



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
<p>Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «13» мая 2025 г.</p> <hr/> <p>(подпись руководителя МО) Ф.И.О. Синько С.М.</p>	<p>заместитель директора по методической работе</p> <hr/> <p>Минко Т.В. от «16» июня 2025 г.</p>	<p>Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению элективный  
курс \_\_\_\_\_

(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Основы финансовой грамотности»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Учитель-составитель Синько Светлана Матвеевна  
(Ф.И.О.)

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «**Основы финансовой грамотности**» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы: Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 г. и ориентирована на использование учебника: «Финансовая грамотность. 10—11 классы» / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Цель курса:**

формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### **Задачи курса:**

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социальноэкономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений;

- развитие коммуникативных и общеучебных навыков, навыков самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Программа элективного курса **«Основы финансовой грамотности»** предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по обществознанию за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

Данная программа элективного курса **«Основы финансовой грамотности»** представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с обществоведческой литературой и выделять главное.

#### **Формы проведения занятий.**

Рабочая программа элективного курса **«Основы финансовой грамотности»** организуется в **следующих формах:** - деятельность ученических сообществ,

- профессиональные пробы, ролевые игры, - реализация проектов, - встречи.

Рабочая программа элективного курса **«Основы финансовой грамотности»** направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка.

Рабочая программа по **«Основам финансовой грамотности»** разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса в 10-11 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание элективного курса «Основы финансовой грамотности» (10-11 классы) 10 класс.**

### **I. Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

### **II. Депозит**

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

### **III. Кредит**

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

### **IV. Расчётно-кассовые операции**

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при использовании банкомата. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

## **V. Страхование**

Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования.

Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.

## **11 класс.**

### **VI. Инвестиции**

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.

Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

### **VII. Пенсии**

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

### **VIII. Налоги**

Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.

### **IX. Финансовые махинации**

Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные

инвестиционные проекты от мошеннических схем. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **«Основы финансовой грамотности»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; □ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Владение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных

явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе:

общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении курса для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении курса.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**4. Тематическое планирование элективного курса «Основы финансовой грамотности» для 10-11 классов с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронный ресурс
	В неделю	Год		Всего	К/р	
10 класс	1	34	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Личное финансовое планирование</b>	<b>8</b>		
			Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Депозит</b>	<b>6</b>		
		Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Кредит</b>	<b>7</b>		
		Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) —	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) —	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>6</b>		
Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернетбанкингом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернетбанкингом	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Страхование</b>	<b>5</b>		
			Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Как использовать страхование в повседневной жизни	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Практикум. Кейс «Страхование жизни»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Итоговый урок. Бизнес-игра.</b>	<b>1</b>		
			Итоговый урок. Бизнес-игра.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Итого</b>	<b>34</b>	-	
11 класс	1	34	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Инвестиции</b>	<b>8</b>		
			Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Практикум. Кейс «Куда вложить деньги»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Пенсии</b>	<b>11</b>		
		Что такое пенсия	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как работает государственная пенсионная система в РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как работает государственная пенсионная система в РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

		Что такое накопительная и страховая пенсия.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
--	--	---	---	--	---

		Что такое накопительная и страховая пенсия.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Что такое пенсионные фонды и как они работают.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Что такое пенсионные фонды и как они работают.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал?	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Налоги</b>	<b>9</b>		
		Для чего платят налоги.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как работает налоговая система в РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как работает налоговая система в РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Виды налогов для физических лиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Виды налогов для физических лиц.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Финансовые махинации</b>	<b>4</b>		
Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Махинации с кредитами	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Практикум. Кейс «Заманчивое предложение»</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	-	