



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО» Протокол заседания № 4 методического объединения учителей гуманитарных дисциплин от «14» мая 2022 г. руководитель МО Минко Т.В.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР Минко Т.В. «30» августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор лицея:
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)
«Практическая стилистика русского языка»

Уровень образования среднее общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 10-11 (углубленный уровень)

Учителя-составители: Минко Татьяна Викторовна
Старовойтова Алсу Ильдаровна
Лиджеева Жанна Александровна

Срок реализации программы 2 года (2022-2024)

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Практическая стилистика русского языка» (10-11 углубленный уровень)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность

участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Класс	Предметные результаты
10 класс	<p>В результате изучения курса на углубленном уровне обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию),• изучение понятий «текст», «комплексный анализ текста», «стилистика»; основных признаков, свойств, единиц текста; сведений о его актуальном членении, видах и средствах связи предложений в тексте; стилях и функционально-смысловых типах речи; средствах образности и выразительности;• проведение языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;• анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;• использование в собственной речевой практике стилистических ресурсов русского языка;• соблюдение на письме орфографических и пунктуационных правил.
11 класс	<p>В результате изучения курса на углубленном уровне обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные сведения по текстологии, стилистике русского языка и основным разделам лингвистики;• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;• образительно-выразительные средства языка;• орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, языковые и речевые нормы современного русского литературного языка;• орфографические и пунктуационные правила правописания. <p>В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи; различать стили текста, типы речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу; • определять тему, основные мысли текста; особенности композиции и средства связи смысловых частей текста в соответствии с коммуникативным замыслом; • находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль; • оценивать речь с точки зрения языковых норм и правил русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических); • формулировать проблему исходного текста, выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам, создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с нормами и правилами современного русского языка; • пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями при анализе и создании собственного текста; • руководствоваться критериями оценивания экзаменационной работы при создании собственного текста.
--

2. Содержание элективного курса «Практическая стилистика русского языка» 10 класс (35 ч)

Введение (1 ч)

Комплексная работа с текстом и её назначение.

Текст и его признаки (7 ч)

Текст как речевое произведение (2 ч). Тема и основная мысль текста. Название текста и его языковое оформление. Проблематика текста, типология проблем.

Строение текста (3 ч). Структура текста. Смысловая и композиционная целостность. Членение текста на смысловые части и абзацное членение.

Основная и дополнительная информация. Микротемы.

Последовательность предложений в тексте. Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями.

Средства связи предложений в тексте (2 ч). Слова-заместители, лексические повторы, соответствие видовременных глагольных форм, предлоги, анафора и эпифора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, союзы, порядок слов в предложении (прямой и обратный), слова-организаторы логических связей; вводные слова, организующие порядок высказывания.

Анализ текста (1 ч). Определение темы, основной мысли, проблемы, микротем и средств связи предложений в тексте.

Языковая основа текста (14 ч)

Нормы современного литературного произношения и ударения (2 ч). Звуковая и буквенная (графическая) стороны речи и их закрепление в нормах произношения и правописания. Особенности русского ударения. Нормы произношения слов.

Лексические нормы (2 ч). Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Грамматические нормы (5 ч). Нормативное употребление форм слов самостоятельных частей речи. Категория рода и падежа у имени существительного; образование степени сравнения у имени прилагательного; особенности склонения и имени числительного и местоимения; особенности употребления видовых и видо-временных форм глагола, особенности образования особых форм глагола и т.д.

Нормативное сочетание слов в составе словосочетаний и предложений. Трудные случаи управления.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Орфографические нормы и правила (2 ч). Орфограмма. Орфографическое правило. Нормы и правила правописания. Принципы русской орфографии.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Пунктуационные нормы и правила (2 ч). Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Анализ текста (1 ч). Определение лексического, морфологического и синтаксического состава текста, правил написания отдельных слов, способов связи слов в словосочетании и предложении, правил постановки знаков препинания.

Стилистика (9 ч)

Функциональные стили речи (5 ч). Разновидности стилей (художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой, научный стили). Сфера употребления, назначение и особенности каждого стиля.

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Назначение художественного стиля речи и его признаки, использование изобразительно-выразительных и языковых средств.

Типы речи (3 ч). Описание, рассуждение, повествование. Содержание (смысловая структура). Строение. Типичные языковые особенности.

Анализ текста (1 ч). Определение стиля и типа речи в тексте, их отличительных особенностей.

Повторение. Обобщение. Контроль

Текст, его признаки и особенности, строение и состав текста.

Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу, подготовка к контрольной работе.

Итоговая работа-сочинение-рассуждение.

Итоговые уроки

11 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Комплексная работа с текстом и её назначение.

Средства создания текста (7 ч)

Изобразительно-выразительные средства создания текста (1 ч). Богатство и разнообразие языковых и художественных средств создания текстов различных стилей и типов речи.

Языковые средства создания текста (3 ч). Выразительные средства русской фонетики. Фонетические приёмы и их характеристика (анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс).

Лексические средства выразительности и их характеристика (синонимы, антонимы, омонимы, историзмы, архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, фразеологизмы, афоризмы).

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Художественно-выразительные средства создания текста (3 ч). Тропы и их характеристика (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, метонимия, литота, перифраз, оксюморон, синекдоха, сравнение).

Синтаксические фигуры. Стилистические фигуры: антитеза, инверсия, плеоназм, градация. Синтаксические приёмы: риторический вопрос, риторическое обращение, риторическое восклицание. Синтаксический параллелизм, парцелляция.

Анализ текста (1 ч). Определение языковых и художественно-выразительных средств создания текста.

Тексты художественной литературы (8 ч)

Текст художественной литературы и его назначение (1 ч). Особенности текста художественной литературы и выражение в нем эстетической функции национального языка.

Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы (2 ч). Замысел и возможности его воплощения в произведении художественной литературы. Способы проявления авторского сознания в произведении художественной литературы.

Эмоциональное и эстетическое содержание текстов художественной литературы (1 ч). Языковая основа текста художественной литературы, выражение в нем эстетической функции национального языка. Языковая личность автора в произведении.

Богатство и выразительность средств художественной литературы (3 ч). Образность и средства её создания в тексте, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Анализ текста (1 ч). Определение темы, проблемы, авторского замысла и способа его воплощения.

Создание собственного текста (13 ч)

Рассуждение как жанр речи, особенности его создания и оценки (1 ч). Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения и критериями его оценки.

Проблематика текста (2 ч). Исходный текст и его проблематика, ключевые проблемы, выбор и формулировка проблемы исходного текста.

Комментирование проблемы текста (3 ч). Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста, работа с цитатами.

Трактовка позиции автора текста (2 ч). Позиция автора исходного текста, её отражение и трактовка.

Аргументация как обязательный элемент рассуждения над проблемой (2 ч). Аргументация собственного мнения по проблеме с опорой на художественную, публицистическую или научную литературу, а также на знания и жизненный опыт.

Речевое и языковое оформление собственного текста (1 ч). Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала в тексте рассуждения; богатство, точность и выразительность речи.

Творческая работа (1 ч). Написание сочинения-рассуждения, анализ и оценивание работы.

Комплексная работа с текстом. (1 ч). Определение темы, проблемы способов и средств её выражения, позиции автора; определение собственной позиции и её аргументация; создание собственного текста.

Повторение. Обобщение. Контроль

Текст, его признаки и особенности, строение и состав текста.

Анализ текста. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу, подготовка к контрольной работе. Итоговая работа-сочинение-рассуждение. **Итоговые уроки**

3. Тематическое планирование.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего		
10 класс	1	35	Введение. Комплексная работа с текстом и её назначение.		1	https://www.youtube.com/watch?v=CR5IOv6Zds
			Текст и его признаки. Название текста и его языковое оформление.	1		http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met143/node3.html
			Проблематика текста, типология проблем. Дискуссия.	1		http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met143/node3.html
			Структура текста.	1		https://shard-copywriting.ru/structure/
			Смысловая и композиционная целостность.	1		https://bingoschool.ru/manual/37/
			Смысловые (логические) и грамматические связи между предложениями.	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-zadanie-25-ege
			Средства связи предложений в тексте	1		https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste-zadanie-25-ege
			Тема и основная мысль текста.	1		https://5-ege.ru/osnovnaya-mysl-teksta/
			Анализ текста. Беседа.		1	https://www.единьурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
Языковая основа текста. Нормы современного литературного произношения и ударения.		1	https://edu.tltsu.ru/er/book_view.php?book_id=2d4&page_id=306#:~:text=Орфоэпические%20нормы%20-%20это%20произносительные%20нормы,и%20совокупность%20правил%20литературного%20произношения.			

			Нормы произношения слов.	1		https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/
			Лексические нормы. Беседа.	1		https://gigabaza.ru/doc/67283.html
			Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/conspect/106598/
			Нормативное употребление форм слов самостоятельных частей речи.	1		https://studopedia.su/16_40751_normativnoe-upotreblenie-form-slova.html
			Категория рода и падежа у имени существительного. Беседа.	1		https://scicenter.online/russkiy-yazyk-scicenter/kategorii-roda-chisla-padeja-imen-67642.html
			Образование степени сравнения у имени прилагательного. Особенности склонения и имени числительного и местоимения.	1		https://russky.info/ru/grammar/adjectives
			Особенности употребления видовых и видовременных форм глагола, особенности образования особых форм глагола и т.д.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/additional/299744/
			Нормативное сочетание слов в составе словосочетаний и предложений. Беседа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/conspect/221299/
			Орфографические нормы и правила. Нормы и правила правописания. Принципы русской орфографии.		1	https://studme.org/237091/literatura/orfograficheskie_normy
			Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Дискуссия.	1		https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/principy-russkoy-orfografii-tablica-kratko.html

		Пунктуационные нормы и правила. Принципы и функции русской пунктуации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/115125/
		Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1		https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/11-klass/o-znakakh-prepinaniia-10914/osobyie-sluchai-punktuacii-10947/refad24614-1e5f-450f-9cf0-e3fd06290066
		Анализ текста		1	https://www.единьйурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
		Функциональные стили речи. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Дискуссия.	1		https://studfile.net/preview/1788168/page:5/
		Назначение публицистического стиля.	1		https://obrazovaka.ru/question/cel-publicisticheskogo-stilya-rechi-61899
		Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	1		https://studopedia.org/14-105572.html
		Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).	1		https://studfile.net/preview/4268617/page:53/
		Назначение художественного стиля речи и его признаки, использование образительно-выразительных и языковых средств.		1	https://bingoschool.ru/manual/xudozhestvennyij-stil-rechi/
		Типы речи. Описание.	1		https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
		Повествование.	1		https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—

					%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
			Рассуждение. Дискуссия	1	https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
			Анализ текста	1	https://www.единыйурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
			Повторение. Обобщение. Контроль.	1	https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
			Повторение. Обобщение. Контроль.	1	https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
			Итоговый урок.	1	https://www.единыйурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
			Итого	34	8
11 клас с	1	34	Введение. ДемOVERсия ЕГЭ. Критерии	1	
			Средства создания текста. Изобразительно- выразительные средства создания текста.	1	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-klasse-izobrazitelnovirazitelnie-sredstva-yazyka-1285831.html
			Языковые средства создания текста. Выразительные средства русской фонетики.	1	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/vyrazitelnye-sredstva-russkoj-fonetiki

		Лексические средства выразительности. Дискуссия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/93576/
		Русская фразеология. Крылатые слова, половицы и поговорки	1		https://www.nado5.ru/e-book/russkaya-frazeologiya-krylatye-slova-poslovicy-i-pogovorki
		Художественно-выразительные средства создания текста. Тропы и их характеристика.	1		https://5-ege.ru/primery-tropov/
		Синтаксические фигуры. Стилистические фигуры. Синтаксические приёмы:	1		https://sites.google.com/site/hdsredstvaazyka/home/sintaksiceskie-figury
		Анализ текста		1	https://www.единьурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
		Текст художественной литературы и его назначение. Дискуссия.	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/25/uroki-no42-43-razbor-khudozhestvennogo-teksta-uroki-44
		Авторский замысел и способы его выражения в тексте художественной литературы	1		https://lit-ege.ru/avtorskij-zamysel-i-ego-voploshhenie/
		Способы проявления авторского сознания в произведении художественной литературы.		1	https://studfile.net/preview/2359165/page:3/
		Эмоциональное и эстетическое содержание текстов художественной литературы.	1		https://studfile.net/preview/6871977/page:6/
		Богатство и выразительность средств художественной литературы. Дискуссия.	1		https://myfilology.ru/166/bogatstvo-i-vyrazitelnost-rechikachestva-xoroshej-rechi-i-stili-lya-kachestva-xoroshej-rechi-i-yazykovej-vkus/
		Основные виды тропов.	1		http://lit-ru.ru/files/-----_vht5w5p2.htm

			Источники богатства и выразительности русской речи.		1	https://studentopedia.ru/file/51b847db/4-osnovnye-istochniki-bogatstva-i-vyrazitelnosti-russkoy-rechi.html
			Анализ текста. Беседа.		1	https://www.единыйурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
			Рассуждение как жанр речи, особенности его создания и оценки.	1		https://school-of-inspiration.ru/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание.,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
			Проблематика текста. Беседа.	1		https://sochineniena5.ru/2018/04/23/проблематика-текстов-на-егэ-по-русско/
			Исходный текст и его проблематика.	1		https://sochineniena5.ru/2018/04/23/проблематика-текстов-на-егэ-по-русско/
			Комментирование проблемы текста, работа с цитатами. Дискуссия.	1		https://prosochienieege.ru/struktura-sochineniya/kak-pisat-kommentarij-problemy-teksta
			Комментирование проблемы текста, работа с цитатами.	1		https://prosochienieege.ru/struktura-sochineniya/kak-pisat-kommentarij-problemy-teksta
			Комментирование проблемы текста, работа с цитатами. Беседа.		1	https://prosochienieege.ru/struktura-sochineniya/kak-pisat-kommentarij-problemy-teksta
			Трактовка позиции автора текста.	1		https://4ege.ru/russkiy/4499-kak-napisat-sochinenie-v-zadani-s1-chast-4.html
			Позиция автора исходного текста.	1		https://4ege.ru/russkiy/4499-kak-napisat-sochinenie-v-zadani-s1-chast-4.html
			Аргументация как обязательный элемент рассуждения над проблемой. Дискуссия.	1		https://mcko.ru/articles/2665
			Аргументация собственного мнения по проблеме с опорой на художественную, публицистическую или научную литературу, а также на знания и жизненный опыт. Дискуссия.	1		https://mcko.ru/articles/2665

		Речевое и языковое оформление собственного текста	1		https://mcko.ru/articles/2665
		Творческая работа. Сочинение-рассуждение, анализ и оценивание работы.		1	https://urok.1sept.ru/articles/681492
		Творческая работа. Сочинение-рассуждение, анализ и оценивание работы.		1	https://urok.1sept.ru/articles/681492
		Комплексная работа с текстом.	1		https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-2378587.html
		Комплексная работа с текстом.	1	1	https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-2378587.html
		Повторение. Обобщение. Контроль. Текст, его признаки и особенности, строение и состав текста.	1		https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
		Анализ текста. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу, подготовка к контрольной работе.	1		https://school-of-inspiration.ru/typy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie#:~:text=Тип%20речи%20—%20описание,времени%20и%20места%20проявления%20признаков.
		Итоговая работа. Сочинение-рассуждение.		1	https://www.единыйурок.рф/index.php/press/item/512-urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-urok-masterskaya-raznoaspektnyj-analiz-teksta
		Итого	34	10	