



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель методического объединения общественно-экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В.  Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
---	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению внеурочная деятельность

(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) факультативный курс

**«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»**

Уровень образования среднее общее

Класс: 10, 11

Учитель-составитель: Синько Светлана Матвеевна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028 гг.)

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторской программы элективного курса «Личность и история России» – Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Цели курса:**

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;
  - Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
  - Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.
- Задачи курса:**
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
  - Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
  - Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
  - Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
  - Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Развитие коммуникативных и общеучебных навыков, навыков самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы. Программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по истории за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему гуманитарному образованию.

Данная программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** представляет углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками. Курс рассчитан на учеников общеобразовательного класса, желающих основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. В результате изучения этого курса будут использованы приемы парной, групповой деятельности для осуществления элементов самооценки, взаимооценки, умение работать с исторической литературой и выделять главное. **Формы проведения занятий.**

Рабочая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры, - реализация проектов, - встречи.

Рабочая программа курса **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»** направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место учебного предмета**

На изучение курса в 10-11 классах рассчитана на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание курса**

### **«История государства Российского в деяниях государственных деятелей»**

#### **10 класс**

#### **Введение. 1 час.**

Задачи и особенности курса. Методические рекомендации по составлению плана, конспекта, исторического портрета, проведению исторического исследования.

#### **Тема № 1. В. И. Ленин. 5 часов.**

Историография. Происхождение. Образование. Авторитет отца и старшего брата. Казнь Александра Ульянова. Казань. Оппозиционность царю Владимира Ульянова. Ссылка в Кокушкино. Начало адвокатской деятельности. Кружковая работа. Конспиративные имена (Старик, В.Ильин, Ленин). Социал - демократическая идеология. Женитьба на Н.К.Крупской. Эмиграция. Предположения по поводу пересечения границы в 1917 г. Октябрьский переворот. Строительство социализма. Покушение на Ленина. Партийная борьба. Отношения со Сталиным. Болезнь.

Последние письма. Роль личности В.И.Ленина в истории России.

#### **Тема 2. И. В. Сталин. 6 часов.**

Историография. Детство. Образование. Становление характера. Партийность. Участие в революционных событиях. Деятельность в советском правительстве. Семейное положение. Партийная борьба. Отношения с Лениным, Троцким, Каменевым, Зиновьевым, Бухариным и др. Лидерство в борьбе за власть. Репрессивные органы. Громкие политические процессы. Великая Отечественная война. Состояние здоровья (заключение Бехтерева). Репрессии. Отношения с детьми. Тайна смерти.

Исторические параллели.

#### **Тема 3. Н. С. Хрущев. 4 часа.**

Историография. Семья и школа. Карьерный рост. Партийная работа при Сталине и без него. Семья. Приход к власти. XX съезд. Хрущевская оттепель. Курс на реформы. Карибский кризис. Причины отставки. Пенсионер союзного значения. Мемуары Н.С.Хрущева.

#### **Тема 4. Л. И. Брежнев. 5 часов**

Историография. Детские годы. Профессиональная подготовка. Участие в Великой Отечественной войне. Семья. Дети. Партийная карьера. Участие в заговоре против Н.С.Хрущева. Расцвет бюрократической системы управления. Развитой социализм. Афганистан. Продовольственная программа. Любовь к наградам. Состояние здоровья.

Партийная атмосфера. Итоги руководства страной. В. В. Андропов. К. У. Черненко.

#### **Тема 5. М.С. Горбачев. 4 часа.**

Историография. Условия семейного воспитания и образования. Партийная работа. Карьера. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС. Перестройка. Гласность. Вывод войск из Афганистана. Рост популярности за рубежом. Попытка

реформировать КПСС. ГКЧП. Форос. Отставка. Общественная деятельность после отставки.

#### **Тема 6. Б.Н. Ельцин. 4 часа.**

Историография. Детские годы Черты характера. Образование. Профессиональный рост. Семейное положение. Партийная работа. Оппозиция. Отношения с М.С. Горбачевым. Демократические идеи. Избрание Президентом РСФСР. Развал СССР. Курс реформ. Скандальные ситуации. Чеченская война. Череди премьер-министров.

Подбор преемника. Уход в отставку.

**Итоговое повторение (5 часов)** (задания в формате ЕГЭ)

#### **11 класс**

#### **Тема 1. Земля русская (9 часов)**

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Борис и Глеб – князья мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. ВладимироСуздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Тема 2. Московская Русь (6 часов)**

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Сергий Радонежский.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

## **Тема 3. Россия в XVII веке (6 часов)**

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры.

Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

## **Тема 4. Россия в XVIII веке (8 часов)**

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

### **Тема 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал. ***Итоговое повторение (1 час)***

## **3. Планируемые результаты освоения курса «История государства Российского в деяниях государственных деятелей»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения факультативного курса «Роль географии в познании мира» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций в расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

## **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

## **5. Физического воспитания:**

- \* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- \* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- \* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6. Трудового воспитания:**

- \* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- \* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- \* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- \* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **7. Экологического воспитания:**

\* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

\* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

\* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

\* расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

\* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

\* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
  - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
  - оценивать достоверность информации;
  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

#### 4. Тематическое планирование курса «История государства Российского в деяниях государственных деятелей»

##### 10 класс

класс	Общее кол-во часов		Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	
10	1	34	<b>Введение: задачи и особенности курса.</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Методические рекомендации по составлению плана, конспекта, исторического портрета, проведению исторического исследования.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>В. И. Ленин</b>	5		
			Историография. Происхождение. Образование. Авторитет отца и старшего брата. Казнь Александра Ульянова. Казань.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Оппозиционность царю Владимира Ульянова. Ссылка в Кокушкино. Начало адвокатской деятельности. Кружковая работа. Конспиративные имена (Старик, В.Ильин, Ленин).	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Социал - демократическая идеология. Женитьба на Н.К.Крупской. Эмиграция. Предположения по поводу пересечения границы в 1917 г.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Октябрьский переворот. Строительство социализма. Покушение на Ленина.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Партийная борьба. Отношения со Сталиным. Болезнь. Последние письма. Роль личности В.И.Ленина в истории России.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>И. В. Сталин</b>	6		
			Историография. Детство. Образование. Становление характера. Партийность. Участие в революционных событиях.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

Деятельность в советском правительстве. Семейное положение. Отношения с детьми.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Партийная борьба. Отношения с Лениным, Троцким, Каменевым, Зиновьевым, Бухариным и др.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Лидерство в борьбе за власть. Репрессивные органы. Громкие политические процессы. Репрессии.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Великая Отечественная война.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Состояние здоровья (заключение Бехтерева). Тайна смерти. Исторические параллели.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Н. С. Хрущев</b>	<b>4</b>		
Историография. Семья и школа. Карьерный рост. Партийная работа при Сталине и без него. Семья.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Приход к власти. XX съезд. Хрущевская оттепель.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Курс на реформы. Карибский кризис.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Причины отставки. Пенсионер союзного значения. Мемуары Н.С.Хрущева	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>Л. И. Брежнев</b>	<b>5</b>		
Историография. Детские годы. Профессиональная подготовка. Участие в Великой Отечественной войне. Семья. Дети	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Партийная карьера. Участие в заговоре против Н.С.Хрущева.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Расцвет бюрократической системы управления. Развитой социализм.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Афганистан. Продовольственная программа. Любовь к наградам.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
Состояние здоровья. Партийная атмосфера. Итоги руководства страной.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
<b>М. С. Горбачев</b>	<b>4</b>		

		Историография. Условия семейного воспитания и образования.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Партийная работа. Карьера. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Перестройка. Гласность. Вывод войск из Афганистана. Рост популярности за рубежом. Попытка реформировать КПСС.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		ГКЧП. Форос. Отставка. Общественная деятельность после отставки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Б. Н. Ельцин</b>	<b>4</b>		
		Историография. Детские годы Черты характера. Образование. Профессиональный рост. Семейное положение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Партийная работа. Оппозиция. Отношения с М.С. Горбачевым. Демократические идеи.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Избрание Президентом РСФСР. Развал СССР. Курс реформ. Скандальные ситуации. Чеченская война.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Череда премьер-министров. Подбор преемника. Уход в отставку.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		<b>Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)</b>	<b>5</b>		
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
		Итоговое повторение (задания в формате ЕГЭ)	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

### 11 класс

класс	Общее кол-во часов		Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	К/р	

11	1	34	<b>Раздел 1. “Земля русская”</b>	<b>9</b>	
			Призвание варягов. Рюрик	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Владимир Святой	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Борис и Глеб – первые святые на Руси	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Ярослав Мудрый	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Владимир Мономах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Князья периода феодальной раздробленности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Александр Невский	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Деятели русской церкви и культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Раздел 2. Московская Русь</b>	<b>6</b>	
			Иван Калита	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Дмитрий Донской	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Сергий Радонежский	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Иван III	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Иван Грозный	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			Великие живописцы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
			<b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>	<b>6</b>	

	Борис Годунов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Алексей Михайлович	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Степан Разин	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Патриарх Никон, протопоп Аввакум	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>	<b>8</b>	
	Петр I	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Птенцы гнезда Петрова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Женщины на престоле	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Елизавета Петровна	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Екатерина Великая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Емельян Пугачев	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Великие полководцы и флотоводцы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<b>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</b>	<b>4</b>	
	Александр I	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Сперанский	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Витте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	Столыпин	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>
	<b>Раздел 6. Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	
	Итоговое повторение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>