



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО» Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «16» июня 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 01-06/301 от «18» июня 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) _____

«Путь к успеху (английский язык)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху (английский язык)» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочие программы по курсу английского языка в 10-11 классах, составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой – М: «Просвещение», 2016;
- Авторская программа. В.Войтенко, А.Войтенко. «Разговорный английский» (пособие по развитию устной речи) РОЛЬФ, Москва, 2002;
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса:

подготовка обучающихся 10-11 классов к итоговой аттестации по английскому языку в форме единого государственного экзамена, подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства, а также формирование интереса у обучающихся к изучению английского языка.

Задачи курса:

- сформировать навыки устной, письменной речи, аудирования и письма по английскому языку;
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;
- оказать содействие обучающимися при подготовке к итоговой аттестации по английскому языку в форме ЕГЭ;
- воспитать личность, способную адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность.

Актуальность создания данного курса обусловлена противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений разговорной речи, длительностью процесса овладения разговорной речью и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения разговорной речи.

Данный курс внеурочной деятельности сопровождается углубленным уровнем и направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении разговорной речи; построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин, таких как русский язык, литература, география, информационные технологии; ориентирован на учащихся, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучением английского языка.

Формы проведения занятий

Данный курс внеурочной деятельности разработан для учащихся 10-11 классов с учетом их дальнейшей профессиональной филологической ориентации, а также для обучающихся, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку. Курс позволяет формировать основы филологической грамотности, поэтапное овладение свободной разговорной речи на английском языке.

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Путь к успеху (английский язык)» организуется в **следующих формах:**

- профессиональные пробы;
- громкие чтения;
- индивидуальные и групповые проекты.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Путь к успеху (английский язык)” разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Изучение курса в 10-11 классах рассчитано на 2 года, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание курса «Путь к успеху (английский язык)»

класс	Содержание
10 класс	<p>Направляемый диалог Получение и сообщение информации. Как поддержать разговор, запросить и получить информацию. Как дать указания, сформулировать инструкцию. Как дать совет, показать дорогу.</p> <p>Сообщение о случившемся. Как сообщить о случившемся, выразить предположение. Как выразить различные чувства /удивление, сомнение, страх, ощущения. Как описать предметы, различные здания, местонахождение.</p> <p>Обсуждение. Выражение просьбы, отказа, согласия. Как что-то предложить, отклонить и принять предложение. Как подать жалобу, принести извинения, простить. Как внести предложение и как планировать на будущее.</p>

	<p>Как давать или получать разрешение. Как высказать мнение, не согласиться или согласиться с чужим мнением. Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и намерениях.</p> <p>Общие замечания. Стратегии уточнения правильности понимания партнера, неясной части высказывания. Фразы и выражения, дающие время на обдумывание ответа. Как лучше выразить смысл слова: использование синонимов, определений, описаний предметов. Разговорный и официальный способы обращения к партнеру. Описания фотографии или картинки. Описание иллюстрации и презентация темы с обсуждением.</p> <p>Некоторые сведения об англоговорящих странах. Заполнение таблиц: географическое положение стран и их достопримечательности. Характерные элементы культуры, известные люди.</p> <p>Соотнесение названия, определения и события. Высказывание отношения к «заимствованиям» в российской культуре из англоговорящих стран. Межкультурные сходства и различия (Россия и одна из англоговорящих стран). Описание фото, обсуждение ситуаций.</p> <p>Государство и общество. Лексика: должности и учреждения. Известные аббревиатуры и функции этих организации. Основные конфессии. Социальные проблемы и их последствия для человека и для общества. Виды преступлений, люди их совершающие, предотвращающие меры. Описание фото, написание мини-рассказов по заголовкам.</p> <p>Наука и техника. Лексика. Изобретения, инструменты. Современные науки, области применения и этические проблемы. Описание фото, обсуждение одной из тем.</p> <p>Путешествия и туризм. Лексика по теме. Виды отдыха, снаряжение. Разыгрывание ситуаций: железнодорожный вокзал, аэропорт. Аргументированное обсуждение привлекательных мест для просмотра. Способы путешествий, средства передвижения. Практикум по теме «Путешествие».</p>
<p>11 класс</p>	<p>Дом. Городская и деревенская жизнь. Описание домов, комнат. Покупка или аренда жилья, достоинства и недостатки. Устойчивые словосочетания. Задания экзаменационного типа. Обсуждение темы с партнером.</p> <p>Покупки и услуги. Активизация лексики. В магазине одежды. Разыгрывание ситуаций, описание фото.</p> <p>Спорт. Лексика. Виды спорта, снаряжение. Экстремальные виды спорта. Описание фото, обсуждение одной из предложенных тем ситуаций.</p> <p>Культура. Лексика. Звезды мира музыки и кино. Популярные телепрограммы и развлечения. Описание фото и обсуждение фильма. Чтение газетных статей и последующее их обсуждение. Обсуждение выбранной темы с партнером.</p> <p>Личная и общественная жизнь. Лексика. Периоды жизни. Хобби, отношения между людьми.</p> <p>Работа. Активизация лексики с заполнением таблицы. Устойчивые словосочетания. Синонимы. Критерии выбора работы. Обсуждение предложенной ситуации с партнером. Чтение газетных статей с последующим обсуждением тематики.</p> <p>Природа. Лексика: животные, растения, окружающий мир. Погодные явления, катаклизмы. Проблемы окружающей среды и способы ее защиты. Описание фото, диаграммы. Обсуждение темы по ситуации.</p> <p>Здоровье. Лексика. Симптомы и болезни, методы лечения.</p>

<p>Специалисты-медики и виды деятельности. Врачебные указания. Стресс и его лечение. Описание фото, чтение статей и их обсуждение.</p> <p>Еда. Любимая и нелюбимая еда, блюда. Практикум выполнения ситуационных заданий. Здоровая пища и образ жизни. Задания экзаменационного типа.</p> <p>Школа. Активизация лексики. Типы школ. Описание случая из школьной жизни. Устойчивые выражения, предлоги “at, in”. Сравнительный анализ двух фотографий классных комнат. Обсуждение предложенных тем с партнером.</p> <p>Человек Части тела, черты характера, эмоции. Лексика. Описание человека, его внешности, одежды, личности по фотографии. Задания экзаменационного типа. Обсуждение темы с опорой на словарь. Зачетный урок. Устная презентация одной из пройденных тем (монологическое высказывание) Консультация по выполнению экзаменационных заданий.</p>
--

3. Планируемые результаты освоения курса «Путь к успеху» (английский язык)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы курса по внеурочной деятельности «Путь к успеху» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты курса по внеурочной деятельности «Путь к успеху» (английский язык) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
 инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...;
 в условных предложениях (If) ... should do;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением

своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;
предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*;
в условных предложениях (If) ... should do;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, when, where, what, why, how*;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who, which, that*;
сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
предложения с *I wish*;
конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
конструкция *It takes me... to do smth*;
конструкция *used to + инфинитив глагола*;
конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютивной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
 количественные и порядковые числительные;
 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4. Тематическое планирование курса «Путь к успеху» (английский язык)

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в неделю	в год		всего	к/р; п/р	

10	1	34	Направляемый диалог. Получение и сообщение информации.	3		
			Как поддержать разговор, запросить и получить информацию.	1		https://ppt-online.org/470217
			Как дать указания, сформулировать инструкцию.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-giving-instructions-3462622.html
			Как дать совет, показать дорогу	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-giving-advice.html
			Сообщение о случившемся.	3		
			Как сообщить о случившемся, выразить предположение.	1		https://slideplayer.com/slide/15700238/
			Как выразить различные чувства/ удивление, сомнение, страх, ощущения/	1		https://www.slideserve.com/eg-an/feelings-and-emotions-new-millennium-english-grade-10-unit-1-lessons-1-2
			Как описать предметы, различные здания, местонахождение.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/06/23/describing-places
			Обсуждение	6		
			Выражение просьбы, отказа, согласия	1		https://www.eslprintables.com/grammar_worksheets/instructions/making_requests/Making_requests_accepting_and_1002486/ https://www.teach-this.com/images/resources/polite-requests-interactive-worksheet.pdf
			Как что-то предложить, отклонить и принять предложение.	1		https://slideplayer.com/slide/12455013/
			Как подать жалобу, принести извинения, простить.	1		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/complaint-and-apologising
			Как давать или получать разрешение.	1		https://www.englishlessonviankype.com/asking-and-giving-permission-in-english/
			Как высказать мнение, не согласиться или согласиться с чужим мнением.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/04/17/agree-or-disagree
Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и	1		https://ppt4web.ru/anglijiskij-jazyk/plans-and-intentions.html			

		намерениях.			https://slideplayer.com/slide/15899499/
		Общие замечания.	5		
		Стратегии уточнения Правильности понимания партнера, неясной части высказывания.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/04/prezentatsiya-10-klass-indirect
		Фразы и выражения, дающие время на обдумывание ответа.	1		https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/48704-prezentaciya-linking-words.html
		Как лучше выразить смысл слова: использование синонимов, определений, описаний предметов. Разговорный и официальный способы обращения к партнеру.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-sinonimy-4314129.html https://www.slideserve.com/bridgid/using-adjectives-and-adverbs-correctly
		Описания фотографий или картинки.	1		https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/20092-prezentaciya-opisanie-fotografii-na-anglijskom-yazyke.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-podgotovki-k-egesravnenie-foto.html
		Описание иллюстрации и презентации темы с Обсуждением.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-sravnenie-fotografii-v-ustnoy-chasti-eg-2251410.html
		Некоторые сведения об англоговорящих странах.	5		
		Заполнение таблиц: географическое положение стран и их достопримечательности	1		https://myslide.ru/presentation/1597110924_ENGLISHSPEAKING-COUNTRIES https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-nedeli-angl-10-11-kl-english-speaking-countries-6132068.html
		Характерные элементы культуры, известные люди.	1		https://ppt-online.org/690084
		Соотнесение названия, определения и события. Высказывание отношения к «заимствованиям» в	1		https://myslide.ru/presentation/ENGLISH-Borrowings-in-russian

		российской культуре из англоговорящих стран.			
		Межкультурные сходства и различия (Россия и одна из англоговорящих стран).	1		https://doublespeakdojo.com/how-common-is-spoken-english-in-russia-revealed/
		Описание фото, обсуждение ситуаций.	1		https://kigetss.com/b1-preliminary-speaking-part-2/ https://soboleva-estalsch4.edumsko.ru/folders/post/2892846
		Государство и общество.	4		
		Лексика: должности и учреждения. Известные аббревиатуры и функции этих организаций	1		https://quizlet.com/540451319/institutions-and-positions-flash-cards/ https://ppt-online.org/388917
		Основные конфессии. Социальные проблемы и их последствия для человека и для общества.	1		https://slideplayer.com/slide/5837298/
		Виды преступлений, люди их совершающие, предотвращающие меры.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/06/15/crimes-and-punishments
		Описание фото, написание мини-рассказов по заголовкам.	1		https://slideplayer.com/slide/15044291/
		Наука и техника.	3		
		Лексика. Изобретения, инструменты.	1		https://www.slideserve.com/jerom/inventions
		Современные науки, области применения и этические проблемы.	1		https://myslide.ru/presentation/Ethics-in-Research
		Описание фото, обсуждение одной из тем.	1		https://skyteach.ru/2022/02/17/ege-2022-speaking/
		Путешествия и туризм	5		
		Лексика по теме. Виды отдыха, снаряжение.	1		https://www.powershow.com/view/296e9-YjNIO/Types_of_Recreation_Involvement_powerpoint_presentation https://slideplayer.com/slide/10619490/
		Разыгрывание ситуаций: железнодорожный вокзал, Аэропорт.	1		https://www.slideserve.com/garran/at-the-airport-powerpoint-presentation

			Аргументированное обсуждение привлекательных мест для просмотра.	1		https://www.slideserve.com/nico/sights-of-different-countries-in-the-world-powerpoint-ppt-presentation
			Практикум по теме: «Путешествие».	1		https://myslide.ru/presentation/Ways-of-travelling
			Всего:	34		
11	1	34	Дом	3		
			Городская и деревенская жизнь. Описание домов, комнат.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/04/16/prezentatsiya-po-teme-city-vs-country
			Покупка или аренда жилья, достоинства и недостатки. Устойчивые словосочетания.	1		https://www.firstalliancecu.com/blog/pros-and-cons-of-renting-and-buying-a-home
			Задания экзаменационного типа. Обсуждение темы с партнером.	1		http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/qsearch.php?theme_guid=a49c0b6a9641e3119b00001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A
			Покупки и услуги.	2		
			Покупки. Активизация лексики.	1		https://accountlearning.com/advantages-disadvantages-online-shopping/
			В магазине одежды. Разыгрывание ситуаций, описание фото.	1		https://yandex.ru/video/preview/?text=At%20the%20Cloth%20shop%20Dialogue&path=yandex_search&parent-reqid=1656040550330917-5984445356509364569-sas3-1020-c93-sas-17-balancer-8080-BAL-1139&from_type=vast&filmId=14669432502119028737
			Спорт.	3		
			Лексика. Виды спорта, снаряжение.	1		https://slideplayer.com/slide/11991147/
			Экстремальные виды спорта.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/library/2016/11/08/prezentatsiya-k-uroku-extreme-sports
			Описание фото, обсуждение одной из предложенных тем-ситуаций.	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
			Культура.	4		

		Лексика. Звезды мира музыки и кино.	1		https://www.slideserve.com/nyx/famous-musicians-powerpoint-ppt-presentation https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-famous-actors-and-actresses.html
		Популярные телепрограммы и развлечения.	1		https://slideplayer.com/slide/12452197/
		Описание фото и обсуждение фильма.	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
		Чтение газетных статей и последующее их обсуждение. Обсуждение выбранной темы с партнером.	1		https://slideplayer.com/slide/16236811/ https://academichelp.net/samples/academics/reviews/article/
		Личная и общественная жизнь.	2		
		Лексика. Периоды жизни человека.	1		https://en.sodiummedia.com/4177667-age-periods-of-human-life
		Хобби, отношения между людьми.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-different-hobbies-11-klass-6062717.html
		Работа	3		
		Активизация лексики с заполнением таблицы. Устойчивые словосочетания.	1		https://en.ppt-online.org/533023
		Синонимы. Критерии выбора работы/ Обсуждение предложенной ситуации с партнером.	1		https://thesaurus.plus/synonyms/presentation https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=55
		Чтение газетных статей с последующим обсуждением тематики.	1		https://answershark.com/writing/non-fiction-review/article-review-examples.html
		Природа.	4		
		Лексика: животные, растения, окружающий мир.	1		https://seasonsyear.com/Russia/nature
		Погодные явления, катаклизмы.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/27/prezentatsiya-natural-disasters-dlya
		Проблемы окружающей среды и способы ее защиты.	1		https://ppt-online.org/667194
		Описание фото, диаграммы. Обсуждение	1		https://upupenglish.ru/speaking-ege-2021-2022/

		темы по ситуации.			
		Здоровье.	3		
		Лексика. Симптомы и болезни, методы лечения.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-0
		Специалисты-медики и виды деятельности. Врачебные указания.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-the-doctor-s-advice-sovety-doktora-4695532.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-at-te-doctors-722993.html
		Стресс и его лечение. Описание фото, чтение статей и их обсуждение	1		https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/12/18/stress
		Еда.	3		
		Любимая и нелюбимая еда, блюда.	1		https://myslide.ru/presentation/My-favourite-food
		Практикум выполнения ситуационных заданий	1		https://ppt-online.org/709268
		Здоровая пища и образ жизни. Задания экзаменационного типа.	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
		Школа	3		
		Активизация лексики. Типы школ. Описание случая из школьной жизни.	1		https://uchitelya.com/angliiskiy-yazyk/147923-presentaciya-schools-and-education-11-klass.html https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia_s_ispol_zovaniem_kartochiek_na_tiemu_types_of_school_in_britain https://slideplayer.com/slide/2557065/
		Устойчивые выражения, предлоги “at, in”. Сравнительный анализ двух фотографий классных комнат.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-predlogi-in-at-on-5585772.html https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
		Обсуждение предложенных тем с партнером.	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=55
		Человек	6		

		Части тела, черты характера, эмоции. Лексика.	1		https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives-personality-character/personality-adjectives/78771 https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/adjectives-personality-character/physical-appearance-presentation/81031
		Описание человека, его внешности, одежды, личности по фотографии.	1		http://www.myshared.ru/slide/1304526
		Задания экзаменационного типа. Обсуждение темы с опорой на словарь. Зачетный урок. Устная презентация одной из пройденных тем (монологическое высказывание).	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
		Консультации по выполнению экзаменационных заданий.	1		https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=56
		Итого:	34		