



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

| | | | |
|---|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель методического объединения естественно-научных дисциплин, ОБЗР и физкультуры Зубанова С.П. Протокол № 5 от «28» мая 2026 г. | СОГЛАСОВАНО руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Минко Т.В. «28» мая 2026 г. | | УТВЕРЖДЕНО Директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/352 от «15» июня 2026 г. |
|---|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

По направлению социальное

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Территория безопасности»

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)

Возраст 13-18 лет

Составитель - педагог дополнительного образования : Степченков Михаил Викторович

Срок реализации: 2026-2027 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Территория безопасности» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
 2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
 4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
 5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
 6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».
- Реализация программы курса «Территория безопасности» будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.

3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

При отборе программного материала реализуются принципы системно-деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

По окончании курса проводится публичная защита проекта (исследовательской работы).

АКТУАЛЬНОСТЬ.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Основные направления и содержание деятельности:

Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

Основные методы обучения

- 1.Беседа; тренинги.
- 2.Практическая работа.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 13-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 324 часа в год.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа элективного курса «Территория безопасности» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ;
- индивидуальная, парная и групповая работа переменного состава;
- проектная деятельность.

Формы контроля

Во время проведения курса предполагается текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, контрольные вопросы и т. д.

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЗР в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЗР или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными (результат достигнут).

Рабочая программа курса разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования

Данная программа рассчитана на 18 учебных недель, 9 часов в неделю, общее количество часов — 324 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. Содержание рабочей программы дополнительного образования «Территория безопасности» (направление: социальное).

Для реализации содержания программы внеурочной деятельности рекомендуется использование следующих форм организации занятий: урок, инструктаж, практическое занятие, беседа, внеурочное занятие с применением технологии виртуальной реальности, викторина, олимпиада, соревнование, квест, деловая игра, познавательная игра, научно-практическая конференция. При этом количество аудиторных часов должно составлять не более 40% от всего программного материала.

Виды деятельности: познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.

Модуль 1. Введение

Тема 1. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях.

Модуль 2. Безопасность в быту

Тема 2. Основные источники опасности в быту.

Тема 3. Источники и профилактика травм в быту.

Тема 4. Правила пользования газом и электричеством.

Тема 5. Пожарная безопасность в жилых домах.

Тема 6. Один дома.

Тема 7. Бытовая химия.

Тема 8. Домашние животные.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Тема 9. Правила дорожного движения.

Тема 10. Безопасность пешехода.

Тема 11. Безопасность велосипедиста.

Тема 12. Пассажир.

Тема 13. Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро.

Тема 14. Безопасность на водном и воздушном транспорте.

Тема 15. Правила поведения при ДТП.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

Тема 16. Источники опасности в общественных местах.

Тема 17. Основные риски в ситуациях криминогенного характера в общественных местах.

Тема 18. Пожарная безопасность в общественных местах.

Тема 19. Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике.

Модуль 5. Безопасность в социуме

Тема 20. Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них.

Тема 21. Буллинг и троллинг в школьной среде.

Тема 22. Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников.

Тема 23. Опасные увлечения молодежи.

Тема 24. Ответственность несовершеннолетних.

Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве

Тема 25. Опасные и вредоносные компьютерные программы.

Тема 26. Опасный контент.

Тема 27. Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы.

Модуль 7. Безопасность в природной среде

Тема 28. Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии.

Тема 29. Организация отдыха на природе.

Тема 30. Способы ориентирования.

Тема 31. Добыча и очистка воды.

Тема 32. Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания.

Тема 33. Обустройство временного жилища.

Тема 34. Правила безопасного поведения на водоёмах.

Тема 35. Правила безопасного поведения в горах и в лесу.

Тема 36. Сигналы бедствия и способы подачи.

Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 37. ЧС природного характера, характерные для региона проживания.

Тема 38. Правила поведения при ЧС природного характера.

Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 39. ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания.

Тема 40. Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 41. Способы защиты населения от ЧС.

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 42. Экстремизм.

Тема 43. Терроризм.

Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 44. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 45. Здоровый образ жизни.

Тема 46. Иммуитет. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Тема 47. Неинфекционные заболевания и их профилактика.

Модуль 13. Оказание первой помощи

Тема 48. Правовые основы оказания первой помощи.

Тема 49. Первая помощь при травмах и ранах.

Тема 50. Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 51. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 52. Первая помощь при воздействии высоких и низких температур.

Модуль 14. Подведение итогов

Тема 53. Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

.В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,

регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**4. Тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования «Территория безопасности»
(направление: социальное).**

| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | Электронный ресурс |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------|---|--|---|
| Модуль 1. Введение | | | | | | | |
| 1 | Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях | Понятие о культуре безопасности и жизнедеятельности | Знакомство с курсом и оборудованием центра. Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности | 3 | Знакомство с программой курса и возможностями оборудования центра «Точка роста» | Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно) | https://infourok.ru/prezentaciya-po-uroku-obzh-klass-na-temu-vvedenie-obschie-ponyatiya-o-kulture-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-2277011.html |
| Модуль 2. Безопасность в быту | | | | | | | |
| 2 | Основные источники опасности в быту | Понятие об основных источниках опасности в быту | Сформировать понятие об основных источниках опасности в быту | 5 | Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту | Ноутбук; мультимедийный проектор | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-osnovnye-opasnosti-v-bytu-otравleniya-pervaya-pomosh-pri-otравle-5326276.html |
| 3 | Источники и профилактика травм в быту | Понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения | Сформировать понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения | 5 | Знать потенциальные источники травм и меры профилактики травматизма в быту | Ноутбук; мультимедийный проектор | https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-temu-osnovnye-opasnosti-v-bytu-otравleniya-pervaya-pomosh-pri-otравle-5326276.html |
| 4 | Правила пользования газом и электричеством | Понятие о правилах пользования газом и электричеством | Сформировать понятие о правилах пользования газом и электричеством | 5 | Знать правила безопасного пользования бытовым газом и электричеством | Ноутбук; мультимедийный проектор | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-s-elektrichestvom-i-gazom-na-vi-2661089.html |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---------------------|---|--|---|
| 5 | Пожарная безопасность в жилых домах | Правила пожарной безопасности и в жилых домах | Сформировать понятие о правилах пожарной безопасности в жилых домах | 8 | Знать правила пожарной безопасности в быту | Ноутбук; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-pozharnaya-bezopasnost-doma-8-klass-5242644.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
| 6 | Один дома | Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых | Сформировать понятие о правилах поведения детей дома в отсутствие взрослых | 5 | Знать правила безопасного поведения дома в отсутствие взрослых | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-odin-doma-pravila-povedeniya-1076031.html |
| 7 | Бытовая химия | Правила безопасного пользования бытовой химией | Сформировать понятие о правилах безопасного пользования бытовой химией | 5 | Знать правила пользования средствами бытовой химии | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-obzh-sredstva-bitovoy-himii-1047367.html |
| 8 | Домашние животные | Правила безопасного содержания домашних животных | Сформировать понятие о правилах безопасного содержания домашних животных | 4 | Знать правила безопасного содержания домашних животных и обращения с ними | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/02/09/domashnie-zhivotnye-i-bezopasnost-pri |
| Модуль 3. Безопасность на транспорте | | | | | | | |
| 9 | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и | Сформировать понятие о правилах дорожного | 10 | Знать основные правила | Ноутбук учителя; | https://pdds.ru/znr/ |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|---------------------|---|---|---|
| | | дорожные знаки | движения и дорожных знаках | | дорожного движения и дорожные знаки | мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники | |
| 10 | Безопасность пешехода | Правила безопасного поведения пешехода | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пешехода | 3 | Знать правила безопасного поведения пешехода | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://гибдд.пф/mens/pravo-peshehoda |
| 11 | Безопасность велосипедиста | Правила безопасного поведения велосипедиста | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения велосипедиста | 2 | Знать правила безопасного поведения велосипедиста | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-pravila-dvizheniya-dlya-velosipedistov-2950354.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
| 12 | Пассажир | Правила безопасного поведения пассажира | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пассажира | 2 | Знать правила безопасного поведения пассажира | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html |
| 13 | Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро | Правила безопасного поведения на железнодорожном | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на железнодорожном | 5 | Знать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-bezopasnosti-na-zheleznodorozhnom-transporte/pravila-povedeniya- |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|--|--|---|
| | | транспорте и в метро | транспорте и в метро | | | | na-zheleznodorozhnom-transporte |
| 14 | Безопасность на водном и воздушном транспорте | Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | 5 | Знать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obespechenie-bezopasnosti-na-vodnom-i-vozdushnom-transporte-2542172.html |
| 15 | Правила поведения при ДТП | Правила безопасного поведения при ДТП | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при ДТП | 8 | Знать правила безопасного поведения при ДТП | Ноутбук учителя; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники | https://68.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-pri-peredvizhenie-transportom/pravila-povedeniya-pri-avtomobilnoy-avarii |
| Модуль 4. Безопасность в общественных местах | | | | | | | |
| 16 | Источники опасности в общественных местах | Источники опасности в общественных местах | Сформировать понятие об источниках опасности в общественных местах | 8 | Знать источники опасности в общественных местах | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnost-v-obshestvennyh-mestah-4434572.html |
| 17 | Основные риски в ситуациях криминогенного характера | Источники рисков в ситуациях криминогенного характера | Сформировать понятие об источниках рисков в ситуациях криминогенного характера. | 8 | Знать источники рисков в ситуациях криминогенного характера. | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/05/25/kriminogennaya-opasnost |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|--|---|
| 18 | Пожарная безопасность в общественных местах | Правила пожарной безопасности и в общественных местах. Безопасная эвакуация при пожаре | Сформировать понятие о пожарной безопасности в общественных местах. Научить действиям в случае эвакуации при пожаре | 10 | Знать правила пожарной безопасности в общественных местах | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-obschestvennom-meste-algoritm-deystviy-pri-pozhare-v-obschestvennom-meste-3073235.html |
| 19 | Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике | Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике | 8 | Знать правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-pri-vozniknovenii-massovyh-besporyadkov-paniki-i-tolpy-5277115.html |
| Модуль 5. Безопасность в социуме | | | | | | | |
| 20 | Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них | Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них | Сформировать понятие о культуре взаимодействия с окружающими людьми | 5 | Знать правила безопасного взаимодействия с окружающими людьми, причины конфликтов и способы их предупреждения | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://multiurok.ru/files/urok-kultura-vzaimodeistviia-s-okruzhaiushchimi-li.html |
| 21 | Буллинг и троллинг в школьной среде | Проявления буллинга и троллинга в школьной среде и их | Сформировать понятие о проявлениях буллинга и троллинга в школьной среде и | 1 | Уметь различать проявления буллинга и троллинга в школьной | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2021/01/03/roditelskoe-sobranie-na-temu-shkolnaya-travlya-ili |

| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
|---|---|--|--|--------------|---|--|---|
| | | про- филактика | мерах их профилак- тики | | среде и противостоять им | | |
| 22 | Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников | Правила безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками | Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками | 5 | Знать способы противостояния манипуляторам и мошенникам | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/user/1466965/blog/psihologicheskoe-manipulirovanie-i-sposoby-zashity-ot-manipulyacij-248191.html |
| 23 | Опасные увлечения молодёжи | Риски опасных увлечений молодёжи | Сформировать понятие о рисках опасных увлечений молодёжи | 5 | Знать риски опасных увлечений молодёжи | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-opasnost-molodyozhnih-hobbi-3367610.html |
| 24 | Ответственность несовершеннолетних | Виды ответственности несовершеннолетних | Сформировать понятие о видах ответственности несовершеннолетних | 5 | Знать виды ответственности несовершеннолетних | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://66.мвд.пф/document/12337924 |
| Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве | | | | | | | |
| 25 | Опасные и вредоносные компьютерные программы | Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ | Сформировать понятие о признаках опасных и вредоносных компьютерных программ | 3 | Знать способы защиты от вредоносных компьютерных программ | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/referat-na-temu-vredonosnie-programmi-klassifikaciya-metodi-zaschiti-2824675.html |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---|--|---|
| | | способы защиты от них | способах защиты от них | | | | |
| 26 | Опасный контент | Признаки опасного контента в соцсетях | Сформировать понятие о признаках опасного контента в соцсетях | 2 | Знать признаки опасного контента в Интернете | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-opasnyj-kontent-i-opasnye-persony-5282459.html |
| 27 | Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы | Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы | Сформировать понятие о роли личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы | 1 | Понимать роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/profilaktika-vovlecheniya-podrostkov-v-neformalnye-gruppy-destruktivnoj-napravlenosti-5495568.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
| Модуль 7. Безопасность в природной среде | | | | | | | |
| 28 | Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии | Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии | Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования | 8 | Знать виды автономного существования и причины вынужденной автономии | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/referat-po-obzh-avtonomnoe-sushestvovanie-5070834.html |
| 29 | Организация отдыха на природе | Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему | Сформировать понятие о правилах безопасного отдыха на природе | 10 | Знать условия безопасного отдыха на природе и правила | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/obshie-pravila-bezopasnosti-vo-vremya-aktivnogo-otdiha-na-prirode-888505.html |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----|--|--|---|
| | | | | | подготовки к нему | | |
| 30 | Способы ориентирования | Различные способы ориентирования в природной среде | Научить ориентироваться в природной среде по компасу, небесным светилам и местным объектам | 8 | Уметь ориентироваться на местности и определять расстояние до объекта визуально | Компас, линейка, транспортир, курвиметр, карты, карандаши | https://infourok.ru/referat-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-sposoby-orientirovaniya-4275635.html |
| 31 | Добыча и очистка воды | Способы добычи и очистки воды | Научить способам добычи и очистки воды | 6 | Уметь применять на практике способы добычи и очистки воды | Полиэтилен; ёмкости для сбора воды; карточки с заданиями; планшеты | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-turistsko-kraevdchekomu-napravleniyu-na-temu-sposoby-dobychi-vody-ochistka-4301879.html |
| 32 | Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания | Способы добычи пищи в условиях автономного существования. Ядовитые и съедобные растения региона проживания | Дать представление о способах добычи пищи. Научить различать наиболее известные ядовитые и съедобные растения | 10 | Знать способы добычи пищи, различать наиболее известные съедобные и ядовитые растения региона проживания | Гербарий; карточки с изображением и описанием растений; корзина для сбора растений | https://infourok.ru/referatna-temu-podderzhanie-zhiznedeyatelnosti-v-usloviyah-avtonomnogo-sushestvovaniya-zhilishe-dobycha-pishi-vody-ognya-zashita-4985409.html |
| 33 | Обустройство временного жилища | Способы обустройства временного жилища | Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие | 10 | Знать способы обустройства временного жилища | Подручный материал; верёвки; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-sooruzhenie-vremennogo-zhilischa_6_klass-380254.htm |

| п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
|---|---|---|---|--------------|---|--|---|
| 34 | Правила безопасного поведения на водоёмах | Правила безопасного поведения на водоёмах | Научить правилам безопасного поведения на водоёмах | 6 | Знать правила безопасного поведения на водоёмах | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-obzh-na-temu-bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnih-usloviyah-bezopasniy-otdih-u-vodi-okazanie-607253.html |
| 35 | Правила безопасного поведения в горах и в лесу | Правила безопасного поведения в горах и в лесу | Научить правилам безопасного поведения в горах и в лесу | 6 | Знать особенности безопасного поведения в горах и в лесу | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/pravila-povedeniya-cheloveka-v-lesu-3276299.html |
| 36 | Сигналы бедствия и способы подачи | Сигналы бедствия и способы их подачи | Изучить сигналы бедствия и способы их подачи | 8 | Знать и уметь подавать сигналы бедствия | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-signaly-bedstviya-5317757.html |
| Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера | | | | | | | |
| 37 | ЧС природного характера, характерные для региона проживания | ЧС природного характера, характерные для региона проживания | Изучить ЧС природного характера, характерные для региона проживания | 10 | Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС природного характера и их поражающие факторы | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/lekciya-chs-prirodnogo-haraktera-3327821.html |
| 38 | Правила поведения при ЧС природного характера | Правила поведения при ЧС | Изучить правила поведения при ЧС природного характера | 5 | Знать правила поведения при ЧС природного характера | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; | https://infourok.ru/lekciya-chs-prirodnogo-haraktera-3327821.html |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------|---|--|---|
| | | природного характера | | | | мобильный класс | |
| Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера | | | | | | | |
| 39 | ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания | ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания | Изучить техногенного характера, характерные для региона проживания | ЧС 10 | Знать наиболее характерные для региона проживания ЧС техногенного характера и их поражающие факторы | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/lekciya-po-obzh-na-temu-chs-tehnogennogo-haraktera-5017354.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
| 40 | Правила поведения при ЧС техногенного характера | Правила поведения при ЧС техногенного характера | Изучить правила поведения при ЧС техногенного характера | 5 | Знать правила поведения при ЧС техногенного характера | Смартфоны с выходом в Интернет; квадрокоптер; фотоаппарат; робот-тренажер с функцией СЛР; аптечка; верёвки 100 м | https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-tehnogennye-chs |
| Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | | |
| 41 | Способы защиты населения от ЧС | Способы защиты населения от ЧС. Коллективная и индивидуальная защита. Действия по сигналу | Дать понятие о различных способах защиты населения. Научить применять СИЗ, действовать по сигналу «Внимание всем!» | 10 | Знать способы защиты населения от ЧС. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!». | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; противогазы ГП-5 или ГП-7 по количеству обучающихся; | https://infourok.ru/prezentaciya-zaschita-naseleniya-ot-chrezvichaynih-situaciy-3082641.html |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---------------------|--|--|---|
| | | «Внимание всем!» | | | Знать правила эвакуации | ОЗК | |
| Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | | | | | | |
| 42 | Экстремизм | Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность» | Дать понятие об экстремизме и экстремистской деятельности | 8 | Знать характерные признаки экстремизма | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-ekstremizm-i-ekstremistskaya-deyatelnost-klass-2884649.html |
| 43 | Терроризм | Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного поведения при террористическом акте и проведении контртеррористической операции | Дать понятие о терроризме, видах террористической деятельности, признаках взрывных устройств, правилах поведения при террористическом акте и видах ответственности за террористическую деятельность | 5 | Знать признаки взрывных устройств и готовящегося теракта. Уметь действовать при совершении теракта и проведении контртеррористической операции | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/lekcija-na-temuterrorizm-i-terroristicheskaya-deyatelnost-ih-celi-i-posledstviya-2521528.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |

| Модуль 12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| 44 | Здоровье и факторы, его определяющие | Понятие о здоровье и факторах, его определяющих | Дать определение здоровья и представление о факторах, его определяющих | 5 | Знать факторы, влияющие на здоровье | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/referat-na-temu-zdorove-cheloveka-i-faktori-ego-opredelyayuschie-trebovaniya-k-organizacii-zdorovogo-obraza-zhizni-zozh-3922381.html |
| 45 | Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вредных привычек | Дать определение ЗОЖ, его компонентов. Формировать ответственность за сохранение своего здоровья | 8 | Знать составляющие ЗОЖ и способы укрепления здоровья | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/profilaktika-vrednyh-privyчек-i-formirovanie-kultury-zozh-5594605.html |
| 46 | Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика | Иммунитет. Виды иммунитета и способы его укрепления. Инфекционные заболевания и их профилактика | Дать понятие о видах иммунитета, инфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике | 5 | Знать способы профилактики инфекционных заболеваний | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/referat-immunitet-ego-ponyatie-i-vidi-3200996.html |
| 47 | Неинфекционные заболевания и их профилактика | Неинфекционные заболевания и их профилактика | Дать понятие о неинфекционных заболеваниях и мерах по их профилактике | 5 | Знать способы профилактики неинфекционных заболеваний | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-profilaktika-neinfekcionnyh-zabolevanij-10-klass-6058428.html |
| Модуль 13. Оказание первой помощи | | | | | | | |
| 48 | Правовые основы оказания первой помощи | Правовые основы оказания | Дать понятие о правовых основах | 5 | Знать правовые основы | Ноутбук учителя; | https://infourok.ru/lekciya-po-predmetu-obzh-na-temu-pravovie-osnovi-okazaniya- |

| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
|-------|---|---|---|--------------|--|---|---|
| | | первой помощи | оказания первой помощи | | оказания первой помощи | интерактивный комплекс; мобильный класс | pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-3629547.html |
| 49 | Первая помощь при травмах и ранах | Первая помощь при травмах и ранах.Способы иммобилизации | Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях | 10 | Уметь оказать первую помощь при травмах и ранах | Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал | https://infourok.ru/pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-raneniyah-i-travmah-739713.html |
| 50 | Первая помощь при отсутствии сознания | Первая помощь при отсутствии сознания | Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания | 8 | Уметь оказать первую помощь при обмороке, коме, клинической смерти | Тренажёры-манекены для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации; коврик; грелка со льдом | https://infourok.ru/konspekt-pervaya-pomosh-pri-potere-soznaniya-5745518.html |
| 51 | Первая помощь при попадании инородных тел в | Первая помощь при попадании | Научить оказывать первую помощь при попадании | 8 | Уметь оказать первую помощь при попадании | Тренажёр-манекен для отработки навыков | https://infourok.ru/okazanie-pervoy-pomoschi-popadanie- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---------------------|---|--|---|
| | верхние дыхательные пути | инородных тел в верхние дыхательные пути | инородных тел в верхние дыхательные пути | | инородного тела в верхние дыхательные пути | удаления инородного тела | inorodnogo-tela-v-verhnie-dihatelnie-puti-2498399.html |
| 52 | Первая помощь при воздействии высоких и низких температур | Первая помощь при воздействии высоких и низких температур | Научить оказывать первую помощь при воздействии высоких и низких температур | 6 | Уметь оказать первую помощь при воздействии высоких и низких температур | Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травм и поражений; перевязочный материал; грелка со льдом | https://infourok.ru/pervaya-pomosh-pri-porazhayushem-dejstvii-vysokih-i-nizkih-temperatur-4259216.html |
| № п/п | Тема | Содержание | Целевая установка занятия | Кол-во часов | Планируемые результаты | Использование оборудования | |
| Модуль 14. Подведение итогов | | | | | | | |
| 53 | Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ) | Оформление и публичная защита проектов (исследовательских работ) | Способствовать освоению навыка разработки исследовательских и социальных проектов | 3 | Уметь разрабатывать и защищать индивидуальный проект (исследовательскую работу) | Интерактивная доска (компьютер и мультимедийный проектор); микрофоны; видеочкамера | https://rosnou.ru/uploads/file/7/1/6/716c4f98ab67ee25f46fa909006f7d16.pdf |
| Всего часов 324 | | | | | | | |

5. Методическое обеспечение.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, практический, поисковый.

Техническое обеспечение: компьютер для педагога, проектор, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, Носилки медицинские мягкие, жгут резиновый, сумка медицинская.

6. Список литературы и Интернет-ресурсов.

7.

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г

Адольф В. А. Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одарёнными детьми в системе общего образования / В. А.Адольф, Е. В.Голубничая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П.Астафьева. — 2016. — № 1. — С.6—10.

Айзман Р. И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И.Айзман, В.А.Королев // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С.21—25.

Акимова Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л.Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 9. — С.25—30.

Беликов К. Н. Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г./ К.Н. Беликов; сост. и общ.ред. А.Н.Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ».— Екатеринбург, 2014.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П.Беспалько.— М.: Педагогика, 1989.

Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя / В. Г.Бубнов, Н.В.Бубнова — М.: 2021.

Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // В. В.Гафнер // Вестник НЦБЖД.— 2013.— № 4 (18).— С.32—38.