



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) факультативный курс
«Страноведение (китайский язык)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Учитель-составитель: Зомонова Оюна Валерьевна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций 10-11 классы (углубленный уровень), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «03» октября 2017 года Протокол № 5/17.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области разговорной речи.

Задачи курса:

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Актуальность создания данного курса обусловлена противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений разговорной речи, длительностью процесса овладения разговорной речью и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения разговорной речи.

Данный элективный курс сопровождает углубленный уровень и направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении разговорной речи; построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин, таких как русский язык, литература, информационные технологии; ориентирован на учащихся, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучением английского языка.

Формы проведения занятий

Данный курс внеурочной деятельности разработан для учащихся 10-11 классов с учетом их дальнейшей профессиональной филологической ориентации. Курс позволяет формировать основы филологической грамотности, поэтапное овладение свободной разговорной речи на китайском языке.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов организуется в **следующих формах**:

- профессиональные пробы;
- громкие чтения;
- индивидуальные и групповые проекты.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

На изучение курса в 10-11 классах выделяется 1 год и отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по внеурочной деятельности «Прорыв (разговорный английский)» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения обучающимися рабочей программы по внеурочной деятельности «Прорыв (разговорный английский)» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух и произносить звуки китайского языка;
- использовать правила тональной системы китайского языка;
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь;
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь.

Иероглифика, орфография и пунктуация

выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;
- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и

пиньинь;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;
- пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.

Лексическая сторона речи

выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуациях значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские

слова, необходимые для описания русских реалий;

- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью элективного курса «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

3. Содержание факультативного курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов.

10 класс

Предметное содержание речи

Раздел 1. 北京之行 Путешествие по Пекину

1. 北京欢迎你！ Добро пожаловать в Пекин!
2. 在北京逛胡同 Прогулка по пекинским хутунам.
3. 我认识的北京人你 Мои знакомые пекинцы.

Раздел 2. 传统文化 Традиционная культура

4. 一场特别的京剧演出 Необычное представление пекинской оперы
5. 我和针灸 Мой опыт иглоукалывания
6. 少林功夫 Шаолинское кунг-фу

Раздел 3. 社会交往 Социальные связи

7. 生日晚会 Вечеринка по случаю дня рождения.
8. 同桌 Сосед по парте
9. 青年志愿者 Юные волонтеры

11 класс

Предметное содержание речи

Раздел 1. 地球——我们唯一的家 Земля – наш дом.

1. 火儿. Огонёк
2. 救救海豚! Спасите дельфинов

3. 金丝猴 Золотистые обезьяны

Раздел 2. 兴趣爱好 Интересы и увлечения

4. 我的嗜好 Мои хобби

5. 网络与我们的生活 Интернет в нашей жизни

6. 站在别人的角度想一想 С другой точки зрения

Раздел 3. 升学与求职 Продолжение образования и поиск работы

7. 我的简历 Моё резюме

8. 上大学 Поступление в высшее учебное заведение

9. 理想的职业 Профессия мечты

3. Тематическое планирование факультативного курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в неделю	в год		всего	к/р; п/р	
10	1	34	1. Китайский язык. Что мы уже знаем и умеем?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/conspect/316454/
			2. Мои летние каникулы. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/
			3. Я живу в России	1		https://im30.ru/napitki/tekst-na-kitaiskom-yazyke-gde-vzyat-i-kak-chitat-pro-rossiyu-na/
			4. Мой друг - китаец	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/
			5. Наша школа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8406/start/324317/
			6. Сосед по парте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/323441/
			7. Я и моя семья	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8295/start/316985/
			8. Кем я мечтаю стать?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8423/start/324457/
			9. Выбор профессии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8353/start/321130/
			10. Животные – национальные символы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
			11. Позвонить другу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/
			12. Мой адрес.	1		https://im30.ru/napitki/tekst-na-kitaiskom-yazyke-gde-vzyat-i-kak-chitat-pro-rossiyu-na/
			13. Вечеринка по случаю дня рождения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8286/start/323301/
			14. Традиции празднования дня рождения в Китае и России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/
			15. Известные писатели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8409/start/324211/
			16. Какой он идеальный друг?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8281/start/323511/
			17. Традиции нашей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/320359/
			18. Воспитание детей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/

			19. Эти и те ботинки одинаковые	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8243/start/319623/
			20. Цвета радуги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
			21. Две футболки большого размера	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8241/start/319693/
			22. Школьная дружба	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8407/start/324282/
			23. Общение в социальной сети	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8407/conspect/324281/
			24. На каком транспорте я добираюсь до школы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8379/start/322285/
			25. Школьный концерт	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8342/start/320745/
			26 . Мои увлечения	1		https://im30.ru/napitki/tekst-na-kitaiskom-yazyke-gde-vzyat-i-kak-chitat-pro-rossiyu-na/
			27. Популярные хобби китайцев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8280/start/323546/
			28. Шаолинское кунгфу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8268/start/323160/
			29. Мама решила похудеть!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/
			30. Я люблю спорт!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8410/start/324176/
			31. Давай посмотрим фильм о боевых искусствах!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8267/start/323196/
			32. Необычное представление пекинской оперы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8276/start/322880/
			33. Кто такой Джеки Чан?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8255/start/322810/
			34. Скоро летние каникулы!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8246/start/320044/
			Итого:	34		
11	1	34	1. Урок-повторение : Время учить китайский!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/
			2. Позвольте, представить вам!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8217/start/318526/
			3. О погоде!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8185/start/317756/
			4. Совершеннолетие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8284/start/323406/
			5. Национальные праздники	1		https://altarena.ru/slozhnye-teksty-na-kitayskom-yazyke/#kitay
			6. День народного единства в России	1		https://altarena.ru/slozhnye-teksty-na-kitayskom-yazyke/#kitay
			7. Путешествие по Пекину	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8262/start/322565/

		8. Добро пожаловать в Пекин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8264/start/322495/
		9. Мои знакомые пекинцы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8256/start/322775/
		10. Прогулка по пекинским хутунам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8260/start/322635/
		11. Пекинский диалект	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8263/start/322530/
		12. Путешествуем по своей стране	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8338/start/324985/
		13. Москва – столица России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8261/start/322600/
		14. Достопримечательности Москвы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8258/start/322705/
		15. Как ты относишься к быстрому питанию?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/
		16. Китайская кухня	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
		17. Здоровое питание очень важно	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8372/start/322075/
		18. Кино и кинозвёзды.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-kultura-kitaya-klass-947821.html
		19. Братья наши меньшие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/
		20. Земля наш огонек	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
		21. Защита окружающей среды в XXI веке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8386/start/322460/
		22. Спасите дельфинов!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8399/start/323791/
		23. Золотистые обезьяны	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8394/start/323966/
		24. Лекарства китайской медицины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8271/start/323055/
		25. Мой опыт иглокалывания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8272/start/323020/
		26. С другой точки зрения!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8404/start/324387/
		27. Юные волонтеры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8390/start/324915/
		28. Интернет в нашей жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/
		29. Поиск работы в интернете	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8423/start/324457/
		30. Каковы твои планы на будущее	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8413/start/324808/
		31. Планы на будущее	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
		32. Моё резюме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8424/start/324950/
		33. Поступление в высшее учебное	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8420/start/324562/

		заведение			
		34. Профессия мечты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8416/start/324702/
		Итого:	34		