



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
Протокол заседания № 4 методического объединения учителей _ естественных дисциплин, физической культуры и ОБЗР от «13» мая 2025г. <hr/> <b>(Подпись руководителя МО)</b> Руководитель МО Зубанова С.П.	заместитель директора по методической работе  <hr/> <b>Минко Т.В.</b>  «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению элективный курс \_\_\_\_\_  
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Уровень образования среднее общее образование \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 10-11 кл. (базовый уровень) \_\_\_\_\_

Учителя-составители: Шишов Александр Евгеньевич

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Л.И. Дежурный Оказание первой помощи. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» направлен на углубление метапредметных результатов, благодаря чему по окончании школы ученик будет иметь чёткое представление о том, что такое первая помощь, кому и почему он должен её оказывать и как это грамотно сделать. Таким образом, школа не может и не должна оставаться в стороне от решения задач повышения количественных и качественных показателей оказания первой помощи. Сегодня роль школы в формировании у молодого человека ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Курс «Оказание первой помощи» отвечает задачам социального направления профильной школы, нацеленного на формирование такой осознанной, инициативной, социально полезной деятельности, как оказание первой помощи. Он составлен с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

### **Цель:**

получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больными, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

### **Задачи:**

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;

- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали,
- гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

#### **Формы проведения занятий.**

Рабочая программа элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ;
- индивидуальная, парная и групповая работа переменного состава;
- проектная деятельность;

Рабочая программа элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка и его развитие.

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 года. На изучение курса в 10-11 классах отводится по 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (6 ч)**

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

#### **Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (17 ч)**

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10 из 16 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

### **11 класс**

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (6 из 16 ч)

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (20 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (7 ч)

Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи. Рекомендации для эффективного обучения.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи. Подготовка к обучению. Начало обучения.

Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи. Основные этапы интерактивной лекции.

Проведение практического занятия по оказанию первой помощи. Основные этапы практического занятия.

План-конспект практического занятия (на примере изученной темы «Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)»).

План-конспект решения ситуационной задачи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

Тема 6. Основы ухода за больными (5 часов)

Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений.

### **3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Ценность научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

#### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

**10 класс**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты.

Учащийся научится:

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
  - анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
  - определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
  - раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
  - осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
  - определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
  - характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
  - понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
  - владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; — оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
  - накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
  - понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
  - понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
  - применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
  - анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
  - раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

### **11 класс**

- понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- раскрывать правила транспортной иммобилизации;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);

- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;
- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

#### 4. Тематическое планирование элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (10 класс)

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов		Электронный ресурс
	В неделю	Год		Всего	К/р	
10	1	34	<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (6 ч)</b>	<b>6</b>		
			Организация оказания первой помощи	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Оснащение для оказания первой помощи	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			<b>Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (17 ч)</b>	<b>17</b>		
			Отсутствие сознания. Отсутствие дыхания и кровообращения	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей	3		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Сердечно-лёгочная реанимация	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
			Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>

		Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		<b>Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10 из 16 ч)</b>	<b>10</b>		
		Обзорный осмотр	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Способы временной остановки наружного кровотечения	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Оказание первой помощи при носовом кровотечении	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травматический шок	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Подробный осмотр	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травмы головы	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травмы шеи	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травмы груди	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травмы живота и таза	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>		

**Тематическое планирование элективного курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» (11 класс)**

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов		Электронный ресурс
	В неделю	Год		Всего	К/р	
11	1	34	<b>Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (продолжение 6 из 16 ч)</b>	<b>6</b>		
			Травмы конечностей, оказание первой помощи.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>

		Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов первой помощи при переломах	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Травмы позвоночника	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		<b>Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (16 ч)</b>	<b>16</b>		
		Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления.	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Оптимальное положение тела	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов придания оптимального положения телу пострадавшего при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Отработка приёмов перемещения пострадавшего	2		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими,	1		<a href="http://allfirstaid.ru">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>

		простые приёмы их психологической поддержки.			
		Отработка приёмов психологической поддержки	2		<a href="#">Layout 1 (allfirstaid.ru)</a>
		<b>Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (7 ч)</b>	<b>7</b>		
		Принципы обучения оказанию первой помощи	2		<a href="#">Учебное пособие для преподавателей первой помощи.pdf (tomsk.gov.ru)</a>
		Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи	1		<a href="#">(tomsk.gov.ru)</a>
		Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи	1		<a href="#">(tomsk.gov.ru)</a>
		Проведение практического занятия по оказанию первой помощи	1		<a href="#">(tomsk.gov.ru)</a>
		План-конспект практического занятия	1		<a href="#">(tomsk.gov.ru)</a>
		Решение ситуационных задач	1		<a href="#">(tomsk.gov.ru)</a>
		<b>Тема 6 Основы ухода за больными</b>	<b>5</b>		
		Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.	1		<a href="#">care of patients.pdf (unn.ru)</a>
		Измерение пульса и артериального давления.	1		<a href="#">care of patients.pdf (unn.ru)</a>
		Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.	1		<a href="#">care of patients.pdf (unn.ru)</a>
		Мониторинг пациента дома и в палате.	1		<a href="#">care of patients.pdf (unn.ru)</a>
		Этика и деонтология медицинского работника.	1		<a href="#">care of patients.pdf (unn.ru)</a>
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

### Учебное пособие

Л.И. Дежурный Оказание первой помощи. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2022

### Электронные ресурсы

[Всё о первой помощи | Партнерство профессионалов первой помощи \(allfirstaid.ru\)](#)

Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» — <http://www.mchs.gov.ru>

Российский Красный Крест — [www.redcross.ru](http://www.redcross.ru)

Национальный совет по реанимации — [www.rusnrc.com](http://www.rusnrc.com)