



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по методической работе Минко Т.В.  «16» июня 2025 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Приказ № 01-06/301 от «18» июня 2025 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению внеурочная деятельность  
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля)  
«Страноведение (испанский язык)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11 классы

Учитель-составитель: Церенова Виктория Леонидовна

Срок реализации программы 2 года (2025-2027)

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Киселев А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение», СПб, 1999.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Цели курса:**

Главная цель курса определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

### **Задачи направлены на:**

- усовершенствование знаний, приобретенных на уроке;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям страны, язык которой изучается;
- создание условий для повышения информированности обучающихся о стране изучаемого языка;
- обогащение активного словаря обучающихся необходимым запасом специальных терминов и понятий;
- воспитание у обучающихся понимания и уважения к другой культуре, обогащение внутреннего мира обучающихся.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы курса «Страноведение (испанский язык)» для 10-11 классов.**

В условиях реализации ФГОС возрастает роль иностранного языка как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность и новизну в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования детей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая, разнообразная, творческая, образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеурочная работа призвана помочь обучающимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что ни изучает его «для жизни, а

не для лица». Данный курс можно определить, как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

### **Формы проведения занятий.**

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- Занятие;
- Защита творческих работ и проектов;
- Онлайн-экскурсия;
- Итоговое занятие;
- Урок-презентация;
- Урок-игра.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)» для 10-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **2. Содержание курса «Страноведение (испанский язык)» 10-11 классы.**

<b>10 класс (34 ч.)</b>	Модуль 1. География Испании (4 ч.) Модуль 2. Административно-территориальное деление Испании (3 ч.) Модуль 3. Население Испании (2 ч.) Модуль 4. Конституция и государственное устройство Испании (2 ч.) Модуль 5. Политическая жизнь Испании (2 ч.) Модуль 6. Экономика Испании (2 ч.) Модуль 7. Древняя Испания (4 ч.) Модуль 8. Римская Испания (4 ч.) Модуль 9. Вестгостская Испания (4 ч.) Модуль 10. Арабское завоевание Испании (4 ч.) Модуль 11. Кордовский Халифат (3 ч.)
<b>11 класс (34 ч.)</b>	Модуль 1. Испания в 16 в. Карл I (2 ч.) Модуль 2. Филипп II (2) Модуль 3. Испания в XVII в. (3 ч.)

<p>Модуль 4. Испания в 18 веке (2 ч.)</p> <p>Модуль 5. Бурбоны (2 ч.)</p> <p>Модуль 6. Испания на рубеже 18-19 вв. (2 ч.)</p> <p>Модуль 7. Испания в 19 в. (2 ч.)</p> <p>Модуль 8. Испания в 20 в. (2 ч.)</p> <p>Модуль 9. Франкистская Испания (2 ч.)</p> <p>Модуль 10. Королевская семья (2 ч.)</p> <p>Модуль 11. Праздники и обычаи в Испании (3 ч.)</p> <p>Модуль 12. Города и объекты ЮНЕСКО (2 ч.)</p> <p>Модуль 13. География стран Латинской Америки (5 ч.)</p> <p>Модуль 14. Известные деятели культуры (3 ч.)</p>
---

### 3. Планируемые результаты освоения факультативного курса «Страноведение (испанский язык)»

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы курса по внеурочной деятельности «Страноведение (Испанский язык)» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

*Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы курса по внеурочной деятельности «Страноведение (испанский язык)».

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз),

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями, выражать модальные значения, чувства и эмоции, различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

владеть графическими и орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*), пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное/деловое письмо/электронное сообщение личного характера; распознавать в письменном

тексте и устной речи 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 1200 лексических единиц (слов, слово-сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 10 класса, включая 1050 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения; распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной речи и письменном тексте наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

#### **4. Тематическое планирование курса «Страноведение (испанский язык)» 10-11 классы.**

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в недел ю	в го Д		всего	к/р; п/р	
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>География Испании</b>	<b>4</b>		
			Виды отдыха	1		<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
			Здоровый образ жизни	1		<a href="http://www.resh.edu.ru">www.resh.edu.ru</a>
			География Испании: побережье, острова	1		<a href="http://uchebnik.mos.ru">uchebnik.mos.ru</a>

		Популярные туристические направления	1		www.window.edu.ru
		<b>Административно-территориальное деление Испании</b>	<b>3</b>		
		Провинции Испании	1		www.resn.edu.ru
		Автономные сообщества	1		www.resn.edu.ru
		Регионы Испании	1		uchebnik.mos.ru
		<b>Население Испании</b>	<b>2</b>		
		Население	1		www.resn.edu.ru
		Демография Испании	1		www.resn.edu.ru
		<b>Конституция и государственное устройство Испании</b>	<b>2</b>		
		Конституция Испании	1		www.resn.edu.ru
		Государственное устройство	1		www.resn.edu.ru
		<b>Политическая жизнь Испании</b>	<b>2</b>		
		Политическая система Испании	1		www.resn.edu.ru
		Политическая система Испании	11		www.resn.edu.ru
		<b>Экономика Испании</b>	<b>2</b>		
		Основные сектора Испании	1		www.resn.edu.ru
		Главные партнеры страны	1		www.resn.edu.ru
		<b>Древняя Испания</b>	<b>4</b>		
		Доисторическая Иберия	1		www.resn.edu.ru
		Доримское население Испании	1		www.resn.edu.ru
		Карфагенская колонизация	1		uchebnik.mos.ru
		Греческая колонизация	1		www.resn.edu.ru
		<b>Римская Испания</b>	<b>4</b>		
		Доримские народы	2		uchebnik.mos.ru
		Вторая пуническая война	2		www.resn.edu.ru
		<b>Вестгостская Испания</b>	<b>4</b>		
		Вестгостское королевство	1		www.resn.edu.ru
		Королевство свевов	1		www.resn.edu.ru
		Ортодоксальное христианство	1		uchebnik.mos.ru
		3 Толедский Собор	1		www.resn.edu.ru
		<b>Арабское завоевание Испании</b>	<b>4</b>		

			Арабское завоевание Пиренейского полуострова	2		www.reshe.edu.ru
			Мавританские территории	1		www.reshe.edu.ru
			Кордовский Университет	1		uchebnik.mos.ru
			<b>Кордовский Халифат</b>	<b>3</b>		
			Кордовский Эмират	1		www.reshe.edu.ru
			Реконкиста	2		www.reshe.edu.ru
			<b>ИТОГО: 34ч.</b>	<b>34</b>		
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>Испания в 16 в.</b>	<b>2</b>		
			Экспедиции Колумба	1		www.reshe.edu.ru
			Карл 1	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Филипп II</b>	<b>2</b>		
			Священная Римская империя	1		uchebnik.mos.ru
			Биография Филиппа 2	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Испания в 17 в.</b>	<b>3</b>		
			Филипп III	1		uchebnik.mos.ru
			Филипп IV	1		www.reshe.edu.ru
			Карл II	1		uchebnik.mos.ru
			Испания в 18 в.	2		
			Война испанское наследство	1		uchebnik.mos.ru
			Война испанское наследство	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Бурбоны</b>	<b>2</b>		
			Филипп V	1		uchebnik.mos.ru
			Фердинанд VI, Карл III	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Испания на рубеже 18-19 вв.</b>	<b>2</b>		
			Испания на рубеже 18-19 вв.	1		uchebnik.mos.ru
			Карл IV	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Испания в 19 в.</b>	<b>2</b>		
			Испанские революции	1		uchebnik.mos.ru
			Поражение – как итог политики	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Испания в 20 в.</b>	<b>2</b>		
			Первая треть 20 в.	1		uchebnik.mos.ru
			Альфонс XIII	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Франкистская Испания</b>	<b>2</b>		
			Испания в 20 в.	1		uchebnik.mos.ru
			Политический режим Испании	1		www.reshe.edu.ru
			<b>Королевская семья</b>	<b>2</b>		
			Члены королевской семьи	1		uchebnik.mos.ru

		Интересные факты	1		www.resn.edu.ru
		<b>Праздники и обычаи в Испании</b>	<b>3</b>		
		Национальные праздники	1		uchebnik.mos.ru
		Общественные праздники	1		www.resn.edu.ru
		Обычаи в Испании	1		uchebnik.mos.ru
		<b>Города и объекты ЮНЕСКО</b>	<b>2</b>		
		Города ЮНЕСКО	1		uchebnik.mos.ru
		Объекты Юнеско	1		www.resn.edu.ru
		<b>География стран Латинской Америки</b>	<b>5</b>		
		Общая характеристика Латинской Америки	1		uchebnik.mos.ru
		Положение, состав, рельеф, климат	1		www.resn.edu.ru
		Страны Латинской Америки	1		uchebnik.mos.ru
		Субрегионы	1		www.resn.edu.ru
		Независимые территории	1		uchebnik.mos.ru
		<b>Известные деятели культуры</b>	<b>3</b>		
		Ученые	1		uchebnik.mos.ru
		Художники, писатели	1		www.resn.edu.ru
		Политические деятели	1		uchebnik.mos.ru
		<b>ИТОГО: 34 ч.</b>	<b>34</b>		