



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «13» мая 2025 г. _____ (подпись руководителя МО) Ф.И.О. Синько С.М.	заместитель директора по методической работе _____ Минко Т.В. от «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению: элективный курс _____

Наименование учебного курса: «Карта–основной язык географии» _____

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11 социально-экономический профиль

Учитель-составитель: Толочнова Елена Петровна

Срок реализации программы: 2 года (2025-2027 гг.)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Карта–основной язык географии» для 10-11 классов разработана на основе (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочая программа соответствует авторской программе В.П.Максаковского /Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса: Совершенствование у обучающихся умения работать с картами различной тематики, поиск и анализ нужной информации по заданной теме.

Задачи курса:

1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта на карте; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
2. Обоснование суждений и доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов с помощью карты;
3. Овладение основными видами публичных выступлений; представление презентаций и других результатов познавательной и практической деятельности.

Программа курса «Карта–основной язык географии» поможет учащимся 10-11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование картографической культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического картоведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Курс готовит учащихся к ориентации в мировом пространстве, к умению адаптироваться к окружающей природной, социальной, экономической, культурной среде. Формирует у обучающихся целостное

представление о современном мире, о месте России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Карта–основной язык географии» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов.
- создание презентаций
- ИКТ технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Карта–основной язык географии» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Карта–основной язык географии» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение элективного курса «Карта–основной язык географии» для 10-11 классов рассчитано на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание элективного курса «Карта-основной язык географии» **10 класс.**

1. Введение:

Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения и иные сведения, связанные с данной процедурой. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

2. Источники географической информации:

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек:

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на определение поясного и местного времени и задач на определение географической широты в зависимости от угла падения солнечных лучей.

4. Население мира:

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций в мире. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое – возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

5. Мировое хозяйство:

Понятие Мировое хозяйство. Этапы формирования, основные центры. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства.

6. Природопользование и геоэкология:

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

11 класс.

7. Регионы и страны мира:

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

8. География России:

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

9. Рефлексивная часть курса:

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной и компьютерной формах), анализ его результативности.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Карта–основной язык географии»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения факультативного курса «Роль географии в познании мира» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5. Физического воспитания:

*сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

* расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс

- 1) Понимание роли и места географической карты в решении практических задач;
- 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого

развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис - для решения учебных и практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических явлений и процессов.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения с помощью карты.

11 класс

- 1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
- 2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;
- 3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира с помощью карты;
- 4) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.
- 5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования по карте;
- 6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий;
- 7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из тематических карт.
- 8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.
- 9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

4. Тематическое планирование элективного курса «Карта–основной язык географии» для 10-11 классов

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока		
	в неделю	в год		всего часов	Цифровой электронный ресурс
10	1	34	Введение	2	

		Введение. Особенности процедуры проведения итоговой аттестации по географии	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
		Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения аттестации	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
		Раздел 1. Источники географической информации	6	
		План местности. Географическая карта.	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/geograficheskie_modeli_geograficheskaya
		П/р№1 «Нанесение на к/к маршрутов путешественников 14-19вв»	1	http://kanavka-school.ucoz.ru/graffiti/0/papka7/10-11_klassy.docx
		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1	https://bingoschool.ru/manual/335/
		Измерение по картам расстояний, направлений; определение географических координат.	1	https://www.geomania.net/16-ориентирование-на-местности
		Измерение расстояний и направлений по плану местности	1	https://tvoiklas.ru/machtab/
		П/р №2 «Построение профиля местности»	1	https://uchitelya.com/geografiya/22559-prezentaciya-postroenie-profilya-relefa-mestnosti.html
		Раздел 2. Природа Земли	6	
		Земля как планета Солнечной системы.	1	https://kipmu.ru/zemlya/
		Природные комплексы	1	https://www.euroki.org/konspekti/geografiya/prirodnye-kompleksy-rossii-ih-vidy
		Географическая оболочка, основные свойства и закономерности.	1	https://spravochnick.ru/geografiya/geograficheskaya-obolochka/zakonomernosti-geograficheskoy-obolochki/
		Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	1	https://znanio.ru/media/metodicheskiy-material-dlya-podgotovki-uchaschihsya-k-oge-po-geografii-po-voprosu-5-na-temu-geograficheskie-yavleniya-i-protsessy-v-geosferah-2586052

		П/р№3 «Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам»	1	https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/opredelenie_geograficheskikh
		п/р№4 «Решение задач на определение поясного и местного времени»	1	https://pandia.ru/text/80/629/12295.php
		Раздел 3. Население мира	6	
		Особенности населения	1	http://www.myshared.ru/slide/367132
		Анализ демографически ситуаций	1	https://moychebник.ru/tema_3-geografiya_naseleniya_mira/
		Анализ половозрастных пирамид	1	http://geogeo2013.blogspot.com/2021/01/10.html
		Этногеография.	1	https://ppt-online.org/584147
		Решение задач на расчет ЕП, ЕУ, миграционного прироста.	1	http://ru.solverbook.com/spravochnik/formuly-po-ekonomike/formula-migracionnogo-prirosta/
		Работа со статистическими данными, графиками, формулами.	1	https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=698790
		Раздел 4. Мировое хозяйство	6	
		Анализ схемы «Мировое хозяйство»	1	https://urok.1sept.ru/articles/611987
		Основные центры мирового хозяйства	1	https://edufuture.biz/index.php?title=Мы_рассматриваем_отраслевую_и_территориальную_структуру_мирового_хозяйства._Полные_уроки
		Международное разделение труда	1	https://iu.ru/video-lessons/fe6801ee-1437-457a-bb84-15feb284168e
		Экономическая интеграция	1	https://myslide.ru/presentation/skachat-mezhdunarodnaya-ekonomicheskaya-integraciya-urok-geografii-v-10-klasse
		География основных отраслей мирового хозяйства.	1	https://bingoschool.ru/manual/363/
		Решение задач по теме «Природные ресурсы»	1	https://rosuchebnik.ru/material/ege-geografiya-zadanie-3/
		Раздел 5. Природопользование и геоэкология	6	https://videouroki.net/razrabotki/prirodopolzovanie-i-geoekologiya.html
		Размещение основных видов ресурсов на Земле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/conspect/

			Решение задач по теме «Ресурсообеспеченность»	1	https://vseznaniya.com/geografiya/question39602462
			Анализ экологических ситуаций по направлениям	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2095
			Решение задач по теме «Природопользование»	1	https://academyege.ru/theme/природопользование-i-geoekologiya.html
			Определение факторов размещения промышленных предприятий, на основе экологических ситуаций.	1	https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bnauchnotekhnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyajstvob/factory-razmescheniya
			Анализ написания проекта. Определение темы.	1	https://www.1urok.ru/categories/5/articles/14513
			Итоговое повторение за год	2	
			Решение задач и демоверсий ЕГЭ	1	https://4ege.ru/geographi/52070-reshenie-trudnyh-zadach-ege-po-geografii.html
			Итоговое тестирование.	1	
11	1	34	Раздел 1. Регионы и страны мира	20	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/urok-po-tiemie-rieghiony-mira-dlia-uchashchikhsia-10-klassov
			Современная политическая карта мира.	1	https://demo.videouroki.net/razrabotki/sovremiennaia-politichieskaia-karta-mira.html
			Современная политическая карта мира.	1	https://demo.videouroki.net/razrabotki/sovremiennaia-politichieskaia-karta-mira.html
			Многообразие стран.	1	https://obrazovaka.ru/geografiya/mnogoobrazie-stran-sovremennogo-mira.html
			Различие стран по типам.	1	http://лена24.рф/География_10-11_класс_Гладкий/22.html
			Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	http://letopisi.org/index.php?title=ЕГЭ/Страноведение
			Различия стран по особенностям географического положения	1	http://worldofschool.ru/geografiya/stati/politicheskaya/karta/st-rany-mira-po-geograficheskopolozheniyu-i-urovnyu-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya

		Различия стран по особенностям природы, природных условий и природных ресурсов.	1	https://fb.ru/article/237283/geografiya-mirovyih-prirodnih-resursov-tablitsa
		Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	http://geography1812.blogspot.com/2012/12/8.html
		Различия стран по уровню хозяйственного развития.	1	https://spravochnick.ru/geografiya/tipy_stran_mira_po_urovnyu_ih_ekonomicheskogo_razvitiya/
		Определение стран по описанию.	1	https://urok.1sept.ru/articles/645834
		Определение стран по описанию.	1	https://урок.рф/library/podbor_ka_materiala_geografiya_1011_klass_uznaj_stra_212559.html
		Политическая география и геополитика.	1	https://tak-to-ent.net/load/402-1-0-9782
		Политическая карта Америки. Этапы. Формы правления.	1	https://tepka.ru/geografiya_10/22.html
		Политическая карта Европы. Этапы. Формы правления.	1	https://prostudenta.ru/article-3546.html
		Политическая карта Азии. Этапы. Формы правления.	1	http://www.myshared.ru/slide/571202
		Политическая карта Африки. Этапы. Формы правления.	1	http://gtra.ru/documents/uchebnik/EFU_Holina_Veronika_Nikolaevna/02-3-3.htm
		Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона и др.	1	https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1361
		Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1	https://gigabaza.ru/doc/138834.html
		Знакомство с географической номенклатурой по курсу.	1	https://mygeosite.jimdofree.com/материалы-к-урокам/номенклатура-1/
		Сдача номенклатуры.	1	
		Раздел 2. Особенности России в современном мире.	14	

		Географическое положение и границы России.	1	https://uchitel.pro/территория-и-границы-россии/
		Субъекты России	1	https://foxford.ru/wiki/geografiya/administrativno-territorialnoye-deleniye-rossii
		Субъекты России	1	https://rosinfostat.ru/subekty-rossijskoj-federatsii/
		Сдача номенклатуры субъектов РФ	1	https://multiurok.ru/files/nomenklatura-10-klass.html
		Определение субъекта по его краткому описанию.	1	http://school.umk-spo.biz/obshhestvo/forum/ggrfrs/rgnp
		Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	https://easyen.ru/load/geografija/ege/materialy_dlja_podgotovki_k_egeh_i_ogeh_opredelenie_regionov_rossii_po_opisaniju_aziatskaja_chast/57-1-0-42290
		Решение задач ЕГЭ по теме «Определение региона, субъекта по описанию»	1	http://mikhail1969spb.rusedu.net/post/1626/21560
		Крупнейшие месторождения России. Расчет ресурсообеспеченности.	1	https://www.sites.google.com/site/resursyw/resobespach
		Состояние и перспективы биоэнергетики в России.	1	https://bellona.ru/2013/01/28/perspektivy-bioenergetiki-rossii/
		Промышленный профиль городов. Города как места концентрации промышленных предприятий.	1	https://studopedia.ru/1_82018_leksiya---promishlennie-territorii.html
		Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России.	1	https://cleanbin.ru/problems/ecology-of-russia
		Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.	1	http://www.spsl.nsc.ru/news-item/ekologicheskie-problemy-sibiri-i-dalnego-vostoka/
		Среда человека и экология. История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии.	1	https://vuzlit.com/359981/takoe_tehnogennaya_ekologicheskaya_katastrofa_kakie_proizoshedshih_naibolee_krupnye
		Энергетическая и сырьевая проблемы России.	1	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/eniergietchieskaia-i-syr-ievaia-problimy

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования GeoSite — все о географии
<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
<http://geoman.ru> География. Планета Земля
<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
География.ру: клуб путешествий
<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

