



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<p align="center"><b>«РАССМОТРЕНО»</b> Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «13» мая 2025г.</p> <hr/> <p align="center">(подпись руководителя МО) Ф.И.О. Синько С.М.</p>	<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по методической работе</p> <hr/> <p align="center">Минко Т.В. от «16» июня 2025 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p align="center">Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению: внеурочная деятельность

Наименование учебного курса: факультативный курс «Роль географии в познании мира»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11 социально-экономический профиль

Учитель-составитель: Толокнова Елена Петровна

Срок реализации программы: 2 года (2025-2027 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Роль географии в познании мира» для 10-11 классов разработана на основе (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочая программа соответствует авторской программе В.П.Максаковского /Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы/. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

**Цель курса:** Обозначение роли географии в современном мире как науки о системе «природа-человек-хозяйство», формирование целостного представления о комплексе географических наук и их тесных взаимосвязей с другими науками.

### **Задачи курса:**

1. Изучение географии как комплекса географических наук о Земле;
2. Рассмотрение тесных связей географии с другими науками;
3. Формирование географического мышления и расширение географического кругозора.

Программа внеурочной деятельности «Роль географии в познании мира» поможет учащимся 10-11 классов продолжить и систематизировать полученные на уроках географии знания, удовлетворить учебно-познавательные интересы. Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит обучающимся максимально успешно овладеть ключевыми понятиями и компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении общественных знаний по географии. Основной целью курса «Роль географии в познании мира» является формирование опыта; практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников; целостного восприятия мира; для решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

### **Формы проведения занятий.**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Роль географии в познании мира» организуется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары
- практические занятия
- творческие работы
- написание рефератов и проектов.
- создание презентаций
- ИКТ технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Роль географии в познании мира» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Роль географии в познании мира» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место учебного предмета**

Изучение курса в 10-11 классах рассчитано на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание факультативного курса «Роль географии в познании мира»**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Человек и окружающая среда.**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.**

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## **11 класс**

### **Раздел 3. Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **3. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Роль географии в познании мира»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения факультативного курса «Роль географии в познании мира» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:
  - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
2. Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3. Духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
  - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. Эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
5. Физического воспитания:
- \*сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
  - \* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - \* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
6. Трудового воспитания:
- \* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - \* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

\* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

\* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7. Экологического воспитания:

\* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

\* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

\* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

\* расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

\* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

\* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

#### Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**10 класс**

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать

географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход — для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы

с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## **11 класс**

1) Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых

и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям.

3) Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира.

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий, применять географические понятия.

5) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения/исследования;

6) Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации.

8) Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

10) Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному

поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира.

#### 4. Тематическое планирование курса.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	всего	Электронные цифровые ресурсы
	в неделю	в год			
10	1	34	<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>	<b>11</b>	
			Окружающая среда как геосистема	1	<a href="http://www.e-ng.ru/geografiya/geosistema.html">http://www.e-ng.ru/geografiya/geosistema.html</a>
			Важнейшие явления и процессы в окружающей среде	1	<a href="https://ru-ecology.info/term/14003/">https://ru-ecology.info/term/14003/</a>
			Взаимодействие человека и природы	1	<a href="https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chelovek-i-priroda-svyaz-czennost-vliyanie-okruzhayushhij-mir-3-4-klass">https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/chelovek-i-priroda-svyaz-czennost-vliyanie-okruzhayushhij-mir-3-4-klass</a>
			Природные ресурсы и их виды	1	<a href="https://www.uznaychotakoe.ru/prirodnye-resursy/">https://www.uznaychotakoe.ru/prirodnye-resursy/</a>
			Закономерности размещения природных ресурсов	1	<a href="https://studopedia.su/12_44558_razmeshchenie-prirodnih-resursov.html">https://studopedia.su/12_44558_razmeshchenie-prirodnih-resursov.html</a>
			Ресурсообеспеченность	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/resursnoe-obespechenie-cto-eto-takoe-kak-rasschitat-resursoobespechennost/">https://bingoschool.ru/manual/resursnoe-obespechenie-cto-eto-takoe-kak-rasschitat-resursoobespechennost/</a>
			Рациональное и нерациональное природопользование	1	<a href="https://bingoschool.ru/manual/334/">https://bingoschool.ru/manual/334/</a>
			Геоэкология. Техногенные изменения окружающей среды.	1	<a href="https://fireman.club/inseklodepia/geoekologiya/">https://fireman.club/inseklodepia/geoekologiya/</a>
			Пути решения экологических проблем.	1	<a href="https://wiki.fenix.help/ekologiya/puti-resheniya-yekologicheskikh-problem">https://wiki.fenix.help/ekologiya/puti-resheniya-yekologicheskikh-problem</a>
			Особо охраняемые территории и объекты Всемирного и культурного наследия.	1	<a href="https://tass.ru/spec/national-park">https://tass.ru/spec/national-park</a>
			Особо охраняемые территории и объекты Всемирного и культурного наследия.	1	<a href="https://tass.ru/spec/national-park">https://tass.ru/spec/national-park</a>
			<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества.</b>	<b>23</b>	
			Мировое сообщество. Законы существования	1	<a href="https://studopedia.ru/4_39920_mirovooe-soobshchestvo-i-mirovaya-sistema.html">https://studopedia.ru/4_39920_mirovooe-soobshchestvo-i-mirovaya-sistema.html</a>

		Современные изменения на политической карте мира.	1	<a href="https://natalibrilenova.ru/referat-na-temu-novejshie-izmeneniya-politicheskoy-kartyi-mira/">https://natalibrilenova.ru/referat-na-temu-novejshie-izmeneniya-politicheskoy-kartyi-mira/</a>
		Разнообразие стран мира.	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/mnogoobraziye-stran-sovremennogo-mira">https://foxford.ru/wiki/geografiya/mnogoobraziye-stran-sovremennogo-mira</a>
		Геополитика.	1	<a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/26654">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/26654</a>
		Передел мира на политической карте в 21 веке.	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-izmeneniya-politicheskoy-karty-mira-v-xxi-veke">https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-izmeneniya-politicheskoy-karty-mira-v-xxi-veke</a>
		«Горячие точки», современные пограничные конфликты.	1	<a href="https://spravochnik.ru/geografiya/goryachie_geopoliticheskie_tochki_na_karte_zarubezhnoy_evropy/">https://spravochnik.ru/geografiya/goryachie_geopoliticheskie_tochki_na_karte_zarubezhnoy_evropy/</a>
		Население мира.	1	<a href="https://www.worldometers.info/ru/">https://www.worldometers.info/ru/</a>
		Численность, воспроизводство, демографические процессы	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vozproizvodstvo-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/chislennost-i-vozproizvodstvo-naseleniya</a>
		Динамика роста населения в мире.	1	<a href="https://countrymeters.info/ru/World">https://countrymeters.info/ru/World</a>
		Размещение и плотность населения.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/razmeschenie-i-migratsii-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/razmeschenie-i-migratsii-naseleniya</a>
		Состав и структура населения в мире (пол, возраст, этносы, религия, городское и сельское население)	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/struktura-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/struktura-naseleniya</a>
		Основные межэтнические и религиозные конфликты в мире.	1	<a href="https://proreligiu.club/obshhestvo/istoriya/primery-religioznyh-konfliktov.html">https://proreligiu.club/obshhestvo/istoriya/primery-religioznyh-konfliktov.html</a>
		География рынка труда и занятости.	1	<a href="https://www.ladyandcity.ru/articles/novosti_rynka_truda/geografiya_rynka_truda_raspredelenie_rabochey_sily_v_mire_i_rf/">https://www.ladyandcity.ru/articles/novosti_rynka_truda/geografiya_rynka_truda_raspredelenie_rabochey_sily_v_mire_i_rf/</a>
		Миграции в современном обществе.	1	<a href="https://scienceforum.ru/2017/article/2017030285">https://scienceforum.ru/2017/article/2017030285</a>
		Регионы миграционных потоков. Расселение.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/razmeschenie-i-migratsii-naseleniya">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-naseleniya-mirab/razmeschenie-i-migratsii-naseleniya</a>
		Урбанизация. Агломерации. Мегалополисы.	1	<a href="https://travelask.ru/questions/105527-dayte-opredelenie-ponyatiy-urbanizatsiya-aglomeratsiya-megal">https://travelask.ru/questions/105527-dayte-opredelenie-ponyatiy-urbanizatsiya-aglomeratsiya-megal</a>

			Мировое хозяйство.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1003801">http://www.myshared.ru/slide/1003801</a>
			Географическое разделение труда.	1	<a href="http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1838">http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1838</a>
			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyaystva-klass-1253582.html">https://infourok.ru/prezentaciya-otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyaystva-klass-1253582.html</a>
			Изменение современного рынка. Отрасли импорта и экспорта.	1	<a href="https://journal.openbroker.ru/research/vneshnyaya-torgovlya-rossii/">https://journal.openbroker.ru/research/vneshnyaya-torgovlya-rossii/</a>
			Отрасли производственной и непроизводственной сферы.	1	<a href="https://obrazovaka.ru/ppt/prezentaciya-neproizvodstvennaja-sfera-mirovogo-khozyaystva-10-klass-skachat">https://obrazovaka.ru/ppt/prezentaciya-neproizvodstvennaja-sfera-mirovogo-khozyaystva-10-klass-skachat</a>
			Сфера услуг. Туризм. Мировые центры.	1	<a href="https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Туризм_(мировой_рынок)">https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Туризм_(мировой_рынок)</a>
			Решение заданий ЕГЭ	1	
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>Раздел 3. Региональная география и страноведение</b>	<b>26</b>	
			Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3995/conspect/</a>
			Экономические страны лидеры	1	<a href="https://invlab.ru/biznes/samye-silnye-ekonomiki-mira/">https://invlab.ru/biznes/samye-silnye-ekonomiki-mira/</a>
			Политическая картина мира	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kartina-mira-opyt-kontseptualizatsii-i-interpretatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kartina-mira-opyt-kontseptualizatsii-i-interpretatsii</a>
			Современные особенности передела мира	1	<a href="https://tehnovar.ru/358557-Novaya-normalynosty-v-svete-peredela-mira.html">https://tehnovar.ru/358557-Novaya-normalynosty-v-svete-peredela-mira.html</a>
			Особенности ЭГП, природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры развития материков, регионов, стран.	1	<a href="https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/osobennosti_prirodnoresursnogo">https://examer.ru/ege_po_geografii/teoriya/osobennosti_prirodnoresursnogo</a>
			Европа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-zarubezhnaya-evropa-klass-1774087.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-zarubezhnaya-evropa-klass-1774087.html</a>
			Азия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-zarubezhnaya-aziya-2493818.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-zarubezhnaya-aziya-2493818.html</a>
			Северная Америка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/conspect/</a>
			Латинская Америка	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/conspect/</a>

		Австралия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/conspect/</a>
		Африка	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika">https://foxford.ru/wiki/geografiya/obshaya-harakteristika-afrika</a>
		Арктика и Антарктида	1	<a href="https://www.infoniac.ru/news/Chem-otlichaetsya-Arktika-Antarktika-i-Antarktida.html">https://www.infoniac.ru/news/Chem-otlichaetsya-Arktika-Antarktika-i-Antarktida.html</a>
		Мировой океан	1	<a href="https://pptcloud.ru/11klass/geography/gidrosfera/mirovoy-okean">https://pptcloud.ru/11klass/geography/gidrosfera/mirovoy-okean</a>
		Международная специализация: перспективы, направления, центры	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/31/otrasli-mezhdunarodnoy-spetsializatsii">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/01/31/otrasli-mezhdunarodnoy-spetsializatsii</a>
		Мировые портовые державы.	1	<a href="https://ru.frwiki.wiki/wiki/Grands_ports_mondiaux">https://ru.frwiki.wiki/wiki/Grands_ports_mondiaux</a>
		Ведущие страны экспортеры основных видов продукции.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/22/vedushchie-strany-eksportery-osnovnyh-vidov-promyshlennoy-i">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/03/22/vedushchie-strany-eksportery-osnovnyh-vidov-promyshlennoy-i</a>
		Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства	1	<a href="https://spravochnick.ru/mirovaya-ekonomika/mirovoe-hozyaystvo/rol-stran-v-razviti-mirovogo-hozyaystva/">https://spravochnick.ru/mirovaya-ekonomika/mirovoe-hozyaystvo/rol-stran-v-razviti-mirovogo-hozyaystva/</a>
		Непризнанные государства. Особенности, проблемы.	1	<a href="https://infourok.ru/issledovatel-skaya-rabota-po-teme-nepriznannye-gosudarstva-obshie-osobennosti-i-problemy-5556188.html">https://infourok.ru/issledovatel-skaya-rabota-po-teme-nepriznannye-gosudarstva-obshie-osobennosti-i-problemy-5556188.html</a>
		«Мировые города». Их роль в развитии.	1	<a href="https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200802006">https://geo.1sept.ru/article.php?ID=200802006</a>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешественников

<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова  
<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях  
<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии  
<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля  
<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»  
<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)