



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения физико-математических и технических дисциплин Ершова М.И. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г.	СОГЛАСОВАНО руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» <hr/> Минко Т.В. «28» мая 2026 г.		УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/352 от «15» июня 2026 г.
---	--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

По направлению техническое

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Я конструирую робота»

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)

Возраст 13-18 лет

Составитель педагог дополнительного образования Косов Георгий Александрович
Срок реализации: 2026-2028 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Я конструирую робота» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Реализация программы курса «Я конструирую робота» будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели и задачи курса дополнительного образования

Цель:

- формирование культуры конструкторско-исследовательской деятельности и освоение приемов конструирования, программирования и управления робототехническими устройствами (базовый набор конструкторов LEGO MINDSTORMS Education и LEGO Education).
- Задачи:
- Знакомство со средой программирования EV3;
- Усвоение основ программирования, составление алгоритмов;
- Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;
- Проектирование роботов и программирование их действий;
- Создание собственных проектов по робототехнике и прослеживание пользы применения роботов в реальной жизни;
- Расширение области знаний о профессиях.

Актуальность: Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее

значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Отличительные особенности Программы: программа «Я конструирую робота» состоит из двух модулей:

Lego-конструирование (основы механики и конструирования). Цель – овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкции и ее основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе,

Введение в робототехнику (основы автоматического управления) предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Среда программирования EV3 и NXT (Э позволяет визуальными средствами конструировать программы для роботов, т.е. позволяют ребенку буквально «потрогать руками» абстрактные понятия информатики, воплощенные в поведении материального объекта (команда, система команд исполнителя, алгоритм и виды алгоритмов, программа для исполнителя).

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 13-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года.

1 год обучения: 162 часа в год.

2 год обучения: 162 часа в год

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Я конструирую робота» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Я конструирую робота» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Формы контроля

Во время проведения курса предполагается текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, контрольные вопросы и т. д.

Основные направления и содержание деятельности:

Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

Основные методы обучения

1.Беседа; тренинги.

2.Практическая работа.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я конструирую робота» для 8-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования

Данная программа рассчитана на 18 учебных недель, 9 часов в неделю, общее количество часов 162 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. Содержание учебного курса

Модуль «Lego-конструирование»

Введение в образовательную программу. Этапы развития современной робототехники. «Роботы вокруг нас» видеопрезентации. Организация и содержание работы объединения. Правила действующие на занятиях Легоконструирования. Вводный инструктаж по соблюдению ТБ и ПБ при работе, Практическая работа, Поиск информации по теме «Роботы вокруг нас».

Основы построения конструкций. Знакомство с конструктором. Изучение названий деталей и их условные обозначения. Понятие конструкция и её элементы. Основные свойства конструкции: жёсткость, устойчивость, прочность, функциональность и законченность. Виды и способы крепежа деталей конструкций. Силы, действующие на сжатие и растяжение элементов конструкции. Способы и принципы описания конструкции (рисунок, эскиз, чертёж) их достоинства и недостатки. Как работать с инструкцией. Выбор наиболее рационального способа описания. Условные обозначения деталей конструктора. Практическая работа. Изготовление простейших конструкций по схемам.

Простые механизмы и их применение. Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Примеры применения простых механизмов в быту и технике. Понятие рычаг. Два вида рычагов и их практическое применение. Выигрыш в силе или скорости. Правило равновесия рычага. Динамические уровни управления движением. Принципы конструирования рычагов и рычажных механизмов. Определение блоков и их виды. Применение блоков в технике. Применение правила рычага к блокам. Наклонная плоскость. Клин. Винт. Основные принципы работы машин и механизмов. Простейшие механизмы. Конструирование на примере простых механизмов. Практическая работа. Создание рычажных и блочных механизмов с использованием готовых схем, технологических карт. Построение моделей с использованием простых механизмов.

Ременные и зубчатые передачи. Ременные передачи: характеристика, элементы, виды, назначение, практическое использование. Зубчатые передачи: характеристика, элементы, виды, назначение, практическое использование. Зубчатые передачи под углом 90, их виды. Реечная передача. Понятие «редуктор». Технические характеристики повышающих и понижающих редукторов. Последовательность описания построенной модели. Практическая работа. Создание ременных и зубчатых механизмов с использованием готовых схем. Построение подвижных моделей с использованием технологических карт. Проектирование, сборка подвижной модели с использованием понижающего (повышающего) редуктора. Анализ творческих работ.

Программно-управляемые модели. Понятие «Робот». Основы робототехники. Правила робототехники. Знакомство с деталями виртуального конструктора LEGO Digital Designer. Практическая работа. Ознакомление с виртуальным конструктором LEGO Digital Designer. Сборка, программирование программно-управляемых моделей по видео инструкциям. Самостоятельное конструирование и программирование программноуправляемых моделей (Подъёмный кран, Колесо обозрения, Автомобиль и др.). Презентация созданных моделей.

Модуль «Введение в робототехнику». Введение в образовательную программу. Роботы вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. История появления термина «робот». Первые механические игрушки. Автоматические устройства. Куклыандроиды. Робототехника и ее законы. Передовые направления в

робототехнике. Содержание работы объединения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Робот Mindstorms EV3. Микропроцессор EV3. Первое включение. Электронные компоненты: микропроцессорный модуль EV3 с батарейным блоком, сервомотор со встроенным датчиком поворота, датчики касания, звука, освещенности, расстояния, комплект соединительных кабелей, лампочки. Демонстрация работающих роботов. Правила работы с роботом Mindstorms EV3. Интерфейс микропроцессора EV3. Правила работы с микропроцессором. Техника безопасности. Название и назначение кнопок и разъемов на микропроцессоре. Подключение моторов и датчиков. Управление EV3. Первая программа. Основное меню EV3: Мои файлы, Программы EV3, Испытай меня, Просмотр, Установки, Управление Bluetooth. Программирование минибота с помощью встроенного редактора программ.

Датчики EV3. Датчик касания. Датчик звука. Датчик освещенности, Ультразвуковой датчик (датчик расстояния). Конструкция, характеристики, принцип работы, особенности применения. Калибровка датчиков. Испытание датчиков в режиме просмотра.

Интерактивный сервомотор. Конструкция, характеристики, принцип работы, особенности применения. Встроенный датчик вращения. Испытание датчика вращения в режиме просмотра (определение пройденного расстояния). Понятие команды, программы и программирования. Команда. Исполнитель. Система команд исполнителя. Программа для управления роботом. Ознакомление с визуальной средой программирования EV3. Знакомство с программой LEGO MINDSTORMS Education EV3 (ТЮК Studio). Рекомендации по использованию учебных материалов, инструкций, программного обеспечения. Интерфейс программы LEGO MINDSTORMS Education EV3 (ТЮК Studio). Графический интерфейс пользователя. Окно программы. Командное меню. Палитры инструментов. Пульт управления. Профили. Ознакомление со встроенным в программу инструктором по созданию и программированию роботов. Основы программирования.

Программные блоки. Общее представление о принципах программирования роботов на языке EV3-G (визуальное программирование в ТЮК Studio), Коммутатор последовательности действий (цепочка программы). Шины данных. Соединение блоков проводниками. Палитры программных блоков. Комментарии. Память робота.

Искусственный интеллект. Объем памяти робота. «Ошибка: Недостаточно памяти для устройства EV3». Управление файлами и памятью устройства EV3. Диагностика EV3. Имя робота. Исполнительное устройство. Программный блок перемещения (Блок Движение) и его настройки. Движение на один шаг: вперед, назад, вперед и назад. Калибровка колес. Проект «Первые исследования». Воспроизведение звуков. Программный блок звука (Блок Звук) и его настройки. Воспроизведение звукового файла, тона. Проект «Сочиняем собственную мелодию». Использование дисплея EV3. Программный блок отображения (Блок Экран) и его

настройки. Управление дисплеем EV3. Создание простейшей анимации. Проект «Встреча». Ожидание. Программный блок Время и его настройки. Проект «Разминирование». Алгоритм. Исполнитель алгоритма.

Алгоритм. Композиция. Свойства алгоритма. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Проект «Выпускник». Звуковые имитации. Звуковой редактор. Конвертер. Проект «Послание». Запись, редактирование и воспроизведение человеческой речи. Экспорт, конвертация звукового файла. Проект «Пароль и отзыв». Роботы в космосе — 2 часа Космонавтика. Проект «Первый спутник». Проект «Живой груз». Исследования Луны. Проект «Обратная сторона Луны».

Повороты. Минимальный радиус поворота. Методы поворота робота. Настройки для поворотов. Проект «Кольцевые автогонки». Проект «Автопробег» (Гонки по извилистой трассе). Самостоятельная творческая работа. Соревнования роботов. Итоговое занятие.

Модуль «Lego-конструирование»

Введение в образовательную программу. Лекция. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ и ПБ. Робототехника. Законы робототехники. Передовые направления в робототехнике. Конструкторы компании Lego. Видео презентации: Международные соревнования роботов.

Механизмы со смещённым центром. Эксцентрики, кулачки, толкатели, шатуны. Понятие кулачков и эксцентриков, их различия. Понятие «Кривошипно-шатунный механизм»: устройство, разновидности, особенности конструкций. Эксцентриковый механизм: виды конструкций, практическое применение. Кулисный механизм: виды конструкций, практическое применение. Создание моделей по предложенным схемам. Конструирование.

Передачный механизм. Ознакомление с конструктором серии Education: ПервоРобот EV3 9797. Правила работы с конструктором. Названия и назначения деталей их условные обозначения. Изучение типовых соединений деталей. Микропроцессор EV3: правила работы с ним, подготовка к работе, назначение разъёмов, подключение моторов и датчиков. Передаточный механизм: назначение, виды (ремённый, зубчатый, червячный), основные элементы. Редуктор: виды (понижающий, повышающий), характеристика, применение. Понятие: Передаточное отношение», «Мощность». Золотое правило механики. Использование зубчатой передачи для увеличения мощности робота. Применение нескольких видов передач движению в одной модели.

Программно-управляемые модели. Что такое робот. Робототехника. Законы робототехники. Передовые направления в робототехнике. Соревнованиях роботов: Евробот, фестиваль мобильных роботов, олимпиады роботов. Спортивная робототехника - бои роботов (неразрушающие). Программно-управляемые модели: конструкторы, «самодельные» роботы. Правила по сборке роботов. Понятие

«Модернизация». Использование зубчатой передачи для увеличения мощности робота. Полно-приводная программно-управляемая модель. Использование редуктора для создания скоростной модели автомобиля. Факторы, способствующие победе робота на соревнованиях по робототехнике.

Модуль «Введение в робототехнику». Введение в образовательную программу. Роботы вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Повторение изученных основ программирования EV3. Содержание работы объединения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Управление скоростью движения робота. Движение с ускорением. Режимы торможения. Движение по кривой. Плавный поворот Проект «Восьмерка». Проект «Змейка». Проект «Движение по спирали». Автоматическая парковка. Плотность автомобильного парка. Проблема парковки в мегаполисе. Механизированная автоматическая парковка. Проект «Парковка». Сервопривод. Устройство и принцип работы сервопривода LEGO EV3. Тахометр (датчик оборотов): назначение, принцип работы. Проект «Тахометр». Блок Датчик оборотов и его настройки. Блок Математика и его настройки. Преобразование числа в текст. Блок Число в Текст и его настройки. Вызов панели коммутатора. Создание/удаление шин (концентраторов) данных. Окраска шин (концентраторов) данных.

Компьютерное моделирование. Модель. Моделирование. Трехмерное моделирование. Программа LEGO Digital Designer: окно программы, панель инструментов. Создание 3-D модели модуля «Ключка». Движение вдоль сторон правильного многоугольника. Правильные многоугольники. Мера углов правильных многоугольников. Покрытие плоскости без просветов правильными многоугольниками. Проект «Квадрат». Блок Цикл и его настройки. Метод пропорции. Движение робота по треугольнику.

Соревнования роботов. Проект «Пентагон». Проект «Пчеловод». Органы чувств робота. Датчик звука. Органы чувств. Ощущения. Восприятие. Представление. Чувственное познание. Датчики — органы чувств робота. Программный блок датчика звука и его настройки. Блок Жди звук. Вычисление порогового значения для датчика. Использование порогового значения датчика для управления поведением робота. Активация робота звуком. Проект «На старт! Внимание! Марш!». Проект «Инстинкт самосохранения». Проект «Автоответчик». Измерение громкости звука. Конкатенация. Единицы измерения звука. Проценты от числа. Проект «Измеритель уровня шума». Конкатенация. Блок Текст и его настройки. Слалом. Соревнование роботов,

Военные роботы. Коммуникация. Новинки вооружений: LRAD, Maars. Коммуникация. Прием и передача информации. Блоки коммуникации: программный блок отправки сообщений и программный блок получения сообщений, их настройки. Почтовый ящик. Настройка устройства EV3 для беспроводной связи

Bluetooth. Установка Wi-Fi соединения между роботами. Проект «Система акустической разведки». Соревнования роботов. Итоговое занятие.

3. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- убежденность в особой значимости физической культуры для современной цивилизации
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по физической культуре в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения программы является формирование следующих знаний и умений:

правила техники безопасности при работе с конструктором; основные соединения деталей LEGO конструктора; понятие, основные виды, построение конструкций; основные свойства различных видов конструкций (жёсткость, прочность, устойчивость); понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение; понятие и виды энергии; разновидности передач и способы их применения.

создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам; характеризовать конструкцию, модель; создавать конструкции, модели с

применением механизмов и передач; находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи; описывать виды энергии; строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его; создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде; уметь самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.

умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора); умение выстраивать свою деятельность согласно условиям

(конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему); умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии.

умение работать по предложенным инструкциям; умение определять и формулировать цель деятельности на занятии; умение формулировать гипотезу, проводить ее проверку и делать вывод на основе наблюдения.

Формы подведения итогов реализации программы

Периодическая проверка усвоения терминологии проводится в виде зачетов.

По окончании курса учащиеся защищают творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Кроме того, полученные знания и навыки проверяются на открытых конференциях и международных состязаниях, куда направляются наиболее успешные ученики. Параметры и критерии оценки работ:

качество выполнения изучаемых приемов и операций сборки и работы в целом; степень самостоятельности при выполнении работы; уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения; результаты участия в соревнованиях и конкурсах.

4. Тематическое планирование.

№1. Модуль «LEGO-конструирование» 34 ч

.N2 п/п	Содержание программы	Количество часов по формам деятельности			Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу Инструктаж по ТБ, Роботы вокруг нас	1	1		https://educube.ru/news/1214/
	Основы построения конструкций	13			https://educube.ru/news/1214/
1	Среда конструирования — знакомство с конструкторами ЛЕГО Перворобот EV3 и NXT	1	0,5	0,5	https://educube.ru/news/1214/
2	Конструкции: понятие, элементы	4	1	3	https://educube.ru/news/1214/
3	Основные свойства конструкции	4	1	3	https://www.prorobot.ru/lego/nxt_ev3.php
4-5	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций	4	1	3	https://www.prorobot.ru/lego/nxt_ev3.php
6-7	Проверочная работа по теме Конструкции	4		4	https://www.prorobot.ru/lego/nxt_ev3.php
	Простые механизмы и их применение	12			https://educube.ru/news/1206/
8	Рычаги и блоки: понятие, виды, применение	4	1	3	https://educube.ru/news/1206/
9-10	Конструирование сложных моделей	4	1	3	https://educube.ru/news/1206/
11	Самостоятельная творческая работа	4	1	3	https://educube.ru/news/1206/
	Передаточные механизмы	10			https://educube.ru/news/1206/
12	Ременные передачи: виды, применение	2		1	https://infourok.ru/lego-vidi-peredach-3375787.html
13	Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике	2	1	1	https://infourok.ru/lego-vidi-peredach-3375787.html
14	Реечные передачи. Передачи под прямым углом	2	1	1	https://infourok.ru/lego-vidi-peredach-3375787.html
15	Ремённые и зубчатые передачи	2	1	1	https://infourok.ru/lego-vidi-peredach-3375787.html
16	Самостоятельная творческая работа	2		2	https://infourok.ru/lego-vidi-peredach-3375787.html
	Программно-управляемые модели	13			https://education.lego.com/v3/assets/
17	Введение в курс Робототехника. Инструктаж по ТБ	1		1	https://education.lego.com/v3/assets/

18	Ознакомление с виртуальным конструктором LEGO Digital и с визуальной средой программирования	1		1	https://education.lego.com/v3/assets/
19	Проектирование программно-управляемой модели: карусель (ППУМ)	1		1	https://education.lego.com/v3/assets/blt293eea581807678a/blt782f3a404152d30c/5f8803a2b703d12407e48b7d/ev3-programming-lesson-plan-rus.pdf
21-22	ППУМ: колесо обозрения	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
23-24	ППУМ: подъёмный кран	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
25-26	ППУМ: одноmotorная тележка	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
27	ППУМ: одноmotorная тележка с зубчатой передачей	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
28	ППУМ: тележка с изменением передаточного отношения	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
29	ППУМ: робот-тягач	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
30	ППУМ: шагающие роботы	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
31	ППУМ: двухmotorная тележка - простейшая	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
32	ППУМ: компактная тележка	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
33-34	Проверочная работа. Защита проектов	1		1	https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/
	Итого за год:	48			https://robo-wiki.ru/robotics-lego-ev3/carousel-lego-ev3/

№2. Модуль «Введение в робототехнику» 56 ч

	Содержание программы	Количество часов по формам деятельности			Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Роботы вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ	1	1		https://vk.com/video-180970102_456239032
2	Робот Mindstorms EV3. Микропроцессор EV3. Первое включение	4	2	2	https://vk.com/video-180970102_456239024
3	Управление EV3. Первая программа	4	2	2	https://vk.com/video-180970102_456239024
4	Датчики EV3	2	1	1	https://vk.com/video-180970102_456239025
4	Интерактивный сервомотор	2	1	1	https://vk.com/video-180970102_456239025
5	Понятие команды, программы и программирования	3	3		https://vk.com/video-180970102_456239022
6	Ознакомление с визуальной средой программирования EV3 (ТЮК Studio)	3	1	2	https://vk.com/video-180970102_456239022
7	Интерфейс программы LEGO MINDSTORMS Education EV3 (ТЮК Studio)	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main /
8-9	Основы программирования. Программные блоки	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/conspect/296297/
10-11	Память робота. Искусственный интеллект	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3285/main /
12-13	Исполнительное устройство	3	1	2	https://vk.com/video-180970102_456239031
14-15	Воспроизведение звуков	3	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/main /
16-17	Использование дисплея EV3	3	1	2	https://www.youtube.com/watch?v=TN7B_3dEnfQ

18-20	Ожидание	2		2	https://vk.com/video-180970102_456239030
21-22	Алгоритм. Исполнитель алгоритма	3	3		https://vk.com/video-180970102_456239030
23-24	Звуковые имитации	2	1	1	https://vk.com/video-180970102_456239030
25-26	Роботы в космосе	2	2		https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
27-29	Повороты	4	2	2	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
30-31	Самостоятельная творческая работа	4		4	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
32-33	Соревнования роботов	1		1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
34	Итоговое занятие	1		1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
	Итого за год:	56			https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html

М3. Модуль «LEGO-конструирование» 34 ч

11/11	Содержание программы	Количество часов по формам деятельности			Электронные ресурсы
		Всего	Теория	практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ и ПБ. Конструкторы компании ЛЕГО	2	2		https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
	Механизмы со смещённым центром	2	1	1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
2	Понятия: «Кулачок», «Эксцентрик»	2	1	1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
3	Механизмы, построенные на основе эксцентриков качающим движением шатуна	3	1	2	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html

4	Кривошипно-шатунный механизм	2	2		https://vk.com/video-180970102_456239020
5	Кулисные механизмы	2	2		https://vk.com/video-180970102_456239020
6	Творческая работа учащихся	2	2		https://www.youtube.com/watch?v=KxefCFEIsUY
7	Робот для задания «Лабиринт» - основа бот «Исследователь»	2	2		https://vk.com/video-180970102_456239020
8	Робот для задания «Кегельринг» - основа Танк Сумоист	2	2		https://vk.com/video-180970102_456239020
	Конструирование. Передаточный механизм	2	2		https://www.youtube.com/watch?v=ZtkPPiCdVHs
9	Конструкция, органы управления и дисплей EV3 9797. Первое включение	2	2		https://www.youtube.com/watch?v=ZtkPPiCdVHs
10	Сервомотор: устройство, характеристики	2		2	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
11	Понятие «передаточный механизм» (ПМ)	2	1	1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
12	Построение ПМ с ремёнными передачами. Ремённый редуктор. Понижающий и повышающий редуктор	2	1	1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
13-14	Построение ПМ с зубчатой передачей. Понижающий и повышающий редуктор	3	2	1	https://videouroki.net/video/48-posledovatelnost-proektirovaniya.html
15	Червячный редуктор	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start/
16	Самостоятельная творческая работа	1		1	https://www.youtube.com/watch?v=eVdlU36TInM
	Программно-управляемые модели	2	1	1	https://www.youtube.com/watch?v=eVdlU36TInM
17	Робот. Правила робототехники	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20робототехника%20Построение%20маятника%20Капицы.&path=yandex_search&parent-reqid=1656303618401743-4704487241942775389-vla1-2786-vla17-

					balancer-8080-BAL-5283&from_type=vast&filmId=1469989411165034439
18	Сборка робота «Пятиминутка»	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/main/
19	Конструирование. Сборка робота «Линейный ползун» - модернизация робота "Пятиминутка"	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3127/main/
20-21	Соревнование роботов: «Слалом»	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео уроки%20робототехника%20Объезд%20стен%20на%20ПД-%20регуляторе.&path=yandex_search&parent-reqid=1656303652554502-17319808908150864000-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-3745&from_type=vast&filmId=4049113724538762808
22	Сборка робота «Трёхколёсный бот»	2	1	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=видео уроки%20робототехника%20Объезд%20стен%20на%20ПД-%20регуляторе.&path=yandex_search&parent-reqid=1656303652554502-17319808908150864000-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-3745&from_type=vast&filmId=4049113724538762808
23	Сборка робота «Бот-внедорожник» -Трёхколёсный бот+ Сборка четырёхколесного робота	2	1	1	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.
24	Сборка робота «Танк-Сумоист» Гусенично транспортное средство	2	1	1	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.
25-26	Соревнование «Сумо». Факторы, способствующие победе	2	1	1	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.

27-28	Соревнование одномоторных роботов: «Сумо»	2	0	2	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.
29-30	Соревнование «Перетягивание каната»	2		2	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.
31-32	Соревнование полноприводных моделей: «Спидвей»	2		2	LEGO MINDSTORMS NXT Software. Программное обеспечение для mindstorms.
33-34	Творческая работа по теме «Управляемые машины»	1		1	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
Итого за год:		60			

№4. Модуль «Введение в робототехнику» 160 ч

	Содержание программы	Количество часов по формам деятельности			Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Роботы вокруг нас. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ	6	6		https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
2.	Управление скоростью движения робота	12	10	2	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
3.	Движение по кривой	12	10	2	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
4.	Автоматическая парковка	12	2	10	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
5.	Сервопривод	16	2	14	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
6.	Компьютерное моделирование	14	1	13	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
7.	Движение вдоль сторон правильного многоугольника	8	4	4	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
8.	Соревнования роботов	8		8	https://www.google.com/url?q=http://www.prorobot.ru/&sa=D&ust=1548252937565000
9.	Органы чувств робота. Датчик звука	4		4	https://yandex.ru/video/preview/?text=Управляемый%20футбол%20роботов.&path=yan

					dex_search&parent-reqid=1656306616157738-17769266547898524984-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-6663&from_type=vast&filmId=3363497102234545618
10.	Измерение громкости звука. Конкатенация	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?text=Управляемый%20футбол%20роботов.&path=yandex_search&parent-reqid=1656306616157738-17769266547898524984-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-6663&from_type=vast&filmId=3363497102234545618
11.	Слалом. Соревнование роботов	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?text=Управляемый%20футбол%20роботов.&path=yandex_search&parent-reqid=1656306616157738-17769266547898524984-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-6663&from_type=vast&filmId=3363497102234545618
12.	Военные роботы. Коммуникация	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?text=Управляемый%20футбол%20роботов.&path=yandex_search&parent-reqid=1656306616157738-17769266547898524984-vla1-2786-vla-17-balancer-8080-BAL-6663&from_type=vast&filmId=3363497102234545618
13.	Соревнование роботов. Подготовка	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11020217496412619196&from=tabbar&text=«Построение+автономного+робота»

14.	Соревнование колесных роботов	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11020217496412619196&from=tabbar&text=«Построение+автономного+робота»
15.	Соревнования шагающих роботов.	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13491389934369949994&from=tabbar&p=1&text=«Построение+автономного+робота»
16.	Создание сложных роботов.	8	4	4	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13491389934369949994&from=tabbar&p=1&text=«Построение+автономного+робота»
17.	Программирование сложных роботов	8	4	4	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/06/23/konspekt-uroka-zashchita-tvorcheskikh-proektov
18.	Обзор перспектив развития робототехники	2	2		https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/06/23/konspekt-uroka-zashchita-tvorcheskikh-proektov
19.	Итоговое занятие	2		2	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/06/23/konspekt-uroka-zashchita-tvorcheskikh-proektov
20.	Итого за 2 года — 324 часа	160			

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Аппаратные средства: компьютеры, сеть Интернет; мультимедиа проектор; принтер.

Программные средства:

операционная система Windows; Lego Mindstorms Education EV3 (среда программирования); Lego Mindstorms Education NXT 2.0 (среда программирования);

LEGO Digital Designer (среда виртуального конструирования); ТЮК Studio 3.1.4 (среда программирования).

Конструкторы

Lego Education серии «Перворобот EV3 45544»

Lego Mindstorms NXT 2.0 версии 9797

5. Список используемой литературы

1 .Автоматизированные устройства. Перворобот. Книга для учителя. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 с., ил;

2.Индустрия развлечений. Перворобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., ил;

3 Рыкова Е. А. Г,ЕО-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. - СПб, 2001;

4.Перворобот EV3 20: Руководство пользователя. — Институт новых технологий, ЭОР;

5.Вязовов СМ., Калягина О.Ю., Слезин КА. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3; учебнопрактическое пособие. — М.: Издательство «Перо», 2014. — 132 с.;

6.Гайсина СВ., Князева И.В., Огановская ЕЮ. Робототехника, 3Дмоделирование, прототипирование: Реализация современных направлений в дополнительном образовании: методические рекомендации для педагогов. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для детей и родителей:

1. Копосов ДГ. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. —М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286с.: ил;

2. Филиппов СА. Робототехника для детей и родителей. — СПб.:Наука, 2013,319с.

3. Злаказов АС. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 120с.: ил.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://robot.edu54.ru/publications/225> Сайт Филиппова СА СПб;
<http://education.lego.com/ru-ru/about-us/news-and-events> Новости LEGO Education
<http://ldd.lego.com/download/default.aspx> LEGO Digital Designer: [электронный ресурс]; <http://robosport.ru> Робототехника — инженернотехнические кадры инновационной

России; <http://www.prorobot.ru> — сайт Роботы и робототехника;
http://www.prorobot.ru/lego/dvijenie_po_spiraly.php -движение по спиралипрограмма
http://www.EV3programs.com/robot_arm/steps.html роботманипулятор
http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/modelgallery_a.html галерея заданий.