



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л.	заместитель директора по методической работе  Минко Т.В. «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению элективный курс  
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Совершенствуем язык.  
(немецкий язык)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11 (углубленный уровень)

Учитель-составитель: Сидорова Мария Германовна

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов **разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочие программы по курсу английского языка в 10-11 классах, составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой – М: «Просвещение», 2016;
- Авторская программа. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., Лытаева М. А. Немецкий язык 5 –11 классы. Горизонты. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Цели курса:**

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком. Курс позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

### **Задачи направлены на:**

- Развитие личностных качеств: внимания, мышления, воображения и памяти.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.
- Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Развитие коммуникативных умений в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.
- Развитие активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на немецком языке.

## **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы элективного курса «Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов для 10 – 11 классов.**

Новизна и актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, на повышение мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Данная программа направлена на

- формирование познавательного интереса,
- создание мотивов обучения,
- стимулирование речемыслительной и творческой активности.

### **Формы проведения занятий.**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, открытые мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа элективного курса «Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

**2. Содержание элективного курса  
«Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов**

<b>10 класс</b>	
<b>№</b>	<b>Тема</b>
<b>1.</b>	<b>Визитка.</b> Правила оформления. Получение информации о человеке на основе его визитки. Правила обращения к официальным и неофициальным лицам. Рассказ о себе.
<b>2.</b>	<b>Разговор по телефону.</b> Как представиться, передать информацию и попрощаться. Извините, я не туда попал! Разговор – собеседование.
<b>3.</b>	<b>Заказываем билеты.</b> Расписание авиа и ж\д рейсов. Заказ и покупка билета. Время в европейских странах. Поиск информации о ценах и рейсах в интернете.
<b>4.</b>	<b>Заказываем номер в гостинице.</b> Как заказать номер в гостинице. Реклама гостиниц.
<b>5.</b>	<b>Таможенный контроль.</b> Таможенный контроль в Германии. Формальности, необходимые для выезда за границу. Визит в посольство.
<b>6.</b>	<b>Прибытие в Германию.</b> Как найти дорогу к нужному месту. Беседа в самолете, на таможне, на автобусной остановке.
<b>7.</b>	<b>В гостинице.</b> Виды гостиниц в Германии. Виды обслуживания в гостинице.
<b>8.</b>	<b>В ресторане.</b> Что обычно пьют и едят немцы. Особенности национальной кухни. Время и место приема пищи. Этикет за столом. Меню немецких ресторанов. Как сделать заказ и рассчитаться в ресторане или кафе. Пословицы и поговорки о еде. Рецепты.
<b>9.</b>	<b>Городской транспорт в Германии.</b> Виды городского транспорта в Германии. Расписание движения городского транспорта. Символы на городских улицах и вокзалах.
<b>11 класс</b>	
<b>10.</b>	<b>Автомобиль напрокат.</b> Дорожные знаки в Германии. Правила дорожного движения. На заправке. Вызов службы поддержки или спасения.
<b>11.</b>	<b>В банке.</b> Роль банков в немецкой экономике, их типы. Доходы и расходы в немецкой семье.
<b>12.</b>	<b>Виды оплаты.</b>

	<p>Письмо-извещение: структура, лексика, клише.  Денежная единица Германии.  Размен и получение денег с банковского счета.  Система кредитных карточек.</p>
<b>13.</b>	<p><b>Свободное время и хобби.</b>  Как немцы проводят свободное время, отпуск, каникулы.  Сколько они тратят на свое хобби.  Как организовать свой досуг в Германии.  Секреты повседневной жизни.</p>
<b>14.</b>	<p><b>Деловые люди в Германии.</b>  Подготовка и порядок проведения пресс-конференции.</p>
<b>15.</b>	<p><b>Письмо – предложение.</b>  Структура письма – предложения, письма – запроса.  Его клише и необходимая лексика.</p>
<b>16.</b>	<p><b>Деловая беседа.</b>  Порядок деловой беседы.  Невербальное общение, мимика и жесты.</p>
<b>17.</b>	<p><b>В магазине.</b>  Виды магазинов в Германии.  Разговоры с продавцами в разных магазинах.</p>
<b>18.</b>	<p><b>Подарки.</b>  Какие подарки принято делать в Германии.  Как выбрать подарок и как его преподнести, соблюдая правила немецкого этикета.  Как принимать подарки.</p>
<b>19.</b>	<p><b>Немецкий язык и формы его существования.</b>  Диалекты и другие формы существования немецкого языка.</p>

### **3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы элективного курса «Совершенствуем язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как

активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

### **2. Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

### **4. Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  
и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства,  
стремление проявлять качества творческой личности

#### **5. Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни,  
ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях  
спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому  
и психическому здоровью

#### **6. Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,  
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую  
деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать  
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные  
планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного  
(немецкого) языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию  
на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго  
иностранного (немецкого) языка

#### **7. Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-  
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание  
глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей  
устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред  
окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические  
последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как  
средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с  
использованием изучаемого (немецкого) языка

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей  
программы среднего обще-го образования по второму иностранному (немецкому)  
языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект,*

предполагающий сформированность: *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы элективного курса «Совершенствуем язык» по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### ***1) базовые логические действия:***

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

### ***2) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания,

- его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый
- опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств
- и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую
- области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы
- и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### ***3) работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации,
- информационной безопасности личности

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### ***1) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия,
- в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Рабочая программа
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- **совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом
- общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом
- имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **2) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания
- совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного
- текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения
- по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты элективного курса «Совершенствуем язык. Второй иностранный (немецкий) Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

### **10 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11—12 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные

аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 140 слов);

*владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;*

## **11 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

#### 4. Тематическое планирование элективного курса «Совершенствуем язык (немецкий язык)» для 10-11 классов

##### 10 класс

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				всего	контрольные	практические	
1	34	1	<b>Визитка.</b> Правила оформления. Получение информации о человеке на основе его визитки. Правила обращения к официальным и неофициальным лицам. Рассказ о себе.	3			<a href="http://infourok.ru/viktorina-cto-mi-znaem-o-germanii-2930487.html">infourok.ru/viktorina-cto-mi-znaem-o-germanii-2930487.html</a>
		2	<b>Разговор по телефону.</b> Как представиться, передать информацию и попрощаться. Извините, я не туда попал! Разговор – собеседование.	4			<a href="https://www.de-online.ru/news/telefonnyj_razgovor_na_nemeckom_jazyke/2014-06-30-286">https://www.de-online.ru/news/telefonnyj_razgovor_na_nemeckom_jazyke/2014-06-30-286</a>
		3	<b>Заказываем билеты.</b> Расписание авиа и ж\д рейсов. Заказ и покупка билета. Время в европейских странах.	3			<a href="http://deutsch-sprechen.ru/languages/dialogi/">deutsch-sprechen.ru/languages/dialogi/</a>

			Поиск информации о ценах и рейсах в интернете.				
		<b>4</b>	<b>Заказываем номер в гостинице.</b> Как заказать номер в гостинице. Реклама гостиниц.	<b>3</b>	<b>1</b>		<a href="https://nsportal.ru/nspo/gumanitarnye-nauki/library/2015/06/01/nemetskiy-nakazhdyy-den-zakazyvaem-nomer-v-gostinitse">https://nsportal.ru/nspo/gumanitarnye-nauki/library/2015/06/01/nemetskiy-nakazhdyy-den-zakazyvaem-nomer-v-gostinitse</a>
		<b>5</b>	<b>Таможенный контроль.</b> Таможенный контроль в Германии. Формальности, необходимые для выезда за границу. Визит в посольство.	<b>3</b>			<a href="https://deutsch-sprechen.ru/im-zollkontrolle/">https://deutsch-sprechen.ru/im-zollkontrolle/</a>
		<b>6</b>	<b>Прибытие в Германию.</b> Как найти дорогу к нужному месту. Беседа в самолете, на таможне, на автобусной остановке.	<b>4</b>			<a href="https://deseite.ru/pribytie-v-germaniyu-ankunft-in-deutschland/">https://deseite.ru/pribytie-v-germaniyu-ankunft-in-deutschland/</a>
		<b>7</b>	<b>В гостинице.</b> Виды гостиниц в Германии. Виды обслуживания в гостинице.	<b>3</b>	<b>1</b>		<a href="https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/r72opz5a91-leksika-natemu-v-otele-v-gostinitse-na">https://berlinerdeutsch.ru/blog/tpost/r72opz5a91-leksika-natemu-v-otele-v-gostinitse-na</a>
		<b>8</b>	<b>В ресторане.</b> Что обычно пьют и едят немцы. Особенности национальной кухни. Время и место приема пищи. Этикет за столом. Меню немецких ресторанов. Как сделать заказ и рассчитаться в ресторане или кафе.	<b>7</b>			<a href="https://lifeistgut.com/dialog-v-restorane-na-nemeckom-im-restaurant/">https://lifeistgut.com/dialog-v-restorane-na-nemeckom-im-restaurant/</a>

			Пословицы и поговорки о еде. Рецепты.				
		9	<b>Городской транспорт в Германии.</b> Виды городского транспорта в Германии. Расписание движения городского транспорта. Символы на городских улицах и вокзалах.	4	1		deutsch-sprechen.ru/autovermietung-2/
			<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>		

### 11 класс

Кол-во час в неделю	Кол-во час в год	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				всего	контроль ные	практические	
1	34	1	<b>Автомобиль напрокат.</b> Дорожные знаки в Германии. Правила дорожного движения. На заправке. Вызов службы поддержки или спасения.	4			deutsch-sprechen.ru/autovermietung-2/
		2	<b>В банке.</b> Роль банков в немецкой экономике, их типы. Доходы и расходы в немецкой семье.	3			deutsch-sprechen.ru/languages/dialogi/
		3	<b>Виды оплаты.</b> Письмо-извещение: структура, лексика, клише. Денежная единица Германии.	4	1		deutschland.de/ru/topic/obsestvo/kak-zivut-semi-v-germanii

			Размен и получение денег с банковского счета. Система кредитных карточек.				
		4	<b>Свободное время и хобби.</b> Как немцы проводят свободное время, отпуск, каникулы. Сколько они тратят на свое хобби. Как организовать свой досуг в Германии. Секреты повседневной жизни.	5			de-online.ru/hobby
		5	<b>Деловые люди в Германии.</b> Подготовка и порядок проведения пресс-конференции.	2			deutsch-sprechen.ru/languages/dialogi/
		6	<b>Письмо – предложение.</b> Структура письма – предложения, письма – запроса. Его клише и необходимая лексика.	4	1		studygerman.ru/article/pisma/delovaya-perepiska-na-nemeckom
		7	<b>Деловая беседа.</b> Порядок деловой беседы. Невербальное общение, мимика и жесты.	3			elibrary.ru/item.asp?id=42885568
		8	<b>В магазине.</b> Виды магазинов в Германии. Разговоры с продавцами в разных магазинах.	3			das-germany.de/magazin-na-nemetskom-yazyike/
		9	<b>Подарки.</b> Какие подарки принято делать в Германии.	3			deutsch-sprechen.ru/languages/dialogi/

			Как выбрать подарок и как его преподнести, соблюдая правила немецкого этикета. Как принимать подарки.			
		<b>10</b>	<b>Немецкий язык и формы его существования.</b> Диалекты и другие формы существования немецкого языка.	<b>3</b>	<b>1</b>	infourok.ru/nemeckiy-yazik-i-formi-ego-suschestvovaniya-dialekti-2460316.html
			<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	

### Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. На этом сайте Вы найдете материалы для изучения немецкого языка, в частности, грамматики, предназначенные для начального этапа обучения.
12. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы,

дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

13. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.

14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.

15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. Все необходимые полезные и интересные материалы, ссылки на сайты, посвященные аналогичной тематике, подборка книг на немецком языке, статей по теме, справочников, учебных пособий.

16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.

17. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.

18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.

19. [Мобильный немецкий. Разговорник для туристов и футбольных болельщиков](#)

20. [Немецкий онлайн](#). Грамматические правила в таблицах. Литературные произведения на немецком языке.

21. [Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen](#). Грамматические правила (на немецком языке), небольшие тесты на проверку знания грамматики.

22. [Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте \(Гёте-Институт\)](#). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.

23. [Гёте-Институт в Москве](#). Много интересной информации: сдача экзаменов для подростков Fit in Deutsch 1, 2, конкурсы для школьников, экзамены в школе и ВУЗах, олимпиады. Статьи сайта можно предлагать как темы для дискуссий в старших классах, тексты можно использовать для чтения и перевода, составления резюме и аннотации. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

24. [Немецкая поисковая система](#)

25. [Цитаты, афоризмы, высказывания...](#) Можно использовать для составления сценариев к праздникам, тематических викторин, поздравительных стенгазет, как дополнительный материал для обогащения лексики учащихся, во время проведения Недели немецкого языка. Уровень языка: старшая школа, ВУЗ.

26. [Цитаты](#). Коллекция цитат, крылатых выражений, афоризмов, электронных книг, тематических электронных открыток. Есть форум с комментариями по афоризмам. Уровень языка: старшая профильная школа, специализированный ВУЗ.

27. [Учитель онлайн](#). Материалы для уроков, наглядность, рабочие листы для копирования, разноуровневые задания.

28. [Аудиокниги на немецком языке](#). Предложены для скачивания немецкие аутентичные аудиокниги. Поиск систематизирован по жанру, автору и декламатору. Уровень языка: для носителей языка или студентов старших курсов специализированных ВУЗов.

29. [Короткие истории, стихи, шутки](#). Сайт содержит большое количество коротких историй, стихов. Есть материал для скачивания разной тематики. Отдельные материалы можно использовать как тексты для чтения, рекламы - как шаблоны для творческих заданий, анекдоты и шутки - для тематических газет и сценариев. Информация систематизирована по категориям, что облегчает поиск. Категория "Шутки" заполнена на английском языке. Уровень языка - 9-11 класс, профильная

школа, ВУЗ.

30. [Немецкие фильмы онлайн](#)

31. [Russland-Aktuell](#) - Русская онлайн-газета на немецком языке

32. [Радио и Веб ТВ](#)

33. [Словарь синонимов немецкого языка](#). Хороший словарь, содержит расшифровки сокращений.

34. [Немецкие народные сказки](#). Стихи немецких поэтов. Страница содержит собрание из 28 немецких сказок: неадаптированные тексты. Дано описание, что такое сказка, сага. Материал можно использовать при изучении профильного спецкурса учащимися средних и старших классов, для домашнего чтения, для контроля чтения.