



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО

руководителем методического
объединения общественно-
экономических дисциплин
Синько С. М.
Протокол №4 от «12» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
методической работе
Минко Т.В.
Приказ от «16» 05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Чукотского
профильного лицея
Самыгина В.В.
Приказ от «22» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность

(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) факультативный курс
«Психология»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Учитель-составитель

Вегелин Леонид Эдвартович
(Ф.И.О.)

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1.Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Основы психологии» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. Основы психологии – Ч.1./ Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В, М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Программа учебного курса «Психология» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект», с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность

формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.). обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Программа факультативного курса «Психология» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения курса происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, программа курса направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Каждая тема программы курса направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Психология» организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- практикум, консультация, ИКТ технологии.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Основы психологии» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса «Психология» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение факультативного курса «Психология» на уровне среднего общего образования предполагается в объеме 68 часов в год: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов; 2 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса «Психология»

10-11 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

В процессе изучения факультативного курса «Основы психологии» в 10-11 классах ученик научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера: используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления));
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и объяснять физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные психологические задачи с выбором психологической модели;
- объяснять условия применения психологических моделей при решении психологических задач, находить адекватную предложенной задаче психологическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

3. Содержание факультативного курса «Психология» 10-11 класс.

10 класс

1. Введение в психологию

Что изучает психология Что это за наука? Задачи и место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Общее представление о психологии как науке.

2. Познавательные процессы

Понятие и виды познавательных процессов. Психология познавательных процессов. Структура и функции. Виды познавательных психических процессов. Классификация познавательных процессов.

3. Индивидуально-психические особенности личности

Определение личности. Личность и ее структура. Процесс поведения и деятельность личности. Темперамент, характер, способности, задатки, одарённость. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность.

4. Эмоционально-волевая сфера

Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Подходы к классификации эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоционального состояния

5. Личность в деятельности и общении

Личность как субъект деятельности. Совместная деятельность и ее субъект. Личность в процессе общения

6. Возрастная психология

Возрастная психология как отрасль психологических знаний. Краткая психологическая характеристика возрастных периодов. Фазы развития личности. Возрастные кризисы, как особые возрастные периоды.

11 класс

1. Проблема личности в психологии

Теоретические основы проблемы личности в современной психологии. Понятие личности в психологии. Психология личности и её структура. Индивидуально-психологические особенности личности. Роль психологии в формировании и развитии личности. Факторы влияния на формирование и развитие личности.

2. Личность как индивидуальность

Человек как индивидуальность. Личность, ее формирование, свойства и потенциал. Отличие понятия «субъект» от понятий «индивидуальность» и «личность».

3. Личность и мотивация

Мотивация личности. Виды мотивов (потребность, мотив, цель, интерес, задача, желания и намерения). Параметры оценки мотивационной сферы.

4. Межличностные отношения

Виды и функции межличностных отношений. Механизмы формирования межличностных отношений. Психологическая совместимость. Социально-психологический климат.

5. Социальные статусы и роли

Понятие и виды социальных статусов и ролей. Классификация социальных статусов. Социальная роль с точки зрения ролевого исполнения и ролевого ожидания. Понятие «ролевое напряжение». Способы снижения ролевого напряжения.

6. Лидер и группа

Лидер и группа. Групповая динамика. Свойства группы. Факторы влияния на групповую динамику. Стадии групповой динамики.

7. Конфликт

Понятие о модели конфликта. Основные формы производственных конфликтов. Конфликт как процесс чередующихся этапов. Модель конфликта.

8. Толерантность

Толерантность в психологии. Для чего нужна толерантность. Плюсы толерантности. Как перестать ругаться и начать слышать друг друга.

**4. Тематическое планирование факультативного курса «Психология» 10-11 класс.
10 КЛАСС**

В неделю	Год	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	К р	П р	
2	68	РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию (3 ч)					
		2.1	Предмет и задачи психологии	1			https://multiurok.ru/files/predmet-zadachi-i-metody-psikhologii.html
		2.2	Отрасли и методы психологии	1			https://psy.wikireading.ru/28652
		2.3	Практическая работа			1	
		РАЗДЕЛ 2. Познавательные процессы (14 ч)					
		2.1	Ощущения, восприятие и представления.	1			https://4brain.ru/blog/познавательные-процессы/
		2.2	Внимание	2			https://4brain.ru/blog/познавательные-процессы/
		2.3	Память	2			https://4brain.ru/blog/познавательные-процессы/
		2.4	Мышление	2			https://www.defectologiya.pro/zhurnal/poznavatelnyie_proczessyi_struktura_i_funkczii_klassifikacziya/
		2.5	Воображение и творчество	2			https://studfile.net/preview/5176059/page:14/
		2.6	Практическая работа.			5	
		ИТОГО по разделу		14			
		РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-психологические особенности личности (12 ч)					
		3.1	Темперамент	2			https://infourok.ru/lekciya-po-teme-temperament-harakter-sposobnosti-5747996.html
		3.2	Характер	1			https://infourok.ru/lekciya-po-teme-temperament-harakter-sposobnosti-5747996.html
		3.3	Способности	2			https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/05/16/vse-o-sposobnostyah-i-ih-

							razvitii
		3.4	Личность и профессия	2			https://www.yaneuch.ru/cat_11/lichnost-i-professiya/99650.1576091.page1.html
		3.5	Практическая работа.			5	
		ИТОГО по разделу		12			
		РАЗДЕЛ 4. Эмоционально-волевая сфера личности (5 ч)					
		4.1	Чувство	1			https://studfile.net/preview/4268703/page:33/
		4.2	Воля	1			https://4brain.ru/blog/воля-волевые-действия/
		4.3	Практическая работа			3	
		ИТОГО по разделу		5			
		РАЗДЕЛ 5. Личность в деятельности и общении (24 ч)					
		5.1	Соотношение понятий - «человек», «личность», «индивидуальность».	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.2	Психологическая структура личности.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.3	Направленность личности.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.4	Потребности личности.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.5	Личность и деятельность	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.6	Общение и межличностные отношения.	2			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.7	Группы и коллективы.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.8	Уровни развития коллектива.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.9	Взаимодействия и взаимоотношения между людьми.	1			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.10	Конфликты и способы их разрешения.	2			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/
		5.11	Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций	2			https://studfile.net/preview/5185334/page:11/

		5.12	Практические работы, тренинги			10	
		ИТОГО по разделу		24			
		РАЗДЕЛ 6. Возрастная психология (10 ч)					
		6.1	Младенчество.	1			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.2	Раннее детство.	1			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.3	Дошкольное детство	1			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.4	Младший школьный возраст	1			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.5	Подростковый возраст.	2			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.6	Юность.	1			https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psixologiya_uchebnik.pdf
		6.7	Практическая работа			3	
		ИТОГО по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				68			

11 КЛАСС

В неделю	Год	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				Всего	К р	П р	

2	68	РАЗДЕЛ 1. Проблема личности в психологии (12 ч)				
		1.1	Введение в общую психологию	1		https://infourok.ru/lekcija-vvedenie-v-obshuyu-psihologiyu-psihologiya-kak-nauka-5452202.html
		1.2	Определение понятий «психология» «психика».	1		https://infourok.ru/lekcija-na-temu-psihologiya-kak-nauka-6128187.html
		1.3	Функции психики (отражение, регуляция).	1		https://studfile.net/preview/7078306/page:10/
		1.4	Уровни отражения психического.	1		https://studfile.net/preview/6334333/page:21/
		1.5	Понятия «объект», «субъект».	1		https://studfile.net/preview/3723737/page:120/
		1.6	Структура психических явлений.	1		https://studfile.net/preview/8923727/page:4/
		1.7	Психические процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.	1		https://elsu.ru/uploads/files/2017-11/1510301435_obschaya-psihologiya-v-shemah-i-tablicah-uchebnoe-posobie.pdf
		1.8	Личность в психологии.	1		https://4brain.ru/psy/psihologija-lichnosti.php
		1.9	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».	1		https://infourok.ru/psihologicheskij-analiz-ponyatij-individ-lichnost-subekt-individualnost-4678982.html
		1.10	Практикум		3	
		ИТОГО по разделу		12		
		РАЗДЕЛ 2. Личность как индивидуальность (12 ч)				
		2.1	Способности и задатки	1		https://multiurok.ru/files/sposobnost-zadatki-i-sposobnosti-sposobnosti-i-dei.html
		2.2	Понятие способностей в	1		https://psy.wikireading.ru/28665

			психологии.				
		2.3	Задатки как органические предпосылки способностей.	1			https://studfile.net/preview/5834029/page:138/
		2.4	Способности и одарённость.	1			https://studfile.net/preview/5132807/page:22/
		2.5	Темперамент и характер. Определение темперамента.	1			https://infourok.ru/kurs-lekcij-temperament-harakter-sposobnosti-4678995.html
		2.6	Классические теории темперамента.	1			https://studfile.net/preview/5834029/page:131/
		2.7	Я-Концепция. Понятие «Я концепции» личности.	1			https://studfile.net/preview/16672863/page:18/
		2.8	Самооценка. Уровень притязаний.	1			https://studfile.net/preview/3559395/page:2/
		2.9	Практикум			4	
		ИТОГО по разделу		12			
		РАЗДЕЛ 3. Личность и мотивация (10 ч)					
		3.1	Психические состояния и их регуляция	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.2	Общее понятие об адаптации организма. Общая характеристика состояний организма и психики (релаксация, оптимальное рабочее состояние, утомление, стресс).	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.3	Типы стрессоров и способы преодоления стресса. Эмоции и	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/

			чувства. Функции эмоций.				
		3.4	Потребности и мотивы, понятие, классификация.	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.5	Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.6	Пирамида потребностей Маслоу.	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.7	Самоактуализация. Личностный рост.	1			https://psihomed.com/motivatsiya-lichnosti/
		3.8	Тренинг			3	
		ИТГО по разделу		10			
		РАЗДЕЛ 4. Межличностные отношения (13 ч)					
		4.1	Предмет психологии межличностных отношений.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465127-mezhlichnostnye-otnoshenija-kak-obekt-psiholo
		4.2	Манипуляции.	1			https://psihomed.com/manipulyatsiya-lyudmi/
		4.3	Виктивное поведение.	1			https://psihomed.com/viktimnost/
		4.4	Определение понятия «общение».	1			https://psy.wikireading.ru/9841
		4.5	Классификация видов общения.	1			https://helpiks.org/8-3541.html
		4.6	Структура общения.	1			https://zaochnik-com.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihiologija/obschenie/

		4.7	Основные каналы невербальной коммуникации (мимика, жесты, контакт глазами, позы).	1			https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/verbalnoe-obshhenie-cto-eto-takoe-primery-vidy-znachenie.html
		4.8	Проблема интерпретации невербального поведения.	1			https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/verbalnoe-obshhenie-cto-eto-takoe-primery-vidy-znachenie.html
		4.9	Эффективное общение.	1			https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/verbalnoe-obshhenie-cto-eto-takoe-primery-vidy-znachenie.html
		4.10	Территории и зоны общения.	1			
		4.11	Практикум			3	
		ИТОГО по разделу		6			
		РАЗДЕЛ 5. Социальные статусы и роли. (5 ч)					
		5.1	Социальные статусы и роли	1			https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/socialnye-statusy-i-rol-vzaimosvyaz-8-klass.html
		5.2	Раскрытие понятий «статус личности», «социальные роли личности».	1			https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/socialnye-statusy-i-rol-vzaimosvyaz-8-klass.html
		5.3	Виды статусов. Влияние статуса.	1			https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/socialnye-statusy-i-rol-vzaimosvyaz-8-klass.html
		5.4	Понятие «группы», «социального института».	1			https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/socialnye-statusy-i-rol-vzaimosvyaz-8-klass.html
		5.5	Практикум			1	
		ИТОГО по разделу		5			

		РАЗДЕЛ 6. Лидер и группа. (5 ч)				
		6.1	Лидер и группа. Общие представления о лидерстве.	1		https://studfile.net/preview/2239086/page:31/
		6.2	Основные признаки лидера.	1		https://studfile.net/preview/2239086/page:31/
		6.3	Черты лидера и функции лидера в малой группе.	1		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-lider-i-gruppa-5601231.html
		6.4	Лидер и руководитель.	1		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-lider-i-gruppa-5601231.html
		6.5	Тренинг «Я-лидер».		1	
		ИТОГО по разделу		5		
		РАЗДЕЛ 7. Конфликт. (5 ч)				
		7.1	Конфликт.	1		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
		7.2	Понятие «конфликт».	1		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
		7.3	Виды конфликта.	1		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
		7.4	Способы разрешения конфликтов.	1		https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
		7.5	Практикум		1	
		ИТОГО по разделу		5		

		РАЗДЕЛ 8. Толерантность. (6 ч)				
		8.1	Толерантность.	1		https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/tolerantnost-chto-eto-takoe-plyusy-i-minusy.html
		8.2	Понятие «толерантность», «интолерантность»	1		https://studfile.net/preview/2378864/page:4/
		8.3	Черты толерантной личности.	1		https://infourok.ru/statya-cherti-tolerantnoy-lichnosti-280805.html
		8.4	Современное понимание толерантности на Западе	1		http://www.honestnet.ru/analitika/gipertrofirovannaya-tolerantnost-kak-fenomen-sovremennogo-zapadnogo-mira.html
		8.5	Практикум		2	
		ИТОГО по разделу		6		
		РЕЗЕРВ		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
- Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Коломинский Я. Л. Основы психологии.. М. : АСТ, 2010. 239 с.
- Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.pedlib.ru/>

<http://bookap.info/>

<http://www.psycheya.ru/>

<http://psy.1september.ru>

<http://www.voppsy.ru>

<http://www.psyedu.ru/>

<https://dnevnik-znaniy.ru/>

<https://obrazovaka.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>