Практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учётом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 11. Современные системы и методики вокала

Теория. Знакомство с основными понятиями эстрадно-джазового пения.

Практика. Применение в практической деятельности приемов эстрадно-джазового вокала: опевание, хроматизмы, блюзовая гамма, мелизмы, прямой звук, динамическая атака звука (драйв), придыхательная атака, пение на «вдохе», пение "на улыбке" субтон, вибрато, фруллатто, методика «пения с рукой», закрепление «скета», гроулинга, вокальная школа Сета Ригза.

Тема 12. Работа над концертом

Теория. Знакомство с понятием оптимальное концертное состояние (ОКС), методами и формами его достижения.

Практика. Работа с микрофоном, фонограммой, работа над концертными номерами (сценический образ, костюм), культура сценического поведения (навыки общения с публикой, умение представить песню и т.п.), работа с хореографическим коллективом, умение работать с реквизитом, закрепление навыков сценического поведения, движений. Создание собственного музыкально - сценического образа, проявление себя через движение, голос, раскрытие собственной творческой индивидуальности.

Тема 13. Итоговое занятие.

Практика. Итоговая аттестация. Прослушивание в классе. Отчётный концерт.

3.2 Модуль 2 «Песни на иностранном языке»

Цель. Формирование знаний, умений, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с песнями на иностранном языке.

Задачи модуля:

- познакомить с мастерами отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры;
- совершенствовать вокальные умения, навыки, использование голосовых импровизаций;
- совершенствовать вокально - технические приёмы эстрадного пения;
- совершенствовать навыки ансамблевого пения с включением простого канона, элементов 2-3 голоса;
- формировать навыки самостоятельной работы с ТСО и знакомство с простейшими компьютерными программами, помогающими работать над изучаемым материалом;
- совершенствовать навыки исполнительского мастерства при работе со звукоусиливающей аппаратурой;
- совершенствовать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле и соло,

вносить в исполнение элементы художественного творчества;

- совершенствовать культуру поведения на сцене.

Ожидаемые результаты:

- наличие в репертуаре 2-3 произведений на иностранном языке;
- знание о мастерах отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры;
- умение работать в компьютерных программах;
- представление о методике разучивания эстрадных вокальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- знание приёмов эстрадно-джазового пения и применение их в практической деятельности: опевание, хроматизм, блюзовая гамма. прямой звук, динамическая атака звука (драйв), придыхательная атака, пение на «вдохе», пение "на улыбке" субтон, вибрато, фруллатто, методика «пения с рукой», закрепление «скета», вокальная школа Сета Ригза;
- владеть навыком пения без сопровождения, уметь петь простые каноны, элементы 2-3голосия;
- уметь самостоятельно работать над техническим материалом, свободно владеть штрихами, нюансировкой, фразировкой и динамикой в вокальных произведениях;
- свободное, без зажимов, артистичное исполнение эстрадных вокальных произведений на концертных площадках;
- выразительное, образное, эмоциональное исполнение репертуара в сочетании с хореографическим и сценическим замыслом. Внесение в исполнение элементов художественного творчества;
- уметь подстраивать свой голос относительно разных партнёров по ансамблю, умело варьировать тембровую окраску в зависимости от характера произведения и тембра партнёра, тонко чувствовать настроение и намерение партнёра в ансамбле.
 - уметь применять приемы звуковой подачи при работе с микрофоном и фонограммой.

Учебно-тематический план Модуля 2 «Песни на иностранном языке»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Прослушивание. Диагностика.
2	Мастера отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Компьютерная грамотность	4	12	Беседа, лекция, презентация.
4	Формирование певческих навыков	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Певческое дыхание	4	9	Практическая работа. Наблюдение.

				Беседа.
6	Звукообразование.	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
7	Работа с микрофоном и фонограммой	4	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
8	Сценическое мастерство	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
9	Работа над концертом	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Итоговое занятие	4	8	Прослушивание, концерт
	ИТОГО	34	68	

Содержание программного материала Модуля 2 «Песни народностилизованные»

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Словарь музыкальных терминов.

Практика. Исполнение знакомых песен. Игры на сплочение коллектива.

Тема 2. Мастера отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры

Теория. Знакомство с мастерами отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры;

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала.

Тема 3. Компьютерная грамотность

Теория. Компьютерные программы, помогающие работать над изучаемым материалом: менять тональность, темп, обрезать фонограмму.

Практика. Выполнение заданий на примере песен из своего репертуара.

Тема 4. Формирование певческих навыков

Теория. Знакомство с понятием певческая установка и беседа об охране голоса.

Певческая установка в положениях стоя, сидя; правильное положение корпуса, шеи, головы, рук и ног при пении. Мимика лица при пении. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание. Знакомство с понятиями: звукообразование, звуковедение, певческая позиция, голосовые регистры, диапазон голоса (звуковой, динамический), чистота интонации, координация между слухом и голосом. Раскрытие понятий о естественности и активности артикуляционного аппарата, об организации слов ритмически и звуковысотно, о соотношении работы артикуляционного аппарата с мимикой и пантомимой.

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения. Выполнение дыхательной гимнастики, упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания.

Дыхательные упражнения. Контроль за правильным певческим дыханием в процессе исполнения упражнений и произведений.

Вокальные упражнения-распевания:

- пение упражнений-распевок на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;
- упражнения на различные способы звуковедения;
- работа над высокой певческой позицией, «близкое пение», пение на улыбке;
- упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).
- упражнения на развитие звукового диапазона;
- разучивание одноголосных вокальных упражнений;
- разучивание распевок с использованием вокального приема «скэт».

Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 5. Певческое дыхание

Теория. Знакомство с приемами дыхания в произведениях разного характера.

Практика. Дыхательная гимнастика. Вокально-дыхательные упражнения на выработку длительности дыхания. Упражнения на выработку правильного дыхания при усилении и затихании звучности. Цезуры между звуками без смены дыхания. Равномерное расходование дыхания при исполнении продолжительных мелодических построений. Речевой тренинг

Тема 6. Звукообразование.

Теория. Повторение и закрепление теоретических сведений о голосовом аппарате и звукообразовании.

Практика. Упражнения для развития более подвижного и беглого голоса. Интервальные распевки со словами. Упражнения для расширения звукового и динамического диапазона. Пение элементарных двухголосных и трёхголосных упражнений, простейших канонов. Расширение диапазона до 1-1,5 октав. Работа над ровностью звучания голоса на всем диапазоне, над соединением регистров.

Тема 7. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Звуковая система. Назначение. Техника безопасности работы с микрофоном. Звук как электрический сигнал. Звук как разновидность кинетической энергии. Что такое "акустика". Пульсация давления, возникающее в физической среде при прохождении звуковой волны.

Практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учетом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 8. Сценическое мастерство

Теория. Техника освобождения мышц лица, шеи и челюсти, всего тела. Расширение представлений о сценическом мастерстве (манера исполнения, вокал, костюм, пластика, поведение на сцене, общение со зрителем). Музыкальная пантомима, жесты движения, танцевальные движения.

Практика. Выполнение двигательной разминки для освобождения всего тела. Озвучивание и проигрывание сказок. Знакомство с элементами пантомимы и простейшими жестами: «Прошу», «Не надо», «Иди сюда», «Уходи», плача, ласки, клича (в пространство), шептания (на ухо), прислушивания, жестами согласия, несогласия, приглашения, благодарности, приветствия агрессии и др. Работа над пластической выразительностью с приемами образного перевоплощения в сюжетно-ролевых играх. Мимические тренировки. Работа над осанкой, походкой. Упражнения на вокально-двигательную координацию. Работа над произведениями на сцене.

Тема 9. Работа над концертом

Теория. Оптимальное концертное состояние (ОКС), методы и формы его достижения.

Практика. Работа с микрофоном, фонограммой, работа над концертными номерами (сценический образ, костюм), культура сценического поведения (навыки общения с публикой, умение представить песню и т.п.), работа с хореографическим коллективом, умение работать с реквизитом, закрепление навыков сценического поведения, движений. Создание собственного музыкально - сценического образа, проявление себя через движение, голос.

Тема 10. Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация. Прослушивание, отчетный концерт.

3.3 Модуль 3 «Песни из репертуара современных исполнителей»

Цель. Формирование знаний, умений, навыков эстрадного вокала через практическое ознакомление с репертуаром современных исполнителей. **Задачи модуля:**

- познакомить с мастерами отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры;
- совершенствовать вокальные умения, навыки, использование голосовых импровизаций;
- совершенствовать вокально - технические приёмы эстрадного пения;
- совершенствовать навыки ансамблевого пения с включением простого канона, элементов 2-3 голоса;
- формировать навыки самостоятельной работы с ТСО и знакомство с простейшими компьютерными программами, помогающими работать над изучаемым материалом;
- совершенствовать навыки исполнительского мастерства при работе со звукоусиливающей аппаратурой;
- совершенствовать навыки выразительного исполнения эстрадных произведений в ансамбле и соло, вносить в исполнение элементы художественного творчества;
- совершенствовать культуру поведения на сцене.

Ожидаемые результаты:

- наличие в репертуаре 2-3 произведений современных исполнителей;
- знание о мастерах отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры;

- умение работать в компьютерных программах;
- представление о методике разучивания эстрадных вокальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- знание приемов эстрадного пения и применение их в практической деятельности: опевание, хроматизм, блюзовая гамма. прямой звук, динамическая атака звука (драйв), придыхательная атака, пение на «вдохе», пение "на улыбке" субтон, вибрато, фруллатто, методика «пения с рукой», закрепление «скета», вокальная школа Сета Ригза.
- Владеть навыком пения без сопровождения, уметь петь простые каноны, элементы 2-3голосия;
- Уметь самостоятельно работать над техническим материалом, свободно владеть штрихами, нюансировкой, фразировкой и динамикой в вокальных произведениях;
- свободное, без зажимов, артистичное исполнение эстрадных вокальных произведений на концертных площадках;
- выразительное, образное, эмоциональное исполнение репертуара в сочетании с хореографическим и сценическим замыслом. Внесение в исполнение элементов художественного творчества;
- уметь подстраивать свой голос относительно разных партнёров по ансамблю, умело варьировать тембровую окраску в зависимости от характера произведения и тембра партнёра, тонко чувствовать настроение и намерение партнёра в ансамбле.
- уметь применять приемы звуковой подачи при работе с микрофоном и фонограммой.

Учебно-тематический план Модуля 3. «Песни из репертуара современных исполнителей»

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	Наблюдение. Беседа.
2	Мастера отечественной и зарубежной эстрадно-	3	3	Беседа, лекция, презентация
3	Основные характеристики голоса, мутация голоса	1	4	Беседа, лекция, презентация.
4	Певческая установка	3	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
5	Певческое дыхание	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
6	Звукообразование	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.

7	Артикуляция, дикция	2	4	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
8	Освоение эстрадного вокального репертуара	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
9	Строй и ансамбль	2	6	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
10	Работа с микрофоном и фонограммой	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
11	Сценическое мастерство	4	8	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
12	Работа над концертом	3	9	Практическая работа. Наблюдение. Беседа.
13	Итоговое занятие	2	2	Прослушивание, Наблюдение. Диагностика. Концерты. Конкурсы.
	ИТОГО	34	68	

Содержание программного материала Модуля 3. Песни современных исполнителей

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Беседа о патриотических песнях.

Практика. Исполнение знакомых песен. Игра-викторина.

Тема 2. Мастера отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры

Теория. Знакомство с мастерами отечественной и зарубежной эстрадно-джазовой культуры.

Практика. Прослушивание и анализ музыкального материала. **Тема 3. Основные характеристики голоса,**

мутация голоса

Теория. Знакомство с элементарными теоретическими знаниями об основных характеристиках голоса, о мутации голоса. Теоретические знания лучше всего усваиваются в процессе работы над произведением или вокальным упражнением.

Практика. Просмотр обучающего фильма.

Тема 4. Певческая установка

Теория. Певческая установка сидя, стоя. Приемы дыхания в произведениях разного характера

Практика. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Тема 5. Певческое дыхание

Теория. Знакомство с понятиями: певческое дыхание, опора звука, цепное дыхание.

Практика. Исполнение песни о правильной певческой позиции. Выполнение дыхательной гимнастики, упражнения на диафрагмальное дыхание. Выработка чувства глубокой опоры дыхания. Дыхательные упражнения. Контроль за правильным певческим дыханием в процессе исполнения упражнений и произведений.

Тема 6. Звукообразование

Теория. Атака звука. Твердая атака. Мягкая атака. Придыхательная гимнастика.

Практика. Вокальные упражнения-распевания:

- пение упражнений-распевок на одном дыхании на разных гласных звуках, слогах;
- упражнения на различные способы звуковедения;
- работа над высокой певческой позицией, «близкое пение», пение на улыбке;
- упражнения на развитие и сглаживание регистровых переходов (звукоряды, скачки, арпеджио).
- упражнения на развитие звукового диапазона;
- разучивание одноголосных вокальных упражнений; □ □ разучивание распевок с использованием вокального приема «скэт».

Тема 7. Артикуляция, дикция

Теория. Артикуляционная гимнастика. Техника упражнения для освобождения нижней челюсти. Методы и приемы развития артикуляции и дикции.

Практика. Пение и произнесение скороговорок. Речевые упражнения. Артикуляционная гимнастика. Работа над репертуаром с применением полученных навыков.

Тема 8. Освоение эстрадного вокального репертуара

Теория. Краткие, лаконичные сведения о разучиваемом песенном материале, жанрах произведений, их содержании, авторах, музыкально-выразительных средствах. Анализ музыкального и поэтического текста.

Практика. Показ – исполнение или показ произведения в записи. Разучивание мелодии с сопровождением и без него, по партиям и на слух. Работа над технической стороной и художественным образом. Отработка неудавшихся нюансов. Определение и реализация исполнительского плана. Работа по овладению элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных авторов. Доведение музыкального произведения до концертного уровня.

Тема 9. Строй и ансамбль

Теория. Виды вокально – хоровых упражнений, используемых при работе над строем и ансамблем. Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей.

Практика. Выработка единообразных приёмов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка). Упражнения на выработку чистого унисона. Работа над

дикционным, ритмическим, интонационным, темповым, динамическим ансамблем в пении эстрадных произведений. Исполнение двухголосного тренировочного и художественного материала с элементами трёхголосия. Пение простейших канонов. Навыки пения a capella

Тема 10. Работа с микрофоном и фонограммой

Теория. Работа на сцене с микрофоном в сольном исполнении или в сопровождении инструмента. Основные проблемы с микрофоном на сцене. Особенности работы с фонограммой. Звуковые волны и аудиосигнал.

Практика. Исполнительская практика. Работа над эстрадными вокальными произведениями с учётом уже полученных ранее знаний о специфике работы с фонограммой (-1) и микрофоном.

Тема 11. Сценическое мастерство

Теория. Знакомство с основными понятиями эстрадно-джазового пения.

Практика. Применение в практической деятельности приемов эстрадно-джазового вокала: опевание, хроматизмы, блюзовая гамма, мелизмы, прямой звук, динамическая атака звука (драйв), придыхательная атака, пение на «вдохе», пение "на улыбке" субтон, вибрато, фруллатто, методика «пения с рукой», закрепление «скета», гроулинга, вокальная школа Сета Ригза.

Тема 12. Работа над концертом

Теория. Знакомство с понятием оптимальное концертное состояние (ОКС), методами и формами его достижения.

Практика. Работа с микрофоном, фонограммой, работа над концертными номерами (сценический образ, костюм), культура сценического поведения (навыки общения с публикой, умение представить песню и т.п.), работа с хореографическим коллективом, умение работать с реквизитом, закрепление навыков сценического поведения, движений. Создание собственного музыкально - сценического образа, раскрытие собственной творческой индивидуальности.

Тема 13. Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация. Прослушивание, концерт.

4.Методическое обеспечение программы

В структуру занятий по программе входят следующие виды деятельности, которые в зависимости от возраста, индивидуально-психологических особенностей и состояния, данных детей могут варьироваться, изменяться и дополняться, вследствие чего занятие представляет гибкую структуру:

1. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
2. Пение учебно-тренировочного материала.
3. Вокально-ансамблевое пение. Пение произведений.
4. Опыт творческой деятельности.
5. Музыкально-пластическая деятельность

6. Работа по современным системам и методикам вокального обучения детей.
7. История вокального искусства.
8. Теоретические знания о голосе и работе голосового аппарата.
9. Воспитательная работа.

10. Анализ занятий и задание на дом. *Формы организации обучения:*

- занятия в малой группе;
- групповые занятия;
- репетиции;
- тематические вечера;
- концертная деятельность;
- участие в конкурсах, фестивалях;
- открытые занятия;
- походы в театр, филармонию, музеи.

Методы обучения, используемые в образовательном процессе:

- концентрический метод;
- фонетический метод;
- объяснительно-иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным;
- метод мысленного пения (на основе внутрислухового представления);
- метод сравнительного анализа;
- словесные методы;
- наглядные методы: метод иллюстраций и метод демонстраций;
- практические методы.

Воспитание подлинно культурного певца невозможно без учета здоровьесберегающих технологий. Замечено, что планомерное вокальное образование оказывает благотворное влияние на физическое здоровье детей.

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе необходима следующая материально-техническая база: хорошо проветриваемый и освещенный кабинет, интерактивная доска, компьютер или ноутбук, принтер, сканер, компьютерная мышка, удлинители, провода, колонки, микрофоны, муз. центр с возможностью подключения микрофона.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Деятельность по реализации ДООП осуществляется педагогом по вокалу, имеющим специальное музыкальное профессиональное образование и отвечающим профессиональным стандартам, педагогом-хореографом и педагогом по театру. (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г.

№298н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог внеурочной деятельности детей и взрослых»)

5. Список литературы

1. Андрианова Н.З. Особенности методики преподавания эстрадного пения. Научно-методическая разработка. – М.: 1997г.
2. Апраксина О.А. Методика развития детского голоса: Учеб. пособие. – М.: изд. МГПИ, 1983.
3. Бархатова И. Б «Постановка голоса эстрадного вокалиста». Тюмень 2008г.
4. Бархатова И. Б. «Программа «Эстрадно – джазовый вокал». Тюмень 2006 г.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
6. Гольдовская Ю. Искусство вокала. Сольное пение в детской музыкальной школе. (ч.1-2). Санкт-Петербург: изд. «Нота», 2004.
7. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. - М.: изд. «Гном и Д», 2002.
8. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества: Учебн. пособие. -М.: изд. «Кошто - Центр»., 2003.
9. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. - М: Музыка, 2000.
10. Давыдов В.В., Дубровина И.В. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М., 1980.
11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: 2000. – 256 с.
12. Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития Вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007г
13. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренаж. - Спб.: Лань, 1996.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп. испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
15. Краснова Е.Г. Программа развития творческих способностей младших школьников. - Самара: изд. СГМЦДиЮТ, 1996.
16. Макарова Г.Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, 2002.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
18. Преображенский В. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. - Ростов н/Д.: изд. «Баро-ПРЕСС», 2004.
19. Сергеев Б.А. Программа обучения по специальности «Пение» для детских музыкальных школ и гимназий искусств. Санкт-Петербург: изд. «Союз художников», 2003. – 43с.
20. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. - М.: «Прометей», 1992.
21. Суязова Г.А. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Волгоград. Учитель,

		<p>22. <i>Тютюнникова Т.Э.</i> Уроки музыки. Система обучения К. Орфа. - М.: ООО«Фирма Издательство АСТ», ООО «Издательство «Астрель», 2002.</p>
<p>6.</p>	<p>2. Содержательный раздел п. 2.3. Рабочая программа воспитания. 2.3.6. Анализ воспитательной работы.</p> <p>3. Организационный раздел 3.4. Календарный план воспитательной работы</p>	<p>Внести изменения в Содержательный раздел п. 2.3.6. Анализ воспитательной работы и Организационный раздел</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы: Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.</p> <p>При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы педагога-психолога, социального педагога и другая документация, которая соответствует содержанию плана.</p> <p>В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ основные образовательные программы основного общего среднего образования дополняются структурным элементом и включают рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, классных руководителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей интерната, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, культурно-досуговой, спортивной и творческой деятельности, ученическое самоуправление. Управление воспитательным процессом в лицее осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса в системе: директор, заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующий интернатом. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Ученический Совет (Совет старост), родительский комитет. Воспитатели интерната наряду с педагогами-предметниками, классными руководителями и другими специалистами лицея активно принимают участие в воспитательном процессе.</p> <p>В календарный план включены мероприятия по всем модулям рабочей программы воспитания. В обязательном порядке присутствуют мероприятия, определяемые региональной политикой образования.</p>

Календарный план воспитательной работы на предстоящий учебный год составлен с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Чукотского автономного округа, других заинтересованных структур и ведомств.

В случае неблагоприятной эпидобстановки план корректируется, часть мероприятий может быть проведена в дистанционном формате или изменен формат проведения.

Цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в

настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям

в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Календарный план воспитательной работы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2026-2027 учебный год по модулям Рабочей программы воспитания

2026 год - Год Единства народов России

2022 – 2031 годы - Десятилетие науки и технологий

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Школьный этап муниципальной олимпиады школьников.	10-11 классы	по графику	учителя-предметники
Проведение этнографического диктанта	10-11 классы	ноябрь	Предметные МО
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11 классы	декабрь-март	Предметные МО
Литературно-музыкально-художественные гостиные, посвященные юбилеям поэтов и писателей	10-11 классы	в течение года	Предметные МО

Модуль «Внеурочная деятельность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента на занятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности	10-11 классы	в течение года	Педагоги ДО, педагоги Центра «Точка роста»

Проектная деятельность «Победа деда - моя победа»	10-11 классы	Сентябрь- апрель, апрель –защита проектов	Учителя истории, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Литературно-музыкально-художественные гостиные, посвященные юбилеям поэтов и писателей	10-11 классы	в течение года	Предметные МО, педагоги ДО, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Географический диктант	10-11 классы	Ноябрь	Методисты
Военная история. Просмотр цикла документальных тематических фильмов	10-11 классы	В течение года 1 раз в месяц	Классные руководители педагог-организатор, учителя истории
Тематические занятия, посвящённые Победе советского народа в Великой Отечественной Войне	10-11 классы	Октябрь-апрель	Учитель истории, библиотекарь
Предметные недели	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги Центра «Точка роста»
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	10-11 классы	по графику	учителя-предметники
Проведение этнографического диктанта	10-11 классы	ноябрь	Методисты
Проведение исторического диктанта	10-11 классы	февраль	Методисты
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11 классы	декабрь-март	Предметные МО, педагоги Центра «Точка роста»
Региональный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники Чукотки»	10 классы	Апрель-май	педагоги Центра «Точка роста»

Модуль «Основные общелицейские дела»

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11 классы	каждый учебный понедельник, торжественные мероприятия	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
	Акция "Альбом воспоминаний" (эссе, стихотворение, презентация, видеоролик, а также поздравительный видеоролик)	10-11 классы	Сентябрь - декабрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
	Акция «Скажи учителю: «Спасибо!»»	10-11 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
	Всероссийская акция «С учителем обо всем»	10-11 классы	Октябрь	Актив первичного отделения РДДМ
	День пожилых людей: акция «Добро»	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню библиотек	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция «День народного единства»	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция ко Дню матери	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	10-11 классы	Апрель-май	Зам по ВР, КДО классные руководители, учителя истории, РДДМ
	Акция «Окна Победы»	10-11 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители, библиотекарь, РДДМ
	Акция “Свеча памяти”	10-11 классы	27 января, 22 июня	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Всероссийская акция “День героев Отечества”	10-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Всероссийская акция “День неизвестного солдата”	10-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, РДДМ
	Акция «Студенческий десант»	10-11 классы	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор При содействии с сотрудниками УМВД
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	10-11 классы	Январь	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	10-11 классы	Февраль	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция «Мы - вместе»	10-11 классы	Март	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, педагог-организатор
	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	10-11 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ
	Акция, посвященная Празднику весны и труда	10-11 классы	Май	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская акция «Час кода»	10-11 классы	Декабрь	Преподаватель информатики, педагоги Центра «Точка роста»
	Массовый забег «Кросс Нации», посвящённый всероссийскому дню бега	10-11 классы	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, ШСК

Акция «Всероссийский субботник»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
Акция «Солдатский треугольник» (ко Дню народного единства)	10-11 классы	23 октября- 4 ноября	Зам по ВР, Советник по воспитанию, КДО классные руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Акция «Пищу тебе, Герой!»	10-11 классы	25 ноября – 9 декабря	Зам по ВР, Советник по воспитанию, КДО классные руководители, РДДМ, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Праздники			
День языков народов России	8-9 классы	8 сентября	Зам по ВР, классные руководители, РДДМ
День учителя	10-11 классы	5 октября	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	Зам по ВР, классные руководители, РДДМ
День отца в России	10-11 классы	16 октября	Классные руководители, РДДМ
День лицеиста	10-11 классы	19 октября	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День матери в России	10-11 классы	27 ноября	классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День образования Чукотского автономного округа	10-11 классы	10 декабря	Зам по ВР, КДО, ШСК, классные руководители, РДДМ

Новогодний марафон	10-11 классы	23-28 декабря	Зам по ВР, КДО классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	22 февраля	Зам по ВР, КДО, ШСК, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
Международный женский день	10-11 классы	1-12 марта	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День коренных малочисленных народов России	8-9 классы	30 апреля	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День Победы	10-11 классы	6-9 мая	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
Международный день музеев. Виртуальная экскурсия.	10-11 классы	Май	Координатор первичного отделения РДДМ
Последний звонок	10-11 классы	Май	Зам по ВР, КДО классные руководители 9, 11 классов
Выпускной	10-11 классы	Июнь	Зам по ВР, КДО классные руководители 9, 11 классы
День России	10-11 классы	12 июня	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ
День молодежи	10-11 классы	27 июня	Зам по ВР, КДО классные руководители, РДДМ, воспитатели
Мероприятия различной формы проведения (квесты, викторины, игры, и т.д.), классные часы в том числе классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Зам по ВР, КДО классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
День воинской славы	10-11 классы	8 сентября	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11 классы	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, педагог-

				организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11 классы	14 сентября		Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11 классы	30 сентября		Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители, Зам по ВР, КДО
Международный день школьных библиотек	10-11 классы	25 октября		классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ, библиотекарь
Международный день музыки	10-11 классы	1 октября		классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День защиты животных	10-11 классы	04 октября		классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	октябрь		классные руководители
«Мы изучаем Конституцию»	10-11 классы	Октябрь -декабрь		Классные руководители, педагоги-организаторы
День народного единства	10-11 классы	4 ноября		Зам по ВР, КДО классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	30 ноября		классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День начала Нюрнбернского процесса	10-11 классы	20 ноября		классные руководители Координатор первичного отделения РДДМ
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря		классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря		классные руководители

Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11 классы	5 декабря	Учителя истории, классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День прав человека	10-11 классы	10 декабря	Учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители
Рождество Христово	10-11 классы	07 января	Воспитатели интерната
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	Зам по ВР, КДО классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	Зам по ВР, КДО классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ

		Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
		День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
		Всемирный день здоровья	10-11 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК
		Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
		День российского парламентаризма	10-11 классы	27 апреля	Учителя обществознания, классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ
		День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	Зам по ВР, РДДМ, КДО, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
		День славянской письменности и культуры Круглый стол: «Подвиг славянских Просветителей святых равно апостольных братьев Кирилла и Мефодия»	10-11 классы	24 мая	Классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», РДДМ
		День русского языка – Пушкинский день России	10-11 классы	06 июня	Библиотекарь
		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11 классы	22 июня	Классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, педагог- организатор

Классные часы, посвящённые международному дню толерантности	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатели интерната
Урок по интернет-безопасности в День интернета	10-11 классы	30 октября	Учитель информатики, педагоги Центра «Точка роста»
Классный час «Кибербезопасность», «Безопасность в социальных сетях»	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители, преподаватели ИКТ, воспитатели интерната, педагоги Центра «Точка роста»
Уроки мужества, встречи с участниками СВО	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ, фонд «Защитники Отечества»
Тематические диктанты, дни, недели, декады, месячники, циклы			
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11 классы	сентябрь, март	классные руководители, учителя информатики и ИКТ, педагоги Центра «Точка роста»
Дни правовых знаний	10-11 классы	ноябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Тематические диктанты (Диктант Победы, этнографический, экономический, географический, исторический, правовой, тотальный и др)	10-11 классы	В течение года	Методисты
День самоуправления	10-11 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители

		Тематические предметные недели	10-11 классы	В течение года	Зам по ВР, КДО классные руководители, предметные МО, педагоги Центра «Точка роста»
		Месячник военно-патриотического воспитания (военизированная эстафета, смотр строя и песни)	10-11 классы	февраль	Зам по ВР, классные руководители, ШСК, педагоги Центра «Точка роста»
		Цикл уроков финансовой грамотности	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели экономики, общество-я, педагоги Центра «Точка роста»
		Библиотечные часы, направленные на развитие нравственно-эстетических качеств личности	10-11 классы	В течение года	Библиотекарь
		140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева	10-11 классы	15 апреля	Библиотекарь
		135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	10-11 классы	15 мая	Библиотекарь
		Книга-юбиляр 245 лет «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1820-1821 гг. написания)	10-11 классы	В течение года	Библиотекарь
		Книга-юбиляр 195 лет «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин (1831 г. написания)	10-11 классы	Февраль	Зам по ВР, классные руководители, библиотекарь

Книга-юбилей 190 лет «Капитанская дочка» А.С. Пушкин (1836 г.)	10-11 классы	В течение года	Библиотекарь
Книга-юбилей 235 лет «Бедная Лиза» Н.М. Карамзин (1796 г. написания)	10-11 классы	В течение года	Библиотекарь
Декада Науки	10-11 классы	февраль	педагоги Центра «Точка роста»
День Космонавтики	10-11 классы	апрель	педагоги Центра «Точка роста»
День открытых дверей	10-11 классы	апрель	Администрация, заместители директора, заведующий интернатом, воспитатели, педагог-организатор, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста», классные руководители
Концерты			
Поздравительная программа ко дню учителя	10-11 классы	октябрь	Зам по ВР, КДО классные руководители
Поздравительная программа ко Дню образования Чукотского автономного округа	10-11 классы	Декабрь	Зам по ВР, КДО классные руководители
Поздравительная программа ко Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Зам по ВР, КДО классные руководители
Отчетный концерт студий дополнительного образования художественной направленности	10-11 классы	Март-апрель	Педагоги дополнительного образования
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11 классы	май	Зам по ВР, КДО классные руководители
Конкурсы			

	Конкурсы по Положениям о проведении	10-11 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11 классы	2 ноября 2026 г. – 18 марта 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования и обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, проводимый в 2027 году	10-11 классы	1 марта 2027 г. – 1 сентября 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
	Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	10-11 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Участие в проектах Движения первых	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Пилоты будущего»	10-11 классы	1 апреля — 19 октября 2026 г. / 2 ноября 2026 май 2027 г. (по согласованию)	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» им. Е.А. Халдея	10-11 классы	март 2027 г. – май 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ

	Всероссийская акция «Место Памяти: Герои СВО»	10-11 классы	9 декабря 2026 г. 2 февраля 2027 г. 15 февраля 2027. 23 февраля 2027г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	«Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин»	10-11 классы	1 октября 2026 г. - 16 ноября 2026г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Походы Первых — больше, чем путешествие»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Благо твори»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся образовательных организаций «Твой выбор» (осенняя и весенняя волны)	10-11 классы	1 сентября 2026 г. - 17 ноября 2026 г. (осенняя волна) 1 марта 2027 г. — 18 мая 2027 г. (весенняя волна)	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	10-11 классы	15 сентября 2026 г. — 17 мая 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	10-11 классы	ноябрь 2026 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор
	Всероссийский проект «Первые в профессии»	10-11 классы	12 января — 30 декабря 2026г. апрель- декабрь 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты
	Образовательно-туристские программы «Университетские смены»	10-11 классы	12 января 2026 г. - 30 декабря 2026г. март- август 2027 г.	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты

	Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагог-организатор, методисты, педагог-психолог
	Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
Спортивные соревнования (ШСК «Лицей»)				
	Участие в спортивных мероприятиях лицея	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-организатор, учителя физической культуры, ШСК
	Спортивные состязания в рамках школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	10-11 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ШСК
	Турниры по игровым видам спорта, наст. теннису, национальным видам	10-11 классы	Декабрь	Учителя физической культуры, педагоги

	спорта, посвящённые Дню образования ЧАО			дополнительного образования, ШСК
	Соревнования в рамках акции «Студенческий десант»	10-11 классы	Январь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры/, педагоги дополнительного образования При содействии с сотрудниками УМВД, ШСК
	Работа кружков, секций спортивной направленности	10-11 классы	В течение года	учителя физической культуры, педагоги доп. Образования, ШСК
	Шахматные турниры, в том числе посвященные памятным датам	10-11 классы	В течение года	педагоги Центра «Точка роста»
	Соревнования «Бои роботов»	10-11 классы	Февраль-март	педагоги Центра «Точка роста»
	Дни здоровья	10-11 классы	1 раз в триместр	ШСК, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
	Всемирный день здоровья	10-11 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК
	Легкоатлетический кросс «Всем классом на старт»	10-11 классы	сентябрь	учителя физкультуры
	Выезд выпускников на сопку Михаила	11 классы	Апрель-май	Зам по ВР, КДО классные руководители, ШСК
Дополнительное образование				
	Разработка и утверждение рабочих программ по дополнительному образованию		Июнь-август	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»
	Комплектование учебных групп, объединений по направлениям деятельности	10-11 классы	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»

Работа кружков, секций, студий	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»
Оформление стенда дополнительное образование		Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста»
Участие в общелицейских мероприятиях	10-11 классы	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Педагоги дополнительного образования
Участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях города, округа	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, педагоги Центра «Точка роста»

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в воинский музей пограничной части г. Анадырь	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор Центра «Точка роста» (по согласованию с Пограничной частью)
Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница»	10-11 классы	Сентябрь- март	Педагог-организатор, Педагог-организатор ОБЖ ВПК «Рубеж» педагог Центра «Точка роста»
Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители По Положениям о

				конкурсах мероприятиях, педагоги Центра «Точка роста»
	Окружной фотоконкурс «Молодёжный взгляд»	10-11 классы	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги Центра «Точка роста»
	Окружная молодежная гуманитарная конференция	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, культурно-досуговый отдел, педагоги-предметники, Точка роста
	Соревнования по игровым видам спорта в рамках подготовки к Кубку Мэра	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, ШСК
	Спартакиада школьников	10-11 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК
	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	10-11 классы	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК
	Участие в соревнованиях по игровым видам спорта, спортивных мероприятиях города, округа	10-11 классы	В течение года По приглашениям, по планам ОДСК, Департамента спорта и туризму ЧАО	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги доп.образования, ШСК, культурно-досуговый отдел, классные руководители
	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	10-11 классы	В течение года По приглашениям, по планам ОДСК,	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической

		Департамента спорта и туризму ЧАО	культуры, педагоги доп.образования, ШСК
Участие в региональной молодежной научно-практической конференции «От идеи к воплощению»	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Методисты, педагоги Центра «Точка роста»
Участие в окружном фестивале робототехники	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор Центра «Точка роста», педагоги Центра «Точка роста»
Участие в олимпиаде «Правовой Олимп»	10-11 классы	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, культурно-досуговый отдел, педагоги-предметники
Региональный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники Чукотки»	10 классы	Апрель-май	Педагоги Центра «Точка роста»
Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	10-11 классы	Апрель	Координатор первичного отделения РДДМ
Участие в проектах Движения первых	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, КДО
Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ, педагоги-предметники
Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Ознакомление учащихся с локальными актами лицея.	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели интерната
Составление и обновление социальных паспортов	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник	классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	Сентябрь, декабрь, май	классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Организация участия класса в общелицейских делах	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями –предметниками, работающими в классе	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация контроля за обучающимися, проживающими в интернате лицея	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в триместр	классные руководители
Организация участия в детских объединениях	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Классные часы	10-11 классы	еженедельно	классные руководители
Выборы в Совет старост	10-11 классы	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Выборы в Совет интерната	10-11 классы	сентябрь	Зав.интернатом, классные руководители
Работа Совета старост	10-11 классы	Еженедельно в течение года	Зам по ВР, КДО, Совет старост
Работа Совета интерната	10-11 классы	Еженедельно в течение года	Зав.интернатом, Совет интерната
Формирование актива первичного отделения РДДМ	10-11 классы	Сентябрь	Координатор первичного отделения РДДМ, классные руководители
Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	10-11 классы	Январь	Координатор первичного отделения РДДМ, актив первичного отделения РДДМ
Дни самоуправления	10-11 классы	Октябрь, апрель	Зам по ВР, КДО, Совет старост, классные руководители
Вечер знакомств «Свечка»	10-11 классы	Октябрь	Зам по ВР, КДО, Совет старост, классные руководители, РДДМ
Работа добровольческого отряда «Союз добровольцев 87»	10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, педагог Центра «Точка роста»
Работа военно-патриотического клуба «Рубеж»	10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, педагог Центра «Точка роста»
Работа школьного Спортивного клуба «Лицей»	10-11 классы	В течение года	Руководитель отряда по плану работы отряда, ШСК

Мероприятие, посвященное Международному Дню добровольца в России	10-11 классы	05 декабря	Руководитель отряда добровольцев «Союз добровольцев-87», педагог-организатор
Работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	10-11 классы	В течение года	Руководитель Центра «Точка роста»
Работа Управляющего совета	10-11 классы	В течение года	Актив лица

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов	10-11 классы	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, форумов, дней открытых дверей	10-11 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Профориентационные встречи с представителями высшего образования и среднего профессионального образования	10-11 классы	декабрь	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»

Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	Зам по ВР, КДО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор Центра «Точка роста»
Участие в реализации Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты»	10-11 классы	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»	10-11 классы	в течение года	педагоги Центра «Точка роста»
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	педагог-психолог, классные руководители, педагоги Центра «Точка роста»
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники, методисты
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общелицейские родительские собрания	10-11 классы	3 раза в год	Администрация лицея, классные руководители

Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Родительский всеобуч «Родительский университет»	10-11 классы	в течение года, по графику	Зам по ВР, Классные руководители
Создание общелицейского родительского комитета	10-11 классы	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт, электронный дневник, социальные сети	10-11 классы	по необходимости	Зам по ВР, Зам по ИКТ, Классные руководители
Профориентационная работа с родителями в рамках родительских собраний	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, педагоги центра «Точка роста», социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11 классы	по требованию	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования по необходимости)	10-11 классы	по необходимости	Инспектор КПДН, социальный педагог, классные руководители
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий	10-11 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения мероприятий, музея, выставок, экскурсий	10-11 классы	по плану	классные руководители
Работа Управляющего совета	10-11 классы	В течение года	Родительский актив

Модуль «Организация предметно-пространственной (эстетической) среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	КДО, библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление тематических стендов		в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь, руководитель Центра «Точка роста», педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Модуль «Медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организационное собрание Пресс-центра, выборы актива, распределение обязанностей.	10-11 классы	сентябрь	Руководитель пресс-центра Центра «Точка роста»
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и лицейских мероприятий.	10-11 классы	В течение года	Актив пресс-центра, актив медиалаборатории Центра «Точка роста»
Оформление классных лицейских стендов	10-11 классы	В течение года	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра Центра «Точка роста» Классные руководители
Размещение на сайте Лицея информации о жизни лицея и размещение ее в социальных сетях.	10-11 классы	В течение года	Зам по ИКТ Руководитель пресс-центра Центра «Точка роста»

Создание видеомонтажей, видеороликов, презентаций	10-11 классы	В течение года	Руководитель медиа-лаборатории Центра «Точка роста», РДДМ
---	--------------	----------------	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа Совета профилактики	10-11 классы	По мере необходимости	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики и безопасности	10-11 классы	1 раз в триместр	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, приглашенные лица
Классные часы, беседы на темы профилактики и безопасности, об административных правонарушениях	10-11 классы	Не реже 1 раза в триместр	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, приглашенные лица
Классный час - беседа «Мои права и обязанности»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов с целью изучения отраслей административного, трудового, уголовного права	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
Участие в акции «Телефон Доверия»	10-11 классы	сентябрь, май	Классные руководители
Проведение Дней Здоровья	10-11 классы	1 раз в триместр	Классные руководители, учителя физкультуры, ШСК
Всемирный день здоровья	10-11 классы	Апрель	классные руководители, Координатор первичного отделения РДДМ, ШСК

	Участие в конкурсах по антикоррупции.	10-11 классы	Сентябрь- декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Урок по интернет-безопасности в День интернета	10-11 классы	30 октября, март-апрель 2027г.	Учитель информатики
	Классный час «Кибербезопасность», «Безопасность в социальных сетях»	10-11 классы	Октябрь	Классные руководители, преподаватели ИКТ, воспитатели интерната, педагоги Центра «Точка роста»
	Всероссийский проект «Первая помощь»	10-11 классы	В течение года	Координатор первичного отделения РДДМ
	Оформление тематических стендов		октябрь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Рекомендации для родителей на темы профилактики и безопасности	10-11 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Месячник правового просвещения	10-11 классы	ноябрь	Зам по ВР Классные руководители
	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» и др	10-11 классы	октябрь ноябрь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма,	10-11 классы	В течение года	Классные руководители Учитель биологии Учитель ОБЖ

	токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.			
	Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания в кружки, секции, в классную и школьную деятельность.	10-11 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители
	Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учётах.	10-11 классы	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Учет каникулярной занятости учащихся	10-11 классы	За 15 дней до каникул	Зам по ВР Классные руководители
	Анализ профилактической работы	10-11 классы	Май-июнь	Зам по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье (по необходимости)	10-11 классы	В течение года	социальный педагог, классные руководители, Инспектор КПДН
	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в интернате	10-11 классы	В течение года	Зав.интернатом, социальный педагог, классные руководители,

	Семинары для классных руководителей в рамках МО классных руководителей	10-11 классы	декабрь, май	Зам по ВР социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	10-11 классы	01 сентября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, ГУ МЧС России по ЧАО
	Месячник безопасности (инструктажи, беседы, лекции)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ ГУ МЧС России по ЧАО
	Цикл бесед по профилактике ВИЧ-инфекции, вреде курения, алкоголизма, наркомании	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели интерната
	Беседы в классах о здоровом образе жизни	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
	Участие в мероприятиях Всемирного дня борьбы со СПИДом	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ГУЗ ЧОБ
	Лекция сотрудников органов наркоконтроля	10-11 классы	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог Наркоконтроль
	Классные часы по соблюдению ПДД	10-11 классы	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	10-11 классы	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ По согласованию с ГИБДД

Проведение в разное время суток учебных эвакуаций с целью отработки порядка действий учащихся в случае возникновения пожара	10-11 классы	1 раз в квартал	Зав. общежитием, старший по режиму, преподаватель ОБЖ, воспитатели интерната
Беседа «Общая характеристика и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»	10-11 классы	По согласованию	Социальный педагог, инспектор ПДН
Составление социального паспорта классов	10-11 классы	сентябрь	соц. педагог, классные руководители
Составление социального паспорта интерната	10-11 классы	сентябрь	соц. педагог, классные руководители, зав. интернатом
Работа Совета интерната	10-11 классы	в течение учебного года	Зав. интернатом
Проведение рейдов по соблюдению внешнего вида	10-11 классы		зам директора по ВР соц. педагог, классные руководители,
Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.	10-11 классы	Ежемесячно по мере необходимости	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната
Участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи	10-11 классы	Октябрь	Координатор первичного отделения РДДМ
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	10-11 классы	Сентябрь	Зам по ВР, КДО, классные руководители, соц. педагог

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
--------------------	---------------	-------------------------	----------------------

	Мероприятия по вопросам избирательного права и избирательного процесса	10-11 классы	Ноябрь, апрель	Зам по ВР, КДО, классные руководители, Избирком ЧАО
	Акция «Задай вопрос юристу» в рамках Дня правовой помощи детям	10-11 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители сотрудники Минюста, ФССП, УМВД, КПДН
	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией	10-11 классы	09 Декабря	Педагог-организатор Антимонопольная служба ЧАО
	Мероприятия по антикоррупции	10-11 классы	Декабрь	педагог-организатор, Прокуратура ЧАО
	Лекция сотрудников органов наркоконтроля	10-11 классы	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог Наркоконтроль
	Занятия по краеведению на базе Музейного центра «Наследие Чукотки»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки»
	Посещение выставок, экспозиций Музейного центра «Наследие Чукотки»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки», педагог-организатор Центра «Точка роста»
	Лектории в рамках цикла «Моя Чукотка»	10-11 классы	В течение года	библиотекарь, педагоги-организаторы По

				согласованию с ЧОПБ им. В. Г. Тана-Богораза
	Акция «Студенческий десант»	10-11 классы	Январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор При содействии с сотрудниками УМВД
	Посещение художественной галереи	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
	Посещение выставок, экспозиций	10-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, Координатор первичного отделения РДДМ По приглашениям
	Экскурсия в воинский музей пограничной части г. Анадырь	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ (по согласованию с Пограничной частью), советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Экскурсия в редакцию газеты «Крайний Север», радио «Пурга»	10-11 классы	Ноябрь	Педагог-организатор Центра «Точка роста» Точка роста Координатор первичного отделения РДДМ
	Экскурсии в музей МВД	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Координатор первичного отделения РДДМ (при содействии с сотрудниками УМВД)

Встречи, беседы, лекции по духовно-нравственной тематике	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Анадырская и Чукотская Епархия
Библиотечные часы	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, Библиотека им. Тана-Богораза, Координатор первичного отделения РДДМ
Уроки мужества, встречи с участниками СВО	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагоги Центра «Точка роста», Координатор первичного отделения РДДМ, фонд «Защитники Отечества»
Мероприятия различной организационной формы и тематической направленности	10-11 классы	В течение года	Окружной Дом народного творчества, Дворец детского и юношеского творчества, Детская спортивная школа
Организация и проведение мероприятий совместно с РО «Знание»	10-11 классы	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор, РО «Знание», Координатор первичного отделения РДДМ

Модуль «Работа в интернате»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Вовлечение воспитанников в творческие кружки, спортивные секции по интересам	10-11 классы	в течение года	зав. интернатом, воспитатели

	Ознакомление с нормативно-правовыми документами (Уставом интерната, Правилами внутреннего распорядка в интернате и др.)	10-11 классы	сентябрь	зав. интернатом, воспитатели
	Выборы органов самоуправления: старост этажей, актива общежития	10-11 классы	сентябрь	зав. интернатом, воспитатели
	Дни безопасности - инструктаж по пожарной безопасности и по технике безопасности; - проведение инструктажа по ТБ в праздничные и каникулярные дни - ведение Журналов инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности в интернате; - проведение учебных эвакуаций в разное время суток с целью отработки порядка действий учащихся в случае возникновения пожара.	10-11 классы	1 раз в квартал	зав. интернатом, воспитатели
	Оформление экранов чистоты, графика дежурств по секциям общежития, информационных стендов в коридорах и воспитательской.	10-11 классы	в течении года	зав. интернатом, воспитатели, старосты этажей
	Оформление договоров о взаимной ответственности	10-11 классы	сентябрь-октябрь	зав. общежитием
	Единые требования к внешнему виду воспитанников	10-11 классы	в течении года	зав. интернатом, воспитатели, старосты этажей
	Работа Совета общежития и Совета профилактики правонарушений по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 классы	1 раз в месяц	зав. общежитием, воспитатели

Контроль за санитарным состоянием комнат, кухни, умывальных комнат, коридоров	10-11 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
Проверка санитарного состояния жилых комнат и их освещения, сохранности имущества	10-11 классы	1 раз в две недели	Классные руководители, старший по режиму
Проведение генеральной уборки личных комнат	10-11 классы	Еженедельно по субботам	зав. общежитием, воспитатели, старосты этажей
Проведение генеральной уборки всего общежития	10-11 классы	1 раз в квартал	зав. общежитием, воспитатели
Проведение адаптационных мероприятий с анкетированием воспитанников	10-11 классы	октябрь, апрель	зав. общежитием, воспитатели, педагог-психолог
Уровень воспитанности учащихся, проживающих в условиях интерната	10-11 классы	Сентябрь	педагог-психолог
Заседания МО воспитателей. Пополнение методической копилки материалами, рекомендациями, сценариями для передачи опыта	10-11 классы	1 раз в два месяца	зав. общежитием
Взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с сотрудниками общежития	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Создание комфортных условий проживания	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Работа с родителями, дети которых проживают в условиях интерната	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
Составление социального паспорта интерната	10-11 классы	сентябрь	зав. общежитием, воспитатели, социальный педагог
Проведение бесед с учащимися о бережном отношении к имуществу	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели

	общежития, экономии электричества, воды			
	Проведение конкурса «Самая лучшая комната»	10-11 классы	в конце каждого месяца	зав. общежитием, актив общежития
	Организация контроля над эффективностью использования времени для качественной подготовки домашних заданий	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Контроль над соблюдением режима дня и правил внутреннего распорядка	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Отслеживание состояния здоровья учащихся интерната, ведение журнала регистрации больных	10-11 классы	в течение года	Зав. общежитием, воспитатели, медработник
	Контроль над соблюдением требований к внешнему виду учащихся	10-11 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
	Контроль соблюдения пропускного режима	10-11 классы	ежедневно	зав. общежитием, воспитатели
	Контроль над выполнением внутреннего распорядка интерната, соблюдением этических и моральных норм обучающихся	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Подготовка и проведение традиционных мероприятий: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «Международный день 8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».	10-11 классы	в течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Беседы: Права и обязанности обучающихся, проживающих в общежитии.	10-11 классы	Сентябрь	зав. общежитием, воспитатели

	<p>О бережном отношении к имуществу общежития, электроэнергии и воде</p> <p>О дисциплине и порядке в общежитии.</p> <p>Правила пожарной безопасности</p> <p>Санитарное состояние общежития.</p> <p>Об ответственном отношении к дежурству.</p> <p>Соблюдение правил проживания в общежитии.</p> <p>О норме поведения в общественных местах.</p> <p>Встреча с инспектором ПДН</p> <p>«Ответственность несовершеннолетних и совершеннолетних молодых людей при нарушении законодательства»</p>			
	Оказание помощи вновь прибывшим воспитанникам в адаптации к условиям жизни в общежитии	10-11 классы	Сентябрь- октябрь	зав. общежитием, воспитатели
	Беседы по профилактике употребления спиртосодержащих напитков, курения	10-11 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели
	Беседа: «Как в себе развить ответственность, самооценка, самоконтроль»	10-11 классы	Ноябрь	воспитатели
	Беседа «Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни», профилактика заболеваний	10-11 классы	В течение года	воспитатели
	Беседы: «Виды ответственности несовершеннолетних» «Нет прав без обязанностей»	10-11 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, приглашенные лица

		«Правила поведения на каникулах»			
		Проведение конкурсной программы, дискотеки, организация праздничного стола в новогоднюю ночь	10-11 классы	декабрь	зав. общежитием, воспитатели
		Организация поздравления мальчиков с праздником 23 февраля	10-11 классы	февраль	воспитатели
		Организация поздравления девочек с праздником 8 марта	10-11 классы	март	воспитатели
		Конкурс рисунков ко Дню космонавтики	10-11 классы	апрель	воспитатели
		Мероприятия ко Дню Победы: акции Окна Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк	10-11 классы	май	воспитатели
		Поздравление именинников	10-11 классы	ежемесячно	актив общежития
		Тематические беседы и встречи духовно-нравственной направленности	10-11 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, приглашенные лица
		Каникулярные мероприятия	10-11 классы	В течение года	зав. общежитием, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, приглашенные лица, РДДМ
7.	3. Организационный раздел 3.1. Учебный план	Внести изменения в основную образовательную программу Чукотского окружного профильного лицея на 2026-2027 учебный год в п. 3.1. Учебный план. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Учебный план среднего общего образования Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №			

732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»),

Приказ Министерства Просвещения от 09.10.2024 год № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования») фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» языком обучения является русский язык.

В Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» реализуются следующие профили: универсальный (с двумя профильными предметами), гуманитарный, социально-экономический, технологический, агротехнологический, естественно-научный.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/ оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит после окончания учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации. Профильное обучение – это процесс дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий более полно учитывать интересы школьников. Цель профильной школы третьей ступени (в отличие от основной школы) – подготовка учащихся к продолжению образования в вузе.

Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации.

Учебный план профильного обучения включает четыре предметных блока:

Блок 1-й – базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся и инвариантные практически для всех профилей обучения: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществознания (для естественнонаучного профиля) или естествознания (для гуманитарных профилей).

Блок 2-й – профильные общеобразовательные предметы, определяющие общую направленность соответствующего профиля и обязательные для учащихся, выбравших данный профиль. Содержание учебных предметов первых двух блоков определяется Государственным образовательным стандартом общего образования (ГОС). Соответствие подготовки выпускников требованиям ГОС определяется по результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Блок 3-й – элективные курсы, обязательные для изучения учебные предметы по выбору учащихся, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Каждый учащийся в течение двух лет обучения должен выбрать и изучить 5-6 элективных курсов.

Блок 4-й – учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Соотношение объема учебного времени по первому, второму и третьему блокам составляет примерно 50%: 30%: 20%.

Учебный план профилей по ФГОС среднего общего образования позволяет оптимально организовать профильное обучение, т. е. реализовать индивидуальные потребности учащихся.

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При переходе на ФГОС среднего общего образования, Лицей принимает за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- индивидуальный проект;
- элективные курсы.

Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
	базовый	углубленный
Русский язык	Б	У
Литература	Б	У

Иностранный язык	Б	У
Второй иностранный язык	Б	У
История	Б	У
Обществознание	Б	У
География	Б	У
Алгебра и начала математического анализа	Б	У
Геометрия	Б	У
Вероятность и статистика	Б	У
Информатика	Б	У
Физика	Б	У
Химия	Б	У
Биология	Б	У
Физическая культура	Б	
Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Индивидуальный проект		
Курсы по выбору	Элективные курсы	
	Факультативные курсы	
Всего		2516/2516

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Цель изучения элективных курсов – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Исходя из целей профильного обучения, тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

– иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;

- способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию обще учебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Элективные курсы составляют часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебный план включены элективные курсы:

№ п/п	Наименование элективных учебных предметов	Кол-во часов за год обучения	
		10 класс	11 класс
1.	Совершенствуем язык(немецкий, китайский /испанский)	34	34
2.	Методы решения физических задач	34	34
3.	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	34	34
4.	Национальные виды спорта	68	68
5.	Обучение сочинениям разных жанров	34	34
6.	Основы финансовой грамотности.	34	34
7.	Практика письменной речи (английский язык)	34	34
8.	Практикум по математике.	34	34
9.	Программирование на Python	34	34
10.	Проблемные вопросы в истории России с древних времен до 1918г.	34	34
11.	Решение биологических задач(У)	34	68
12.	Избранные вопросы биологии(Б)	34	34
13.	Карта-основной язык географии	34	34
14.	Основы физической подготовки	34	34
15.	Типы химических задач и способы их решения	34	34
16.	Школа молодого юриста.	34	34
17.	Психология	34	34
18.	Решение нестандартны математически задач	34	34

19.	Основы фармакологии	34	34
20.	История государства Российского в деяниях ее государственных деятелей	34	34
21.	Слово-образ-смысл (литература У)10-11	34	34
Факультативные курсы:			
№ п/п	Наименование факультативных курсов	10 класс	11 класс
1.	Трудные вопросы русского языка (Б)10-11	34	34
2.	Литературное наследие России 10-11(литература Б)	34	34
3.	Основные вопросы обществознания	34	34
4.	Программирование на различных языках программирования	34	34
5.	Экономика и правовые вопросы	34	34
6.	Практикум по решению физических задач	34	34
7.	Прорыв (Разговорный английский)	0	34
8.	Путь к успеху (английский язык)	34	34
9.	Страноведение (немецкий, китайский языки)	34	34
10.	Роль географии в познании мира	34	34
11.	Биология на всех уровнях организации живого	34	34
12.	Основы химических методов исследования веществ (У)	34	34
13.	Баскетбол	34	34
14.	Разговоры о важном	34	34
15.	Спортивная борьба	34	34
16.	Вольная борьба	34	34
17.	Тепличное хозяйство	34	34
18.	Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)	34	0
19.	3D проектирование	34	34

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся, выполняется обучающимся 10-х классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,

инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС среднего общего образования). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов на углублённом уровне.

Обязательная часть ООП СОО составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе предусматривающая внеурочную деятельность п. 18.3.2 ФГОС среднего общего образования), - составляет 40% от общего объема ООП СОО (п. 15 ФГОС среднего общего образования).

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее **двух** учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При проектировании учебного плана профиля лицей учитывает, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную деятельность; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, ни образовательным пространством лицея. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для удовлетворения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- технологического (физико-математическая направленность и информационная направленность);
- гуманитарного (лингвистическая направленность и социально-гуманитарная направленность);
- естественно-научного (химико-биологическая направленность);
- социально-экономического;
- универсального.

Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП СОО

Сферы деятельности по профилю	Предметные области	Предметы для углубленного изучения	Возможные элективные курсы
Технологический			
Производственная, инженерная и информационная	Математика и информатика. Естественные науки	Алгебра Геометрия. Вероятность и статистика Информатика. Физика	Методы решения физических задач Практикум по математике Программирование на Python Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Естественно-научный			

	Медицина, биотехнологии	Математика и информатика. Естественные науки	Химия. Биология	Практикум по математике Решение биологических задач(У) Избранные вопросы биологии(Б) Типы химических задач и способы их решения Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Гуманитарный				
	Педагогика, психология, общественные отношения	Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки	Иностранный язык. История. Обществознание Второй иностранный язык	Совершенствуем язык (немецкий, китайский) Обучение сочинениям разных жанров Практика письменной речи (английский язык) Проблемные вопросы в истории России с древних времен до 1918г. Слово-образ-смысл Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Социально-экономический				
	Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство, финансы	Математика и информатика. Общественные науки	Алгебра Геометрия. Вероятность и статистика География. Обществознание	Основы финансовой грамотности. Школа молодого юриста. Практикум по математике. Карта-основной язык географии Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
Универсальный				
	Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Поэтому универсальный	Математика и информатика. Общественные науки Русский язык и литература.	История. Обществознание	Проблемные вопросы в истории России с древних времен до 1918г. Основы финансовой грамотности. Школа молодого юриста. Практикум по математике.
		Иностранные языки	Иностранный язык.	Китайский язык. Страноведение.

профиль позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов		Второй иностранный язык	
	Русский язык и литература. Математика и информатика. Естественные науки	Литература. Биология.	Обучение сочинениям разных жанров Практикум по математике. Слово-образ-смысл Решение биологических задач (У)
	Русский язык и литература. Математика и информатика	Без профильных предметов	Национальные виды спорта Практикум по математике Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными Программирование на Python
Педагогический класс	Психология Педагогика	Психология	Психология Школа молодого юриста

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «География»

Ориентируясь на статус русского языка как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной политики в сфере образования — реализацию федеральной целевой программы «Русский язык», в связи с введением обязательного итогового сочинения, успешная сдача которого является обязательным условием допуска к ГИА, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю на элективный предмет «Обучение сочинениям разных жанров» в 10-11 классах.

Ориентируясь на статус математики как обязательного предмета для государственной итоговой аттестации и приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования — реализация «Концепции развития математического образования в РФ», из части, формируемой участниками

образовательных отношений, выделено: 1 час в неделю на изучение элективного курса «Практикум по математике».

Учебный план лицея на 2026/2027 учебный год включает учебные планы:

- Учебный план Технологического профиля (информационная направленность) с изучением на профильном уровне: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика.
аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, информатика.
- Учебный план Технологического профиля (инженерная направленность) с изучением на профильном уровне: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика.
аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, физика.
- Учебный план Социально-экономического профиля с изучением на профильном уровне: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, география, обществознание.
аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (профильный уровень), русский язык, обществознание, география.
- Учебный план Естественно – научного, агротехнического профилей с изучением на профильном уровне: химия, биология.
аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (базовая), русский язык, химия, биология.
- Учебный план Гуманитарного профиля (социально-гуманитарная направленность) с изучением на профильном уровне, история, обществознание.
аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (базовый уровень), русский язык, история, обществознание.
- Учебный план Гуманитарного профиля (лингвистическая направленность) с изучением на профильном уровне: иностранный язык, литература
- аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (базовый уровень), русский язык, литература, иностранный язык.
- Учебный план Универсального профиля с изучением двух предметов на профильном уровне.
- аттестационные испытания проводятся по следующим предметам: математика (базовый уровень), русский язык, 2 профильных предмета.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
Информационной направленности**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10Б инф	11Б инф

Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика (углубленный уровень)	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1
Программирование на Python	1	1
Решение нестандартных математических задач	0	1
Основы физической подготовки	1	1
Итого	4	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
Инженерной направленности**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10Б инж	11Б инж
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика (углубленный уровень)	5	5
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1
Методы решения физических задач	1	1
Решение нестандартных математических задач	0	1
Основы физической подготовки	1	1
Итого	4	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНЫЙ, АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»

Медицинской направленности

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10В ен	11В ен
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия (углубленный уровень)	4	4
Биология (углубленный уровень)	4	4
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1
Решение биологически задач	1	1
Типы химически задач и способы их решения	1	1
Основы фармакологии	0	1
Итого	4	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ
(социально-гуманитарной направленности)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10А гум	11А гум
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История (углубленный уровень)	4	4
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Проблемные вопросы в истории России с древних времен до 1918 года	1	1
Основы физической подготовки	1	1
История государства Российского в деяния ее государственных деятелей	1	1
Школа молодого юриста	0	1

Итого	6	7
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
(лингвистической направленности)**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10А линг	11А линг
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранный язык	5	5
Второй иностранный язык	2	2
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1
Практика письменной речи(английский язык)	1	1

Слово-образ-смысл(литература)	0	1
Основы физической подготовки	1	1
Итого	4	5
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10Г с-э	11Г с-э
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра (углубленный уровень)	4	4
Геометрия (углубленный уровень)	3	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География (углубленный уровень)	3	3
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1

Карта-основной язык географии	1	1
Практикум по математике	0	1
Итого	3	4
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН УНИВЕРСАЛЬНОГО ПРОФИЛЬ
(с углубленным изучением обществознания и биологии)**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
	10В унв	11В унв
Обязательная часть		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра	2	3
Геометрия	2	1
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (углубленный уровень)	4	4
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	3	3
Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Индивидуальный проект	1	0
Итого	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
Обучение сочинениям разных жанров	1	1
Практикум по математике	1	1

Решение биологически задач	1	1
Основы финансовой грамотности	1	1
Основы физической подготовки	1	1
Национальные виды спорта	0	1
Итого	5	6
ИТОГО недельная нагрузка	37	37
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1258	1258

Таким образом, учащиеся каждого профиля в обязательном порядке осваивают дисциплины, на изучение которых в сумме планируется нагрузка в объеме 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе за два года обучения **не более 2516 часов**. Учебный процесс построен по триместровой системе, продолжительность триместра 66-75 учебных дней. Образовательный процесс проводится в 1 смену. Продолжительность уроков 45 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости закрепляемые приказом директора образовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности. При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на внеурочную деятельность.

Нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих

занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников 21 устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются педагогическими работниками Лицея в соответствии с должностными инструкциями: классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- ✓ Оснащение кабинетов мультимедийной аппаратурой;
- ✓ Оснащение библиотеки;
- ✓ Оснащение видеопроекторной аппаратурой;
- ✓ Оснащение спортивного зала инвентарём;
- ✓ Оборудование рабочего места педагогов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется восемь раз за весь период обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- ✓ определение фактического уровня освоения образовательной программы в установленные сроки (на конец триместра, учебного года);
- ✓ соотнесение фактического уровня освоения образовательной программы с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося при осуществлении дальнейшей образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

При проведении промежуточной аттестации в Лицее используется пятибалльная система оценивания уровня учебных достижений:

1) учащемуся выставляется оценка по учебному предмету за триместр:

- ✓ за прохождение контрольных мероприятий, проводимых в период изучения учебного предмета на протяжении триместра (контрольные мероприятия);

✓ за прохождение аттестационных испытаний, проводимых по завершении изучения учебного предмета в триместре (аттестационные испытания);

2) оценивание уровня учебных достижений по учебному предмету за триместр осуществляется по пятибалльной шкале;

3) оценка по учебному предмету, полученная учащимся за триместр за прохождение контрольных мероприятий и аттестационных испытаний, является накопительным результатом промежуточной аттестации;

4) накопительный результат промежуточной аттестации переводится в отметку по учебному предмету за триместр по пятибалльной шкале.

Инструментами проведения контрольных мероприятий и аттестационных испытаний являются контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), которые разрабатываются для каждого контрольного мероприятия и аттестационного испытания. Содержание КИМ определяется учителями (при необходимости – экспертами из числа педагогических работников лицея) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. КИМ для аттестационных испытаний утверждаются директором Лицея. В состав КИМ входит оценочный лист. В бланке оценочного листа указываются перечень заданий, критерии оценки их выполнения, максимальное количество баллов по каждому заданию. Учитель обязан ознакомить учащихся с бланком оценочного листа не позднее чем за 3 дня до дня проведения контрольного мероприятия и не позднее чем за 10 дней до дня проведения аттестационного испытания. При проверке результатов прохождения учащимися контрольного мероприятия или аттестационного испытания по каждому учащемуся заполняется оценочный лист. В оценочный лист выставляется количество баллов, набранное учащимся.

Проведение контрольных мероприятий

Минимальное количество обязательных контрольных мероприятий и планируемый период их проведения устанавливаются в рабочей программе учебного предмета. Количество контрольных мероприятий и период их проведения, установленные учителем, указываются в тематическом планировании по учебному предмету. Учитель самостоятельно определяет формы и содержание работы по итогам контрольных мероприятий.

Последствия получения неудовлетворительного результата за прохождение контрольного мероприятия успеваемости определяются учителем (в том числе организация самостоятельной работы учащегося, проведение с ним дополнительной работы, индивидуализация содержания образовательной деятельности).

Результаты прохождения контрольных мероприятий доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал. Учитель обязан комментировать результаты прохождения контрольных мероприятий в устной форме по просьбе родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) учащегося имеют право на получение информации о прохождении контрольных мероприятий в письменной форме в виде копии проверенной работы учащегося.

Проведение аттестационных испытаний

По каждому учебному предмету проводится одно аттестационное испытание в trimestre. Аттестационные испытания проводятся в письменной форме, за исключением аттестационных испытаний по иностранным языкам, которые проводятся в письменной и устной формах.

Формы аттестационных испытаний, порядок их проведения, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению аттестационных испытаний, определяются приказом директора Лицея.

Аттестационные испытания проводятся лицами, уполномоченными на это приказом директора Лицея.

Проверка письменных работ проводится учителями, осуществляющими преподавание соответствующего учебного предмета (при необходимости – экспертами из числа педагогических работников лицея).

По итогам проверки учителя заполняют оценочные листы на каждую работу. Результаты аттестационных испытаний доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) через электронный журнал.

Учащиеся, не прошедшие аттестационное испытание по уважительным причинам в основной срок, проходят его в дополнительный срок, установленный приказом директора Лицея.

Выставление отметок промежуточной аттестации

Учащимся выставляются отметки промежуточной аттестации (итоговые отметки) по каждому учебному предмету:

- ✓ отметки за trimestre;
- ✓ отметки за учебный год (класс);
- ✓ отметки за 10-11 классы, выставляемые в аттестат о среднем общем образовании.

Отметка за trimestre определяется как среднее арифметическое, набранных учащимся по учебному предмету за trimestre за прохождение контрольных мероприятий и аттестационного испытания.

Учащийся, набравший за trimestre по итогам контрольных мероприятий и аттестационного испытания менее **2,57**, считается имеющим неудовлетворительный результат промежуточной аттестации за trimestre по соответствующему учебному предмету.

Учащийся, не явившийся на аттестационное испытание без уважительной причины, считается не прошедшим промежуточную аттестацию за trimestre по соответствующему учебному предмету.

Отметка за учебный год (класс) определяется как среднее арифметическое между суммами баллов, набранных учащимся по учебному предмету за первый, второй и третий trimestre соответствующего учебного года, с последующим переводом в пятибалльную.

Отметка за 10-11 классы, выставляемая в аттестат о среднем общем образовании, определяется как среднее арифметическое между оценками, набранными учащимся по учебному предмету за все trimestre

обучения по образовательной программе среднего общего образования, с последующим переводом в пятибалльную.

Академическая задолженность и действия участников образовательных отношений при её возникновении

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора Лицея, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Лицей создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для проведения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности во второй раз приказом директора Лицея создается комиссия по проведению повторной промежуточной аттестации. Регламент работы указанной комиссии определяется локальным нормативным актом лицея.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность в 10-м классе, переводятся в 11-й класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по-иному (отличному от первоначального) учебному плану, или переводятся в другую образовательную организацию.

Периоды промежуточного контроля, аттестационных испытаний устанавливаются календарным учебным графиком. Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно уточняются педагогическим советом лицея.

Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Аттестационные испытания в 2025 - 2026 учебном году в 10 классах проводятся по русскому языку и математике, по профильным предметам соответственно профилю осуществляются в мае- июне учебного года. Аттестационные испытания 11-х классов проходит согласно приказа Министерства образования и науки.

Календарный график на 2026-2027 учебный год

1. Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - **01.09.2026** г.

Окончание учебных занятий:

- для учащихся 8,10 классов -26.05.2027 года
- для учащихся 9,11 классов - 26.05.2027 года

Продолжительность триместров:

I триместр (71 - учебный день) 12- учебных недель – 01.09.2026 – 30.11.2026

II триместр (67 - учебных дня) 12-учебных недель - 01.12.2026 – 05.03.2027

III триместр (60 -учебных дней) 10-учебных недель –15.03.2027 – 26.05.2027

Сроки проведения промежуточной аттестации

- для учащихся 8,10 классов - 27.05.2027 - 10.06.2027
- для учащихся 9, 11 классов - 27.05.2027 - 30.06.2027

График каникул:

осенние (9 календарных дней) – 31.10.2026 – 08.11.2026

зимние (16 календарных дней) – 26.12.2026– 10.01.2027

весенние (9 календарных дней) - 06.03.2027– 14.03.2027

летние каникулы (82 дня) - 8, 10-е классы - 11.06.2027 – 31.08.2027

9,11 классы - начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации.

Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4	Ноября	1	День народного единства
1 – 10	Января	10	Новогодние каникулы
22- 23	Февраля	2	День защитника Отечества
6- 8	Марта	3	Международный женский день
1-3	Мая	3	День Труда
8-10	Мая	3	День Победы

2. Режим работы лицея

Лицей работает ежедневно с 8.00 до 21.00

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в лицей с 8.00

Окончание занятий в 20.00, включая внеурочную деятельность и платные образовательные услуги

Период учебной деятельности	8- 11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перемены (перерыв)	10, 15, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

3. Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	8-9 классы	10- 11 классы
Учебная	36	37
Внеурочная	от 1 до 10	от 1 до 10

4. Расписание звонков и перемен понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30 - 9.15	10 минут	
2-й	9.25 - 10.10	15 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.25 - 11.10	10 минут	
4-й	11.20 - 12.05	20 минут	обед для 8, 11 классов
5-й	12.25 - 13.10	20 минут	обед для 9, 10 классов
6-й	13.30 - 14.15	10 минут	
7-й	14.25 - 15.10	50 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
Занятия по выбору			
8-й	16.00 - 16.45	10 минут	
9-й	16.55 - 17.40	10 минут	

5. Расписание звонков и перемен суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
------	-------------------------	----------------------------	------------

1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30 - 11.15	10 минут	
4-й	11.25 - 12.10	10 минут	
5-й	12.20 - 13.05	20 минут	обед для 8, 11 классов (20 минут)
6-й	13.25 - 14.05	20 минут	обед для 9, 10 классов (20 минут)
7-й	14.25 - 15.05	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате

6. Проведение промежуточной аттестации

Освоение основных образовательных программ основного/среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется четыре раза за год обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год. Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности в следующих формах:

Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование		
8-9	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка

		Биология	итоговая средняя отметка
		Музыка	итоговая средняя отметка
		Технология	итоговая средняя отметка
		Основы безопасности и защиты Родины	итоговая средняя отметка
		Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	итоговая средняя отметка
		Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
		Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
		Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
		Среднее общее образование	
	10-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
		Литература	итоговая средняя отметка
		Иностранный язык	итоговая средняя отметка
		Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
		История	итоговая средняя отметка
		Обществознание	итоговая средняя отметка
		География	итоговая средняя отметка
		Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
		Геометрия	итоговая средняя отметка
		Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
		Информатика	итоговая средняя отметка
		Физика	итоговая средняя отметка
		Химия	итоговая средняя отметка
		Биология	итоговая средняя отметка
		Физическая культура	итоговая средняя отметка
		Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
		Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
		Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка

	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
11-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защиты Родины	итоговая средняя отметка
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ

. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

8. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы лица.

9. Приемные дни администрации и специалистов лица для родителей

Должность	День недели	Часы приема	Контактный телефон
Директор	понедельник	15.00-17.50	2-61-47
Заместитель директора по УР	вторник	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ВР	четверг	15.00-17.50	2-84-32
Заместитель директора по МР	среда	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ИР	пятница	15.00-17.50	2-18-08
Заместитель директора по АХР	понедельник	15.00-17.50	2-83-97
Заведующий интернатом	понедельник пятница	10.00-12.00 15.00-17.00	2-84-21
Методист по платным услугам	вторник, среда, четверг	16.00-18.00	2-83-96
Педагог-психолог	вторник, четверг, суббота	10.00-12.00	2-18-10
Социальный педагог	среда	15.00-17.50	2-18-10
Педагоги –организаторы	среда, суббота	10.00-12.00	2-84-32
Ответственный за организацию питания	суббота	10.00-12.00	2-84-21
Библиотекарь	пятница	10.00-12.00	2-84-32

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом России от 31 мая 2021 года №287 достижения планируемых результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3 План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (правки вносились приказами Минпросвещения России (в том числе № 519 от 24.09.2020, № 732 от 12.08.2022, № 1028 от 27.12.2023, № 93 от 12.02.2025);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФОП СОО);

-Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Цели и задачи

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы «Чукотского окружного профильного Лицея»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Модель организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности лицеистов (кроме учебной) в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель.

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Результат внеурочной деятельности

Итог участия лицеиста в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение лицеистом социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие лицеистов между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие лицеиста с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития лица.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 10-11-х классах – 45 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения

Структура плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлены в таблицах:

СОО	10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136	170	306
Внеурочная деятельность	340	340	680
Итого	1598	1598	3196

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования и среднего общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- ✓ экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- ✓ деятельность ученических сообществ,
- ✓ клубы по интересам,
- ✓ встречи,
- ✓ профессиональные пробы, ролевые игры,
- ✓ реализация проектов,
- ✓ походы.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
 - ✓ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе лицея реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Познавательное
2. Художественное творчество
3. Проблемно-ценностное общение
4. Туристическо-краеведческое
5. Спортивно-оздоровительное

6. Игровое

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10, 11 классах – на 34 учебные недели.

Общий недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов

Направление	Название программы	10кл.	11кл.	Всего
Общекультурное	Трудные вопросы русского языка	1	1	2
	Прорыв(разговорный английский)	1	1	2
	Страноведение (китайский, испанский, немецкий языки)	1	1	2
Обще-интеллектуальное	Программирование на различных языках	1	1	2
	Экономика и правовые вопросы	1	1	2
	Практика по решению физических задач	1	1	2

	Роль географии в познании мира	1	1	2
	Основы химических методов исследования веществ	1	1	2
	Биология на всех уровнях организации живого	1	1	2
	Горно-инженерное дело	1	1	2
	Тепличное хозяйство	1	1	2
	3D проектирование	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	1	1	2
	Спортивная борьба	1	1	2
	Баскетбол	1	1	2
	Волейбол	1	1	2
	Начальная военная подготовка	1	0	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
	Россия-мои горизонты	1	1	2
	Вокальная студия «Лад»	1	1	1
Социальное	Основные вопросы обществознание	1	1	2
	Путь к успеху(английский язык)	1	1	2
	Литературное наследие России	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся		2	2	4
ИТОГО		26	26	52

**План внеурочной деятельности (недельный)
Информационной направленной**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Б инф	11Б инф
Разговоры о важном	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Россия-мои горизонты	1	1

Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
3D проектирование	1	1
Программирование на различных языках программирования	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	7

План внеурочной деятельности (недельный)

Инженерной направленности

Учебные курсы	Количество часов в недел	
	10Б инж	
Разговоры о важном	1	
Россия- мои горизонты	1	
Трудные вопросы русского языка	1	
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	
Баскетбол	1	
Вокальная студия «Лад»	1	
НВП	1	
3D проектирование	1	
ИТОГО недельная нагрузка	8	

План внеурочной деятельности (недельный)

«Естественнонаучный, агротехнологический» профиль

Учебные курсы	Количество часов в недел	
	10В ен	
Разговоры о важном	1	
Трудные вопросы русского языка	1	
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	
Волейбол	1	
Баскетбол	1	

Тепличное хозяйство	1	
Вокальная студия «Лад»	1	
НВП	1	
Основы химических методов исследования веществ	1	
Избранные вопросы биологии	1	
ИТОГО недельная нагрузка	10	

**План внеурочной деятельности (недельный)
Гуманитарный профиль (социально-гуманитарной направленности)**

Учебные курсы	Количество часов в недел	
	10А гум	
Разговоры о важном	1	
Россия- мои горизонты	1	
Трудные вопросы русского языка	1	
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	
Волейбол	1	
Баскетбол	1	
Основные вопросы обществознания	1	
Вокальная студия «Лад»	1	
НВП	1	
ИТОГО недельная нагрузка	9	

**План внеурочной деятельности (недельный)
Гуманитарный профиль (лингвистической направленности)**

Учебные курсы	Количество часов в недел	
	10А линг	
Разговоры о важном	1	
Россия- мои горизонты	1	
Трудные вопросы русского языка	1	

Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1		
Волейбол	1		
Баскетбол	1		
Путь к успеху (английский язык)	1		
Вокальная студия «Лад»	1		
НВП	1		
Страноведение (второй иностранный язык)	1		
ИТОГО недельная нагрузка	10		

**План внеурочной деятельности (недельный)
Социально-экономического профиля**

Учебные курсы	Количество часов в недел	
	10Г с-э	
Разговоры о важном	1	
Россия- мои горизонты	1	
Трудные вопросы русского языка	1	
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	
Волейбол	1	
Баскетбол	1	
Роль географии в познании мира	1	
Вокальная студия «Лад»	1	
НВП	1	
Экономика и правовые вопросы	1	
ИТОГО недельная нагрузка	10	

**План внеурочной деятельности (недельный)
Универсального профиля
(с углубленным изучением обществознания и биологии)**

Учебные курсы	Количество часов в недел	
---------------	--------------------------	--

		10В унив	11В
		Разговоры о важном	1
		Россия- мои горизонты	1
		Биология на все уровнях организации живого	1
		Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1
		Волейбол	1
		Баскетбол	1
		Психология	1
		Вокальная студия «Лад»	1
		НВП	1
		Экономика и правовые вопросы	1
		ИТОГО недельная нагрузка	10
		<p>Занятия групп проводятся на базе лицея в кабинетах классах общего и среднего звеньев, в спортивном зале, в общественных местах (экскурсии) и т.д. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 6-13 обучающихся. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебные года создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.</p>	
8.	3. Организационный раздел 3.3. Календарный учебный график	Внести изменения в ООП СОО в п.3.3. Календарный учебный график. Регламентирование образовательной деятельности на 2026-2027 учебный год 1. Продолжительность учебного года по классам Начало учебного года - 01.09.2026 г. Окончание учебных занятий: - для учащихся 8,10 классов -26.05.2027 года - для учащихся 9,11 классов - 26.05.2027 года Продолжительность триместров: I триместр (71 - учебный день) 12- учебных недель – 01.09.2026 – 30.11.2026 II триместр (67 - учебных дня) 12-учебных недель - 01.12.2026 – 05.03.2027 III триместр (60 -учебных дней) 10-учебных недель –15.03.2027 – 26.05.2027 Сроки проведения промежуточной аттестации - для учащихся 8,10 классов - 27.05.2027 - 10.06.2027	

- для учащихся 9, 11 классов - 27.05.2027 - 30.06.2027

График каникул:

осенние (9 календарных дней) – 31.10.2026 – 08.11.2026

зимние (16 календарных дней) – 26.12.2026– 10.01.2027

весенние (9 календарных дней) - 06.03.2027– 14.03.2027

летние каникулы (82 дня) - 8, 10-е классы - 11.06.2027 – 31.08.2027

9,11 классы - начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации.

Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4	Ноября	1	День народного единства
1 – 10	Января	10	Новогодние каникулы
22- 23	Февраля	2	День защитника Отечества
6- 8	Марта	3	Международный женский день
1-3	Мая	3	День Труда
8-10	Мая	3	День Победы

2. Режим работы лицея

Лицей работает ежедневно с 8.00 до 21.00

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в лицей с 8.00

Окончание занятий в 20.00, включая внеурочную деятельность и платные образовательные услуги

Период учебной деятельности	8- 11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перемены (перерыв)	10, 15, 20минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

3. Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	8-9 классы	10- 11 классы
Учебная	36	37
Внеурочная	от 1 до 10	от 1 до 10

4. Расписание звонков и перемен понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен	Примечание
1-й	8.30 - 9.15	10 минут	

2-й	9.25 - 10.10	15 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.25 - 11.10	10 минут	
4-й	11.20 - 12.05	20 минут	обед для 8, 11 классов
5-й	12.25 - 13.10	20 минут	обед для 9, 10 классов
6-й	13.30 - 14.15	10 минут	
7-й	14.25 - 15.10	50 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
Занятия по выбору			
8-й	16.00 - 16.45	10 минут	
9-й	16.55 - 17.40	10 минут	

5. Расписание звонков и перемен суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30 - 11.15	10 минут	
4-й	11.25 - 12.10	10 минут	
5-й	12.20 - 13.05	20 минут	обед для 8, 11 классов (20 минут)
6-й	13.25 - 14.05	20 минут	обед для 9, 10 классов (20 минут)
7-й	14.25 - 15.05	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате

6. Производственный календарь на 2026-2027 учебный год

Учебный промежуток	Месяц	№ учебной недели	Дни недели							Примечания
			Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.	
I триместр 01.09. – 30.11.	Сентябрь	1		1	2	3	4	5	6	
		2	7	8	9	10	11	12	13	
		3	14	15	16	17	18	19	20	
		4	21	22	23	24	25	26	27	
		5	28	29	30					

	Октябрь	5				1	2	3	4	
		6	5	6	7	8	9	10	11	
		7	12	13	14	15	16	17	18	
		8	19	20	21	22	23	24	25	
		9	26	27	28	29	30			
Осенние каникулы 31.19.2026 – 08.11.2026								31	1	
9 дней			2	3	4	5	6	7	8	04.11. – праздничный день
	Ноябрь	10	9	10	11	12	13	14	15	
		11	16	17	18	19	20	21	22	
		12	23	24	25	26	27	28	29	
		13	30							
II триместр 01.12.– 05.03.	Декабрь	13		1	2	3	4	5	6	
		14	7	8	9	10	11	12	13	
		15	14	15	16	17	18	19	20	
		16	21	22	23	24	25			
Зимние каникулы 26.12. – 11.01. 16 дней								26	27	01.01.- 10.01. – праздничные дни
	Январь		28	29	30	31	1	2	3	
			4	5	6	7	8	9	10	
		17	11	12	13	14	15	16	17	
		18	18	19	20	21	22	23	24	
		19	25	26	27	28	29	30	32	
	Февраль	20	1	2	3	4	5	6	7	
		21	8	9	10	11	12	13	14	
		22	15	16	17	18	19	20	21	22.02 - 23.02. - праздничные дни
		23	22	23	24	25	26	27	28	
	Март	24	1	2	3	4	5			06.03. - 08.03. - праздничные дни
								6	7	
Весенние каникулы 06.03. - 14.03. 9 дней			8	9	10	11	12	13	14	
III триместр 15.03. – 26.05.	Март	25	15	16	17	18	19	20	21	
		26	22	23	24	25	26	27	28	

		27	29	30	31					
Апрель	27				1	2	3	4		
	28	5	6	7	8	9	10	11		
	29	12	13	14	15	16	17	18		
	30	19	20	21	22	23	24	25		
	31	26	27	28	29	30				
Май	31						1	2	01.05. - 03.05. - праздничные дни	
	32	3	4	5	6	7	8	9		
	33	10	11	12	13	14	15	16	08.05. – 10.05. - праздничные дни	
	34	17	18	19	20	21	22	23		
	35	24	25	26						
Летние каникулы 11.06. – 31. 08. 8-е, 10-е классы - 82 дня										Праздничные дни: 22

7. Проведение промежуточной аттестации

Освоение основных образовательных программ основного/среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется четыре раза за год обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год. Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности в следующих формах:

Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование		
8-9	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка

		Обществознание	итоговая средняя отметка
		География	итоговая средняя отметка
		Физика	итоговая средняя отметка
		Химия	итоговая средняя отметка
		Биология	итоговая средняя отметка
		Музыка	итоговая средняя отметка
		Технология	итоговая средняя отметка
		Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
		Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка
		Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
		Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
		Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
		Среднее общее образование	
	10-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
		Литература	итоговая средняя отметка
		Иностранный язык	итоговая средняя отметка
		Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
		История	итоговая средняя отметка
		Обществознание	итоговая средняя отметка
		География	итоговая средняя отметка
		Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
		Геометрия	итоговая средняя отметка
		Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
		Информатика	итоговая средняя отметка
		Физика	итоговая средняя отметка
		Химия	итоговая средняя отметка
		Биология	итоговая средняя отметка

	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
	Индивидуальный проект	защита проекта/презентация
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
11-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра и начала математического анализа	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Вероятность и статистика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности и защита Родины	итоговая средняя отметка
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (портфолио, защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ

8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

9. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы лица.

10. Приемные дни администрации и специалистов лица для родителей

Директор	понедельник	15.00-17.50	2-61-47
Заместитель директора по УР	вторник	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ВР	четверг	15.00-17.50	2-84-32
Заместитель директора по МР	среда	15.00-17.50	2-09-59
Заместитель директора по ИР	пятница	15.00-17.50	2-18-08
Заместитель директора по АХР	понедельник	15.00-17.50	2-83-97
Заведующий интернатом	Понедельник	10.00-12.00	2-84-21
	пятница	15.00-17.00	
Методист по платным услугам	вторник, среда, четверг	16.00-18.00	2-83-96
Педагог-психолог	вторник, четверг, суббота	10.00-12.00	2-18-10
Социальный педагог	среда	15.00-17.50	2-18-10
Педагоги –организаторы	среда, суббота	10.00-12.00	2-84-32
Ответственный за организацию питания	суббота	10.00-12.00	2-84-21
Библиотекарь	пятница	10.00-12.00	2-84-32

9. 3. Организационный раздел
3.2. План внеурочной деятельности

Внести изменения в основную образовательную программу в п. «3. Организационный раздел пп. 3.2. План внеурочной деятельности» СОО на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказом России от 31 мая 2021 года №287 достижения планируемых результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных

от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.3 План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (правки вносились приказами Минпросвещения России (в том числе № 519 от 24.09.2020, № 732 от 12.08.2022, № 1028 от 27.12.2023, № 93 от 12.02.2025));

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее ФОП СОО);

- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)

- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Цели и задачи

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы «Чукотского окружного профильного Лицея».

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности (средняя школа) определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования 340 часов за один год обучения в 10 классе и 340 часов за один год обучения в 11 классе с учётом образовательных потребностей и интересов

обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора (согласно приказу директора).

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2024-2024 учебном году внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ Духовно-нравственное,
- ✓ Социальное, - Обще-интеллектуальное,
- ✓ Общекультурное,
- ✓ Спортивно-оздоровительное.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско - патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является её воспитательная направленность, соотнесённость с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно - познавательной деятельности и включают следующие **виды внеурочной деятельности:**

1. Организация работы кружков на базе лицея во второй половине дня.
2. Деятельность классного руководителя (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, акции, проекты в рамках воспитательной программы класса, составленной на основе рабочей программы воспитания школы), направленной на реализацию всех направлений развития личности ребёнка.
3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (в т.ч. сетевое взаимодействие с ДДТ, ДЮСШ, РДШ) (участие в конкурсах, тематических викторинах, выставках, флешмобах, игровых программах, фестивалях, акциях) согласно календарному плану работы.
4. Организация внеурочной деятельности в каникулярное время.

Модель плана внеурочной деятельности

Содержательное наполнение

Преобладание учебно-познавательной деятельности - занятия обучающихся патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- профориентационные занятия обучающихся;
- занятия обучающихся, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;
- занятия обучающихся в рамках деятельности классного руководителя по воспитательной программе класса, составленной на основе рабочей программы воспитания лицея.

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В результате реализации программы внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, 13 ценностно-смысловые установки выпускников лицея, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что лицеист самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 10-11-х классах – 45 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха ~~дети~~ и проветривания помещения.

Структура плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлены в таблицах:

СОО	10 класс	11 класс	Всего
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	136	170	306
Внеурочная деятельность	340	340	680
Итого	1598	1598	3196

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования и среднего общего образования) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала лица;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- походы.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности лица.

Направления внеурочной деятельности	количество часов	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех профилей ООП СОО		
Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.</p>
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> Интегрированные курсы, метапредметные кружки или</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>факультативы</p> <p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в лицее знаний для дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных,</p>

		<p>социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации.</p>
		<p>Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, оздоровление школьников, привитие им любви к истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях; занятия</p>

				<p>школьников в спортивных объединениях; занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
		<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений. <i>Основная задача:</i> обеспечение Психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве лица, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение Деятельности движения школьников; волонтерских, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий; творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее и т.</p>
<p>Общий недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов</p>				

Направление	Название программы	10кл.	11кл.	Всего
Общекультурное	Трудные вопросы русского языка	1	1	2
	Прорыв(разговорный английский)	1	1	2
	Страноведение (китайский, испанский, немецкий языки)	1	1	2
Обще-интеллектуальное	Программирование на различных языках программирования	1	1	2
	Экономика и правовые вопросы	1	1	2
	Практика по решению физических задач	1	1	2
	Роль географии в познании мира	1	1	2
	Основы химических методов исследования веществ	1	1	2
	Биология на всех уровнях организации живого	1	1	2
	Горно-инженерное дело	1	1	2
	Тепличное хозяйство	1	1	2
	3D проектирование	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба	1	1	2
	Спортивная борьба	1	1	2
	Баскетбол	1	1	2
	Волейбол	1	1	2
	Начальная военная подготовка	1	0	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	2
	Россия-мои горизонты	1	1	2
	Вокальная студия «Лад»	1	1	1
Социальное	Основные вопросы обществознания	1	1	2
	Путь к успеху (английский язык)	1	1	2
	Литературное наследие России	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся		2	2	4
ИТОГО		26	26	52

План внеурочной деятельности (недельный)

Информационной направленной

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Б инф	11Б инф
Разговоры о важном	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
3D проектирование	1	1
Программирование на различных языках программирования	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	9	7

План внеурочной деятельности (недельный) Инженерной направленности

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Б инж	11Б инж
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Баскетбол	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
3D проектирование	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	8	7

План внеурочной деятельности (недельный)

«Естественнонаучный, агротехнологический» профиль

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10В ен	11В ен
Разговоры о важном	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Тепличное хозяйство	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
Основы химических методов исследования веществ	1	1
Избранные вопросы биологии	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	9

**План внеурочной деятельности (недельный)
Гуманитарный профиль (социально-гуманитарной направленности)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А гум	11А гум
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Основные вопросы обществознания	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	9	8

**План внеурочной деятельности (недельный)
Гуманитарный профиль (лингвистической направленности)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А линг	11А линг
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Путь к успеху (английский язык)	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	0
Страноведение (второй иностранный язык)	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	9

**План внеурочной деятельности (недельный)
Социально-экономического профиля**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10Г с-э	11Г с-э
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
Трудные вопросы русского языка	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Роль географии в познании мира	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1

НВП	1	1
Экономика и правовые вопросы	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

**План внеурочной деятельности (недельный)
Универсального профиля
(с углубленным изучением обществознания и биологии)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10В унв	11В унв
Разговоры о важном	1	1
Россия- мои горизонты	1	1
Биология на все уровнях организации живого	1	1
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1
Волейбол	1	1
Баскетбол	1	1
Психология	1	1
Вокальная студия «Лад»	1	1
НВП	1	1
Экономика и правовые вопросы	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

Занятия групп проводятся на базе лицея в кабинетах классах общего и среднего звеньев, в спортивном зале, в общественных местах (экскурсии) и т.д. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 6-13 обучающихся. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебные года создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Кадровое обеспечение и финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчёте нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на внеурочную деятельность. Нагрузка

педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются педагогическими работниками Лицея в соответствии с должностными инструкциями: классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение кабинетов мультимедийной аппаратурой;
- Оснащение библиотеки;
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой;
- Оснащение спортивного зала инвентарём;
- Оборудование рабочего места педагогов.

10. 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внести изменения в основную образовательную программу в п. 3. Организационный раздел п. 3.5.4. «Материально-технические условия реализации основной образовательной» список учебников, используемых в образовательном процессе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» (ФГОС СОО) в 2026-2027 учебном году

№ п/п	Учебные предметы	Автор, название учебника	№ (код по ФП) Приказ от 25.06.2025 № 495	Издательство	Класс, учащиеся которого обучаются по данному учебнику

			Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни	1.1.3.1.1.2.1.	ВЕНТАНА-ГРАФ, Просвещение	10
			Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни	1.1.3.1.1.2.2.	ВЕНТАНА-ГРАФ, Просвещение	11
			Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н. Литература, 10 класс, базовый уровень, в 2-х частях	1.1.3.1.2.1.1	Просвещение	10
			Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А и др./под ред. В.П. Журавлева, Литература, 11 класс, базовый уровень, в 2 частях	1.1.3.1.2.1.2	Просвещение	11
			Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др. /Под ред. Коровина В.И. Литература, 10 класс, (углублённый уровень) (в 2 частях)	1.1.3.1.2.2.1	Просвещение	10
			Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др./Под ред. Коровина В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень, в 2 частях.	1.1.3.1.2.2.2	Просвещение	11
			Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	1.1.3.3.1.1.1	Просвещение	10
			Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	1.1.3.3.1.1.2	Просвещение	11
			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень)		Просвещение	10
			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень)		Просвещение	11

		Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), 10-11 классы	1.1.3.4.1.1.1	Просвещение	10,11
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Геометрия 10-11 классы	1.1.3.4.1.2.1	Просвещение	10-11
6	Вероятность и статистика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., под ред. Яценко И.В., Вероятность и статистика, 7-9 классы, в двух частях, базовый уровень	1.1.2.4.1.3.1	Просвещение	8-11
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень, 10 класс	1.1.3.4.2.1.1	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	10
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень, 11 класс	1.1.3.4.2.1.2	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	11
		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях),10 класс	1.1.3.4.2.2.1	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	10
		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях),11 класс	1.1.3.4.2.2.2	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	11
		Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России 1914 г.-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях)		Русское слово	10,11
		Кириллов В.В., Бравина М.А. / Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углублённый уровень)	2.1.3.6.1.1.1.	Русское слово	11
		Данилов А.А., Горинов М.М., Моруков М.Ю., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (углубленный уровень)		Просвещение	10

			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О., под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.		Просвещение	10
			Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О., под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века		Просвещение	11
			Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В." История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)		Просвещение	11
			В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, История России 1914-1945 годы, 10 класс, базовый уровень,	1.1.3.6.1.1.1	Просвещение	10
			История России 1945 год – начало XXI века, 11 класс, базовый уровень, учебник,/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов	1.1.3.6.1.1.2	Просвещение	11
			Всеобщая история 1914-1945 годы, 10 класс, базовый уровень, учебник,/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян	1.1.3.6.1.2.1	Просвещение	10
			Всеобщая история 1945 год – начало XXI века, 11 класс, базовый уровень, учебник,/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян	1.1.3.6.1.2.2	Просвещение	11
			Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, и др., Обществознание,10 класс, учебник, (базовый уровень)	1.1.3.6.2.1.1	Просвещение	10
			Д.А Медведев, В.Р. Мединский, А.В. Чемусов и др. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник; 1-е издание	1.1.3.6.2.1.1.	Просвещение	10
			Д.А. Медведев , В.Р. Мединский, А.В Чемусов , и др. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень; 1-е издание	1.1.3.6.2.1.2.	Просвещение	11

			Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Обществознание, 11 класс, учебник (базовый уровень)	1.1.3.6.2.1.2	Просвещение	11
			Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, География, 10 класс, базовое и углубленное обучение	1.1.3.6.3.1.1	Просвещение	10
			Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, География, 11 класс, базовое и углубленное обучение	1.1.3.6.3.1.2	Просвещение	11
			В.Н. Холина, География, 10 класс, профильный уровень	1.1.3.6.3.2.1	Дрофа	10
			В.Н. Холина, География, 11 класс, профильный уровень	1.1.3.6.3.2.2	Дрофа	11
			Мякишев В.Я. Буховцев В.В., Чаругин В.М., под ред. Парфентьевой Н.А., физика, 10 класс (базовый и углубленный уровни)	1.1.3.5.1.1.1	Просвещение	10
			В.А. Касьянов, Физика, 10 класс (базовый уровень)		Дрофа	10
			В.А. Касьянов, Физика, 11 класс (базовый уровень)		Дрофа	11
			В.А. Касьянов, Физика, 10 класс (углублённый уровень)	1.1.3.5.1.2.1	Дрофа	10
			В.А. Касьянов, Физика, 11 класс (углублённый уровень)	1.1.3.5.1.2.2	Дрофа	11
	12	Химия	О.С. Gabriелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Химия (базовый уровень), 10	1.1.3.5.2.1.1	Просвещение	10
			О.С. Gabriелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Химия (базовый уровень), 11	1.1.3.5.2.1.2	Просвещение	11
			Габриелян О.С, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков, Химия (углубленный уровень), 10		Просвещение	10
			Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., В.И. Теренин и др., Химия, 10 класс, углубленный уровень	1.1.3.5.2.2.1	Просвещение	10

			Габриелян О.С, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, А.Н. Левкин, Химия (углубленный уровень), 11		Просвещение	11
			Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.и др., Химия, 11 класс, углубленный уровень	1.1.3.5.2.2.1	Просвещение	11
			Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк под ред. В.В. Пасечника, Биология. 10 класс. Базовый уровень		Просвещение	10
			В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, Л.А. Абовян, З.Г. Гапонюк под ред. В.В. Пасечника. Биология 10 класс. Углублённый уровень	1.1.3.5.3.1.1	Просвещение	10
			В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк под ред. В.В.Пасечника , Биология 11 класс. Базовый уровень	1.1.3.5.3.1.2	Просвещение	11
			В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов, Г.Г. Швецов, Л.А. Абовян, З.Г. Гапонюк под ред. В.В. Пасечника Биология. 11 класс. Углублённый уровень	1.1.3.5.4.10.2	Просвещение	11
	14	ОБЗР	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., и др.под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности , 10 класс, базовый уровень	1.1.3.8.1.1.1	Просвещение	10
			Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., и др.под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности , 11 класс, базовый уровень	1.1.3.8.1.1.1	Просвещение	11
	15	Физическая культура	Лях В.И., Физическая культура (базовый уровень). 10-11	1.1.3.7.1.1.1	Просвещение	10,11
	16	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и ДР. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и Углублённый уровни), 10 класс		Просвещение	10

		Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и ДР. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и Углублённый уровни), 11 класс		Просвещение	11
--	--	---	--	-------------	----

Заменить Список учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Учебные предметы	Автор, название учебно-методических пособий	Издательство	Класс, для учащихся которого используют пособие в обучении
1	Русский язык	Е.А. Панова, А.А. Позднякова, Русский язык, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
2	Литература	И.О. Родин, Т.М. Пименова, Литература, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Новейшая хрестоматия по литературе, 10 класс	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новейшая хрестоматия по литературе, 11 класс	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
3	Иностранный язык	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.А. Миловидов, Английский язык, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.К. Мюллер, Англо-русский, русско-английский словарь	АСТ Астрель, Москва	8 – 11

		Л.С. Блинова, Современный русско-немецкий словарь	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
4	Математика (алгебра, геометрия)	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.А. Гусев, А.Г. Мордкович, Математика, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
5	История	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков, история России с древнейших времен до конца XX века	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Л.А. Кацва, История Отечества, справочник для старшеклассников	Аст-Пресс Школа, Москва	8 – 11
		О.В. Владимирова, История России с древности до начала XVII века	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		О.В. Владимирова, Россия в XX веке (1900-1940)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Я.В. Соловьев, Россия в XX веке (1900-1945)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		О.В. Владимирова, Россия в XX- начале XXI века (1941-2009)	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
6	Обществознание	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.В. Барабанов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин, Обществознание, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко, Обществознание, полный справочник	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
7	География	В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина, География, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		В.Б. Пятунин, Ю.А. Симагине, Тестовые задания по географии	Просвещение, Москва	8 – 11
		Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11

		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
8	Физика	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		О.Ф. Кабардин, Физика, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		А.П. Рымкевич, Физика, задачник, 10-11	Дрофа, Москва	8 – 11
9	Химия	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Ю.Д. Третьяков, Химия, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		ЕГЭ, Химия, сборник заданий	Просвещение, Эксмо, Москва	8 – 11
10	Биология	Новейший универсальный справочник школьника, 5-11 классы	Эксмо, Москва	8 – 11
		Новая большая энциклопедия школьника, 5-11	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		А.Г. Лебедев, Биология, учебно-справочное пособие	АСТ Астрель, Москва	8 – 11
		Т.Г. Богданова, Е.А. Солодова, Биология, справочник для старшеклассников	Аст-Пресс Школа, Москва	8 – 11
11	ОБЗР	Первая помощь	Российское общество Красного Креста	8 – 11
		Что делать в чрезвычайных ситуациях (эл. версия)	МЧС России	8 – 11
		Сам себе МЧС (эл. версия)	МЧС России	8 – 11
		ОБЖ (Б-ка электронных наглядных пособий)	ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Дрофа»	8 – 11
12	Физическая культура	Первая помощь	Российское общество Красного Креста	8 – 11
		Матвеев А. П., Экзамен по физической культуре	Владос-пресс, Москва	8 – 11
		Сочи 2014 (история олимпийского движения) (эл. вариант)	Москва, оргкомитет Сочи-2014	8 – 11

			А.Н. Макаров, Легкая атлетика	Просвещение, Москва	8 – 11
			В.Д. Ковалев, Спортивные игры	Просвещение, Москва	8 – 11
	13	Языки и культура народов Севера	Арутюнов С.А. и др., Чукотка. История и культура , учебник 8-9 классы	Москва, ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография»	8-11