



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ Зубанова С.П. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «16» мая 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению элективный курс _____
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Баскетбол»

Уровень образования среднее общее образование _____
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 10-11 кл. (базовый уровень) _____

Учителя-составители: Шишов Александр Евгеньевич
Тесленко Евгений Сергеевич
Цыренов Юрий Оторшиевич

Срок реализации программы 2 года (2022-2025 гг.)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа элективного курса «Баскетбол » для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Примерная рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для общеобразовательных организаций 10-11 классов, одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09. 2022 г., номер в реестре:2-3-0:0-0-0-1.0.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель программы: физическое развитие обучающихся средствами игры в баскетбол.

Задачи :

- развитие интереса к игре баскетбол;
- формирование знаний обучающихся о технике и тактике игры баскетбол;
- укрепление здоровья школьников;
- воспитание желания заниматься спортивно-игровой деятельностью в повседневной жизни.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа элективного курса «Баскетбол» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- индивидуальная, парная и групповая работа переменного состава;
- проектная деятельность;

Рабочая программа элективного курса «Баскетбол» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка и его физического развития .

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года. На изучение курса в 10-11 классах отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Баскетбол» (10-11 классы).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- убежденность в особой значимости физической культуры для современной цивилизации
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по физической культуре в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения элективного курса
«Баскетбол» (10-11 классы, базовый уровень)

Класс	Предметные результаты
10	— сформированность навыка определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; — знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; — знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; — характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; — характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; — выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; — выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта (баскетбол), применять их в игровой и соревновательной деятельности; — практически использовать приемы самомассажа и релаксации; — практически использовать приемы защиты и самообороны; — составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; — определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; — проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; — самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность для проведения индивидуальной спортивной подготовки

	– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые индивидуальным планом подготовки баскетболиста; – участвовать в подготовке и проведении спортивных соревнований по баскетболу; – выполнять технические приемы и тактические действия баскетболиста; – осуществлять судейство в баскетболе; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки, призванные укрепить физически и психологически юного спортсмена.
--	---

11 класс

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «Баскетбол» (10-11 классы, базовый уровень)

Класс	Предметные результаты
11	Сформированность навыка: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта (баскетбол), применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – самостоятельно организовывать и осуществлять деятельность для проведения индивидуальной спортивной подготовки – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые индивидуальным планом подготовки баскетболиста; – участвовать в подготовке и проведении спортивных соревнований по баскетболу; – выполнять технические приемы и тактические действия баскетболиста; – осуществлять судейство в баскетболе;

	– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки, призванные укрепить физически и психологически юного спортсмена.
--	--

3. Содержание элективного курса «Баскетбол» для 10-11 классов 10 класс

Баскетбол:

- правила техники безопасности при проведении спортивных занятий;
- история зарождения и развития баскетбола;
- физическая и специальная подготовка:
- развитие быстроты
- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);
- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

- многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).
 - стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
 - остановка двумя шагами и прыжком;
 - повороты без мяча и с мячом;
 - комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) ; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).
 - ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
 - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
 - передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
 - передача мяча одной рукой от плеча на месте;
 - передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
 - штрафной бросок;
 - вырывание и выбивание мяча;
- #### *Игра 3х3*
- игра по утвержденным правилам.

Содержание учебного предмета 11 класс

Баскетбол:

- правила техники безопасности при проведении спортивных занятий;
- история зарождения и развития баскетбола;
- физическая и специальная подготовка:

Развитие быстроты

- ходьба, бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево; приседания и т.д.);

- выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой;
- челночный бег (чередование дистанции лицом и спиной вперед);
- прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега;
- подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие выносливости

- повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха.

Развитие координации движений

- броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени;
- бег с «тенью» (повторение движений партнера);
- бег по гимнастической скамейке;
- броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей одной рукой (обеими руками) после отскока от стены (от пола).

Развитие силы

- многоскоки; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;

- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;

- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) ; прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперед, в приседе).

- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;

- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;

Игра 3х3

Тематическое планирование (10 класс)

Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Кол-во часов		Электронный ресурс
В неделю	Год		Всего	К/р	
1	34	Вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках физической культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		История возникновения и развития игры в баскетбол. Простейшие правила и их эволюция. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передвижения с изменением направления движения, скрестный шаг	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Ведение мяча: высокое , среднее, низкое	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передачи и ловли мяча на месте: одной от плеча, двумя от груди, с отскоком от пола	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передачи и ловли мяча в движении: одной от плеча, двумя от груди, с отскоком от пола	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Ведение мяча: высокое , среднее, низкое, с изменением направления движения, выход из зоны	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника. Заслоны	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Варианты бросков в корзину в движении	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Варианты бросков в корзину в движении	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика защиты против игрока с мячом и без него	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/

	Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Броски со средней и дальней дистанции, штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Броски со средней и дальней дистанции, штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против зонного нападения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против зонного прессинга	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против «личной защиты»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Овладение мячом: перехват, выбивание, накрывание, вырывание	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Комбинации после выбрасывания из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Комбинации после выбрасывания из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечение к судейству учащихся	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечение к судейству учащихся	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	ИТОГО:	34	

Тематическое планирование (11 класс)

Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Кол-во часов		Электронный ресурс
В неделю	Год		Всего	К/р	
1	34	Вводный инструктаж по технике безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте на уроках физической культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		История возникновения и развития игры в баскетбол. Простейшие правила и их эволюция. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передвижения с изменением направления движения, скрестный шаг	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Ведение мяча: высокое , среднее, низкое	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передачи и ловли мяча на месте: одной от плеча, двумя от груди, с отскоком от пола	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Техника передачи и ловли мяча в движении: одной от плеча, двумя от груди, с отскоком от пола	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Ведение мяча: высокое , среднее, низкое, с изменением направления движения, выход из зоны	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника. Заслоны	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Совершенствование ведения мяча с сопротивлением защитника, заслон с наведением	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Игра в баскетбол по основным правилам с привлечением к судейству учащихся	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Варианты бросков в корзину в движении	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Варианты бросков в корзину в движении	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика защиты против игрока с мячом и без него	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/
		Тактика стремительного нападения. Быстрый прорыв	1		https://resh.edu.ru/subject/9/10/

	Броски со средней и дальней дистанции, штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Броски со средней и дальней дистанции, штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против зонного нападения	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против зонного прессинга	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Тактика защитных действий против «личной защиты»	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Овладение мячом: перехват, выбивание, накрывание, вырывание	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Правила игры в «стрит-баскет», 3х3	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Комбинации после выбрасывания из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Комбинации после выбрасывания из-за боковой линии	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Штрафной бросок	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечение к судейству учащихся	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	Игра в баскетбол по основным правилам с привлечение к судейству учащихся	1	https://resh.edu.ru/subject/9/10/
	ИТОГО:	34	