



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения общественно-экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению элективный курс

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года»

Уровень образования среднее общее

Классы 10-11

Учитель-составитель Синько Светлана Матвеевна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028)

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы элективного курса «Личность и история России» – Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи курса:

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.

- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Развитие коммуникативных и общеучебных навыков, навыков самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы. Программа курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по истории за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему гуманитарному образованию.

Данная программа курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с исторической литературой и выделять главное.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры, - реализация проектов, - встречи.

Рабочая программа курса «Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; - на формирование личности ребенка.

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

На изучение курса в 10-11 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание элективного курса

«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года» (10-11)

10 класс

Введение – 1 час

Раздел I. История России с древности до конца 16 века (16 часов). Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Россия — самобытная цивилизация. Россия — «дрейфующее общество». Периферийный характер российской цивилизации. Восточные славяне в древности.

Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Природа Восточно-Европейской равнины: проблема естественных границ, «открытость» Руси на Запад и Восток.

Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (IX-XII вв.)

Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов». Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему.

Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси.

Принятие христианства на Руси.

Русь удельная (XII-XIII вв.)

Русь между Востоком и Западом. Исторический выбор Александра Невского. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссии об ордынском иге на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование Русского централизованного государства (XIV- начало XVI в.)

Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель и формирования единого централизованного государства.

Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Иван Грозный и его эпоха (XVI в.)

Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценки личности Ивана IV и опричнины в российской исторической науке.

Раздел II. Россия в 17-18 веках (17 часов).

Смутное время в России

«Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Феномен самозванства в России. Альтернативы развития России в начале XVII века.

Россия в XVII -XVIII вв.

Государство при первых Романовых: эволюция социально и политического строя. Становление абсолютизма. Роль и место земских соборов в истории русской государственности. Церковный раскол.

Петр I и его реформы.

Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования: особенности, итоги и цена реформ. Европеизация и социокультурные расколы в обществе

Эпоха дворцовых переворотов в истории России

Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Продолжение традиций Петра I во внутренней и внешней политике. Споры вокруг бироновщины. Наследники Петра I глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во второй половине XVIII Века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины II: экономика, государственное управление, социальная политика. Социальные движения и крестьянские войны в России.

Новые подходы и оценки основных аспектов истории крестьянских войн современными исследователями.

11 класс

Раздел I. Российская империя в XIX веке (18 часов)

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра I. Личность и эпоха Николая I: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы.

Александр II и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 1860— 1870-х годов. Внутривнутриполитический курс М. Т. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков.

Дискуссии вокруг Александра III, его правления и эпохи.

Общественное движение в России.

Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки.

Итоговое повторение – 1 час (Тест типа ЕГЭ) Резерв – 1 час

Раздел II. История России в 1900-1917 гг. (12 часа).

Основные направления русской общественной мысли (консерваторы, либералы, революционеры-демократы): старые и новые оценки и суждения.

Россия в начале XX века.

Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки.

Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи.

Спорные мнения и оценки реформаторской деятельности П. Л.

Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.
Февральская революция и проблема исторического выбора России.

Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны.

Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Итоговое повторение (4 часа) (задания в формате ЕГЭ)

. Планируемые результаты освоения элективного курса
«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения факультативного курса «Роль географии в познании мира» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

5. Физического воспитания:

- * сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- * интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

- * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- * расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

4. Тематическое планирование элективного курса
«Проблемные вопросы в истории России с древнейших времен до 1918 года»
(10-11)

Кл асс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронный ресурс
	В нед елю	Год		Все го часо в	К/р	
10 кл асс	1	34	Введение.	1		https://ppt-online.org/845569
			История России с древности до конца 16 века.	17		
			Восточные славяне в древности.	1		https://ppt-online.org/310774
			Восточные славяне в древности.	1		https://ppt-online.org/310774
			Древнерусское государство. (	1		https://ppt-

		9-12 вв.)		online.org/391435
		Древнерусское государство. (9-12 вв.)	1	https://ppt-online.org/391435
		Древнерусское государство. (9-12 вв.)	1	https://ppt-online.org/391435
		Русь удельная. (12-13 вв.)	1	https://ppt-online.org/304591
		Русь удельная. (12-13 вв.)	1	https://ppt-online.org/304591
		Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. (14-начало 16 вв.)	1	https://ppt-online.org/650748
		Объединение русских земель и образование русского централизованного государства. (14-начало 16 вв.)	1	https://ppt-online.org/650748
		Иван Грозный и его эпоха. (16 в)	1	https://ppt-online.org/497824
		Иван Грозный и его эпоха. (16 в)	1	https://ppt-online.org/497824
		Пресечение династии Рюриковичей.	1	https://ppt-online.org/703200
		Пресечение династии Рюриковичей.	1	https://ppt-online.org/703200
		Смутное время в России.	1	https://ppt-online.org/85186
		Смутное время в России.	1	https://ppt-online.org/85186
		Последствия Смуты.	1	https://lusana.ru/presentation/23849
		Последствия Смуты.	1	https://ppt-online.org/315470
		Россия в 17-18 веках (17 часов).	17	
		Россия в 17 веке при первых Романовых.	1	https://ppt-online.org/237013
		Россия в 17 веке при первых	1	https://ppt-online.org/237013

			Романовых.			
			«Бунташный век».	1		https://ppt-online.org/319474
			«Бунташный век».	1		https://ppt-online.org/319474
			Предпосылки Петровских реформ.	1		https://ppt-online.org/298170
			Предпосылки Петровских реформ.	1		https://ppt-online.org/298170
			Петр 1 и его реформы	1		https://ppt-online.org/135020
			Петр 1 и его реформы	1		https://ppt-online.org/645444
			Петр 1 и его реформы	1		https://ppt-online.org/645444
			Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1		https://ppt-online.org/838600
			Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1		https://ppt-online.org/838600
			Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1		https://ppt-online.org/476323
			Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1		https://ppt-online.org/476323
			Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1		https://ppt-online.org/476323
			Екатерина 2 и Павел 1	1		https://ppt-online.org/527403
			Екатерина 2 и Павел 1	1		https://ppt-online.org/527403
			Исторические оценки истории 18 века.	1		https://ppt-online.org/423138
			Итого:	35	-	
11 кл асс	1	34	Российская империя в XIX веке.	18		
			Внутренняя политика: реформаторские тенденции и	1		https://ppt-online.org/649733

		государственный консерватизм			
		Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм	1		https://ppt-online.org/649733
		Реформаторская политика Александра 1.	1		https://ppt-online.org/860138
		Реформаторская политика Александра 1.	1		https://ppt-online.org/860138
		Политика контрреформ Николая 1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-politika-i-reformi-nikolaya-i-1277891.html
		Политика контрреформ Николая 1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-politika-i-reformi-nikolaya-i-1277891.html
		Внешняя политика 1 половины 19 века.	1		https://ppt-online.org/29220
		Внешняя политика 1 половины 19 века.	1		https://ppt-online.org/29220
		Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
		Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
		Реформы Александра 2	1		https://ppt-online.org/781316
		Общественное движение в России	1		https://ppt-online.org/498611
		Общественное движение в России	1		https://ppt-online.org/498611
		Контрреформы и реформы Александра 3.	1		https://ppt-online.org/652417
		Контрреформы и реформы Александра 3.	1		https://ppt-online.org/652417
		Александр 3 – Миротворец.	1		https://ppt-online.org/354522

		Александр 3 – Миротворец.	1		https://ppt-online.org/354522
		С.Ю. Витте и его роль в жизни государства.	1		https://ppt-online.org/365025
		История России в 1900-1917 гг.	12		
		Россия в начале 20 века	1		https://ppt-online.org/728725
		Основные направления русской общественной мысли.	1		https://ppt-online.org/881177
		Основные направления русской общественной мысли.	1		https://ppt-online.org/881177
		Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки.	1		https://ppt-online.org/655248
		Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки.	1		https://ppt-online.org/655248
		Реформы П.А. Столыпина.	1		https://ppt-online.org/249268
		Реформы П.А. Столыпина.	1		https://ppt-online.org/249268
		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1		https://ppt-online.org/1055365
		Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1		https://ppt-online.org/1055365
		Февральская революция и проблема исторического выбора.	1		https://ppt-online.org/23379
		Февральская революция и проблема исторического выбора.	1		https://ppt-online.org/23379
		Либеральная и радикальная альтернативы развития страны.	1		https://myslide.ru/presentation/god-1917--alternativy-razvitiya-rossii-alternativy-razvitiya-rossii---

		Итоговое повторение.	4		
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://infourok.ru/kim-po-istorii-klass-423554.html
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://multiurok.ru/files/itogovyi-kim-po-istorii-dlia-11-klassa.html
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://vpr-ege.ru/ege/istoriya/1459-trenirovochnye-varianty-ege-2022-po-istorii
		Решение заданий в формате ЕГЭ.	1		https://uchitelya.com/istoriya/193669-kontrolno-izmeritelnye-materialy-po-istorii-11-klass-s-otvetami.html
		Итого:	34	-	