



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/351 от «15» июня 2026 г.
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Страноведение (китайский язык)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Учитель-составитель: Зомонова Оюна Валерьевна

Срок реализации программы 2 года (2026-2028)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Киселев А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение», СПб, 1999.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

Главная цель курса внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Задачи направлены на:

- усовершенствование знаний, приобретенных на уроке;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- воспитание любви и уважения к людям страны, язык которой изучается;
- создание условий для повышения информированности обучающихся о стране изучаемого языка;
- обогащение активного словаря обучающихся необходимым запасом специальных терминов и понятий;
- воспитание у обучающихся понимания и уважения к другой культуре, обогащение внутреннего мира обучающихся.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов.

В условиях реализации ФГОС возрастает роль иностранного языка как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность и новизну в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования детей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая, разнообразная, творческая, образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеурочная работа призвана помочь обучающимся увидеть истинные возможности

изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что ни изучает его «для жизни, а не для лица». Данный курс можно определить, как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Формы проведения занятий.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- Занятие;
- Защита творческих работ и проектов;
- Онлайн-экскурсия;
- Итоговое занятие;
- Урок-презентация;
- Урок-игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса «Страноведение (китайский язык)» для 10-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» в учебном плане:

Программа рассчитана на 2 года обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание курса «Страноведение (китайский язык)» 10-11 классы.

10 класс

Предметное содержание речи

Раздел 1. 北京之行 Путешествие по Пекину

1. 北京欢迎你！ Добро пожаловать в Пекин!
2. 在北京逛胡同 Прогулка по пекинским хутунам.
3. 我认识的北京人你 Мои знакомые пекинцы.

Раздел 2. 传统文化 Традиционная культура

4. 一场特别的京剧演出 Необычное представление пекинской оперы

5. 我和针灸 Мой опыт иглоукалывания 6. 少林功夫 Шаолиньское кунг-фу

Раздел 3. 社会交往 Социальные связи

7. 生日晚会 Вечеринка по случаю дня рождения.

8. 同桌 Сосед по парте

9. 青年志愿者 Юные волонтеры

11 класс

Предметное содержание речи

Раздел 1. 地球——我们唯一的家 Земля – наш дом.

1. 火儿. Огонёк

2. 救救海豚! Спасите дельфинов

3. 金丝猴 Золотистые обезьяны

Раздел 2. 兴趣爱好 Интересы и увлечения

4. 我的嗜好 Мои хобби

5. 网络与我们的生活 Интернет в нашей жизни

6. 站在别人的角度想一想 С другой точки зрения

Раздел 3. 升学与求职 Продолжение образования и поиск работы

7. 我的简历 Моё резюме

8. 上大学 Поступление в высшее учебное заведение

9. 理想的职业 Профессия мечты

3. Планируемые результаты факультативного курса «Страноведение (китайский язык)» 10- 11 классы

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы курса по внеурочной деятельности «Страноведение (китайский язык)» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (китайского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Фонетическая сторона речи

выпускник научится:

- различать на слух и произносить звуки китайского языка;
- использовать правила тональной системы китайского языка;
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь;
- распознавать отношение говорящего к другим лицам, объектам, событиям и явлениям посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;
- осуществлять корректное ритмико-интонационное оформление различных типов предложений;
- узнавать и отличать стандартный язык путунхуа от местных диалектов Китая.

выпускник получит возможность научиться:

- произносить звуки китайского языка чётко и естественно, минимизируя акцент;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- читать с выражением, правильными паузациями, фразовым и словесным ударением, коммуникативно приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка отрывки из художественных и других текстов;
- осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь.

Иерография, орфография и пунктуация выпускник

научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и правильно записывать основные черты китайских иероглифов;
- распознавать и правильно писать графемы, ключи и фонетики, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь;

- уметь транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- уметь пользоваться иероглифическими и китайско-русскими словарями по методике выделения иероглифического ключа.

выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;
- указывать сходства и различия в написании неизученных иероглифов;
- уметь записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в системе пиньинь;
- пользоваться иероглифическими словарями разных типов для поиска информации;
- уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по звучанию первого слога, по первой черте и т.д.

Лексическая сторона речи выпускник
научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей многозначные лексические единицы, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания и оценочную лексику китайского языка в рамках тематики средней школы;
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая;
- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в релевантных ситуациях значениях и в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям в пределах тематики средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению словообразовательных элементов, по структуре иероглифических знаков и т.д.).

выпускник получит возможность научиться:

- понимать многофункциональность частей речи;
- распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбирать, систематизировать и употреблять адекватно ситуации китайские слова, необходимые для описания русских реалий;
- понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;
- распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные.

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью элективного курса «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

4. Тематическое планирование факультативного курса «Страноведение (китайский язык)» 10-11 классы

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	в неделю	в год		всего	к/р; п/р	
10	1	34	1. Китайский язык. Что мы уже знаем и умеем?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/conspect/316454/
			2. Мои летние каникулы. Повторение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/
			3. Я живу в России	1		https://im30.ru/napitki/tekst-nakitaiskom-yazyke-gde-vzyat-ikak-chitat-pro-rossiyu-na/
			4. Мой друг - китаец	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/
			5. Наша школа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8406/start/324317/
			6. Сосед по парте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8283/start/323441/
			7. Я и моя семья	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8295/start/316985/
			8. Кем я мечтаю стать?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8423/start/324457/
			9. Выбор профессии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8353/start/321130/
			10. Животные – национальные символы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/

		11. Позвонить другу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8298/start/316880/
		12. Мой адрес.	1		https://im30.ru/napitki/tekst-nakitaiskom-yazyke-gde-vzyat-ikak-chitat-pro-rossiyu-na/
		13. Вечеринка по случаю дня рождения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8286/start/323301/
		14 Традиции празднования дня рождения в Китае и России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/
		15. Известные писатели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8409/start/324211/
		16. Какой он идеальный друг?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8281/start/323511/
		17.Традиции нашей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/320359/
		18. Воспитание детей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/
		19. Эти и те ботинки одинаковые	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8243/start/319623/
		20. Цвета радуги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/
		21. Две футболки большого размера	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8241/start/319693/
		22. Школьная дружба	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8407/start/324282/
		23. Общение в социальной сети	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8407/conspect/324281/
		24. На каком транспорте я добираюсь до школы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8379/start/322285/
		25. Школьный концерт	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8342/start/320745/
		26 . Мои увлечения	1		https://im30.ru/napitki/tekst-nakitaiskom-yazyke-gde-vzyat-ikak-chitat-pro-rossiyu-na/
		27. Популярные хобби китайцев	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8280/start/323546/
		28. Шаолиньское кунгфу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8268/start/323160/
		29. Мама решила похудеть!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/
		30. Я люблю спорт!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8410/start/324176/
		31. Давай посмотрим фильм о боевых искусствах!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8267/start/323196/

			32. Необычное представление пекинской оперы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8276/start/322880/
			33. Кто такой Джеки Чан?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8255/start/322810/
			34. Скоро летние каникулы!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8246/start/320044/
			Итого:	34		
11	1	34	1. Урок-повторение : Время учить китайский!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/
			2. Позвольте, представить вам!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8217/start/318526/
			3. О погоде!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8185/start/317756/
			4. Совершеннолетие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8284/start/323406/
			5. Национальные праздники	1		https://altarena.ru/slozhnyetekstyna-kitayskomyazyke/#kitay
			6. День народного единства в России	1		https://altarena.ru/slozhnyetekstyna-kitayskomyazyke/#kitay
			7. Путешествие по Пекину	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8262/start/322565/
			8. Добро пожаловать в Пекин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8264/start/322495/
			9. Мои знакомые пекинцы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8256/start/322775/
			10. Прогулка по пекинским хутунам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8260/start/322635/
			11. Пекинский диалект	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8263/start/322530/
			12. Путешествуем по своей стране	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8338/start/324985/
			13. Москва – столица России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8261/start/322600/
			14. Достопримечательности Москвы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8258/start/322705/
			15. Как ты относишься к быстрому питанию?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/
			16. Китайская кухня	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
			17. Здоровое питание очень важно	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8372/start/322075/
			18. Кино и кинозвёзды.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-kultura-kitayaklass-947821.html
			19. Братья наши меньшие	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/

		20. Земля наш огонек	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
		21. Защита окружающей среды в XXI веке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8386/start/322460/
		22. Спасите дельфинов!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8399/start/323791/
		23. Золотистые обезьяны	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8394/start/323966/
		24. Лекарства китайской медицины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8271/start/323055/
		25. Мой опыт иглоукалывания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8272/start/323020/
		26.С другой точки зрения!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8404/start/324387/
		27. Юные волонтеры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8390/start/324915/
		28. Интернет в нашей жизни	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/
		29. Поиск работы в интернете	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8423/start/324457/
		30. Каковы твои планы на будущее	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8413/start/324808/
		31. Планы на будущее	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
		32. Моё резюме	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8424/start/324950/
		33. Поступление в высшее учебное заведение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8420/start/324562/
		34. Профессия мечты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8416/start/324702/
		Итого:	34		